



KOMPETENTNI
W RELACJACH -
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji

Jak zaprezentować swoje mocne strony, czyli przygotowanie do rozmowy o pracę czas zacząć (część 1). (How to present your strengths – let's start to prepare for an interview – part 1)

Klasa IV (poziom B1+)

Czas trwania lekcji 45 min

Cele ogólne:

przygotowanie się do rozmowy o pracę, rozwijanie umiejętności określania swoich mocnych stron

Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.
2. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
3. Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu pracy.
4. Uczeń współdziała w grupie.
5. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne.

Metody/Techniki/Formy pracy

odwrócona klasa (*flipped classroom*), praca z nagraniem, praca w grupach, metody aktywizujące- burza mózgów

Środki dydaktyczne

projektor multimedialny i ekran podłączony do komputera nauczyciela, z dostępem do Internetu

Materiały

1. proponowany filmik na kanale youtube <https://www.youtube.com/watch?v=ezDfo8DSnQs> 15.04.2019
2. przykładowa karta pracy sprawdzająca rozumienie filmiku *The Toughest Job in the World*
https://drive.google.com/file/d/1Bl7gLI0_3sOvAgE9seSxMRPNFFk9xs4E/view?usp=sharing
3. przykładowa karta z opisem ofert pracy
<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/intermediate-b1-reading/job-adverts>

Opis przebiegu lekcji

1. **Praca w domu przed lekcją.** Film przedstawia rozmowę o pracę z zaskakującym zakończeniem. Młodzież ogląda film w domu i wykonuje zadania z karty pracy. Warto zadając pracę domową upewnić się czy uczniowie rozumieją wyrażenia: *to bend over, stamina, an associate, to require/requirements, immeasurable.*
2. **Wprowadzenie** (5 min)- Nauczyciel odwołuje się do filmiku obejrzanego przez uczniów i karty pracy, uczniowie omawiają odpowiedzi na forum klasy.
3. **Burza mózgow** (5 min) Nauczyciel pyta jakiego rodzaju pytania może sam kandydat zadać w trakcie rozmowy o pracę. W razie potrzeby podaje i zapisuje potrzebne zwroty na tablicy.
4. **Praca w grupach** (15 min) Nauczyciel prosi, by każda z grup przygotowała 5 pytań, które mogą zostać zadane kandydatowi ubiegającemu się o pracę. Grupy kolejno przedstawiają swoje propozycje.
5. **Targi pracy** (10 min) Uczniowie podchodzą do stołu z ogłoszeniami o pracę, przeglądają oferty i wybierają jedną dla siebie.
6. **Praca indywidualna**- przygotowanie się do rozmowy o pracę (10 min) Uczniowie dokładnie zapoznają się z wybranym przez siebie ogłoszeniem i indywidualnie zastanawiają się jakie doświadczenie i kwalifikacje są od nich oczekiwane. Nauczyciel chodzi po klasie, monitoruje, rozmawia z uczniami indywidualnie.

Komentarz metodyczny

Jest to pierwsza lekcja z cyklu *Przygotowania do rozmowy o pracę*. Zakłada się, że zakres leksykalny z tematyki związanej z pracą został już wprowadzony na lekcjach

wcześniejszych. Zajęcia oparte są na autentycznym materiale źródłowym. Dzięki metodzie odwróconej klasy uczniowie o niższych kompetencjach językowych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. zaburzona percepcja słuchowa) są również w stanie z powodzeniem zrealizować zadanie z karty pracy, mając możliwość oglądania filmiku dowolną ilość razy, z możliwością włączenia napisów w j. angielskim. Samodzielny wybór ogłoszenia o pracę daje uczniom poczucie autonomii. Zaleca się jednak, by w trakcie pracy indywidualnej każdy z uczniów miał możliwość zwrócenia się o wsparcie do nauczyciela.