



JAKI JEST TAM KLIMAT?
(WIE IST DAS KLIMA DORT?)

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla szkoły branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Jaki jest tam klimat? (Wie ist das Klima dort?)

Klasa/czas trwania lekcji

III/45 minut

Cel ogólny

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- nazywa zjawiska atmosferyczne,
- opisuje klimat w wybranych rejonach świata,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: Es regnet, es ist warm / heiß / kalt / kühl / neblig / windig, Es schneit, scheinen, Es gibt Gewitter, Es blitzt und donnert, Es gießt.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w parach,
- metoda stacji dydaktycznych.

Środki dydaktyczne

- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów ze SPE): zdjęcia przedstawiające krajobrazy z różnych części świata, np. słoneczna Amazonia, ośnieżona Alaska, deszczowa Anglia, pustynia Sahara, itd.,
- tablica kredowa.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Wprowadzenie: Nauczyciel prosi uczniów, by wymienili znane im zjawiska atmosferyczne. Uczniowie podchodzą do tablicy i zapisują, np.: Es regnet. Es ist sonnig. Es schneit. Es ist wolkig., itd.
- Nauczyciel tworzy kilka stacji dydaktycznych, rozkładając na poszczególnych stolikach po jednym zdjęciu przedstawiającym klimat w różnych częściach świata. Obok zdjęcia kładzie różne wyrażenia opisujące klimat w tych rejonach świata, np.: Es gibt viel Nebel. Das Klima ist feucht und kühl. Es regnet oft. Es gibt wenig Sonne. Das Klima ist für Menschen ungesund. Typisch ist der starke Regen gegen Mittag. Es ist extrem kalt. Oft gibt es starken Wind mit viel Regen. Hier gibt es

wenig Leben. Die Winter sind sehr lang. Nachts ist es kalt und am Tag heiß. Es ist heiß und feucht. Es ist heiß und trocken. Nur im Sommer ist der Boden ohne Eis und Schnee. Es schneit oft., itd.

Nauczyciel określa również inne formy pracy przy każdej stacji. Na niektórych stacjach uczniowie mają pracować samodzielnie, a na innych w parach.

- Uczniowie dopasowują określenia zjawisk atmosferycznych do zdjęć, podchodząc w dowolnej kolejności do poszczególnych stacji.
- Uczniowie wracają na swoje miejsca.
- W rozmowie na forum klasy uczniowie wraz z nauczycielem sprawdzają prawidłowość rozwiązań i ustalają wspólną wersję.
Alternatywa: Na każdej stacji znajduje się klucz rozwiązań. Uczniowie sami sprawdzają prawidłowość rozwiązań po wykonaniu każdego zadania.
- Zadanie domowe: Uczniowie mają przygotować prezentację Power Point, w której przedstawiają różne zjawiska atmosferyczne i zilustrują je zdjęciami znalezionymi w Internecie.

Komentarz metodyczny:

Przygotowując lekcję do pracy metodą stacji dydaktycznych nauczyciel dzieli materiał na tyle części, ile regionów świata chce przedstawić.

Różne formy pracy na poszczególnych stacjach mają z jednej strony urozmaicić zajęcia, ale z drugiej też integrować uczniów i rozwijać kompetencje socjalne. Zmieniający się skład grup przyczyni się do rozwijania umiejętności współdziałania.

Można też wyposażyć poszczególne stacje w różne środki techniczne. Na niektórych stolikach można rozłożyć gotowy materiał do opracowywania, na innych słowniki, a na jeszcze innych zalecić korzystanie z własnych smartfonów lub ustawić – jeśli jest taka możliwość – komputer stacjonarny lub laptop.

Na stacjach mogą się też znajdować zadania obowiązkowe i dodatkowe. Pozwoli to zindywidualizować zajęcia, a uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wykonać wszystkie niezbędne ćwiczenia i opanować podstawowe umiejętności.

Na następnej lekcji można po sprawdzeniu zadania domowego zrobić kartkówkę. Na kartce powinny znajdować się (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE) zdjęcia przedstawiające różne zjawiska atmosferyczne. Zadaniem uczniów może być podpisanie ich lub wybranie ich nazw z kilku propozycji. To ostatnie ćwiczenie mogą wykonywać uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Należy przy tym podkreślić, że każdy uczeń powinien mieć możliwość poprawiania oceny.