



JĘZYK
ANGIELSKI II

JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Szkoła ponadpodstawowa, zakres podstawowy (LO, technikum)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Going on holiday – Wyjeżdżamy na wakacje.

Klasa: 2 (LO), 2–3 (Tech.) / czas trwania lekcji: 45 min.

Cele

Cel główny – Uczeń rozwija zintegrowane sprawności językowe w zakresie tematyki związanej z wakacjami.

Cele szczegółowe – Uczeń:

- uczeń dopasowuje przedmioty potrzebne do danego typu wakacji,
- słucha i czyta ze zrozumieniem teksty, podając ich główną myśl,
- wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym,
- tworzy krótką wiadomość mailową,
- rozwija umiejętności miękkie: kreatywne myślenie i rozwiązywanie problemów,
- współpracuje w grupie.

Cele szczegółowe – językowe – Uczeń:

- powtarza słownictwo związane z tematyką wakacyjną,
- powtarza i stosuje aktywnie słownictwo związane z tematyką wakacyjną,
- stosuje poprawnie czasy: Present Continuous (for temporary actions), Present Perfect (for recent actions), Past Simple (for past actions),
- podaje hipotetyczne rozwiązania stosując II tryb warunkowy.

Metody i techniki pracy: burza mózgów, elicytacja, uzupełnianie luk, *listening/reading for specific information*.

Formy pracy: praca indywidualna, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: prezentacja (ilustracje, wiadomość, mail); materiał autentyczny – nagranie, mail.

Opis przebiegu lekcji

Etap wstępny (lead-in): Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: *What makes good holiday?* Przykładowe odpowiedzi: *good weather, nice place, a lot of activities, good friends* etc. Nauczyciel wyświetla na tablicy zdjęcia/rysunki różnych przedmiotów, które mogą być przydatne/niezbędne na wakacjach i zadaje klasie pytanie: *What is it?* – U odp.: *a first aid kit. Do we need it when we go on holiday? If yes, why?* U odp.: *Yes, we need it. We may get hurt, sunburned or bitten by an insect and we may need some treatment.* W ten sposób uczniowie powtarzają słownictwo i struktury (*need, must, should have*) potrzebne w dalszych etapach lekcji.

Etap główny

Ćwiczenie 1. Uczniowie pracują w małych grupach. Losują karteczki z podanym rodzajem wakacji, np. *hiking, camping, sightseeing, canoeing* etc i ustalają, jaki sprzęt będzie im potrzebny, i podają uzasadnienie. Przykłady: *We need comfortable walking boots because we are going to make long walks each day./ We must take a tent, a sleeping bag and some cooking facilities because we are going to sleep in a camp site.*

Ćwiczenie 2: Uczniowie słuchają nagrania, w którym osoby przygotowują się do wyjazdu na długie wakacje (*backpacking holiday*) i ustalają, jakie rzeczy będą im potrzebne. Jako zadanie wprowadzające (*pre-listening*) uczniowie zaznaczają na kartach pracy przedmioty, które będą tym osobom potrzebne. *While – listening:* Uczniowie słuchają dialogu i sprawdzają, czy ich przewidywane odpowiedzi były prawidłowe. W trakcie drugiego słuchania koncentrują się na informacjach szczegółowych i uzupełniają luki (1–2 słowami). Nauczyciel sprawdza odpowiedzi, w razie potrzeby uczniowie słuchają nagrania ponownie.

Ćwiczenie 3: Nauczyciel wyświetla wiadomość mailową (lub przekazuje jej wersję wydrukowaną), w której autor opisuje swoje wakacje oraz to, co niespodziewanie mu się przytrafiło. Tekst ten służy jako modelowy przykład zadania, które będą wykonywać uczniowie. Nauczyciel zwraca uwagę na użyte czasy: *Present Continuous, Present Perfect* i *Past Simple*. Uczniowie pracują nadal w grupach. Każda z grup wymyśla dla siebie nazwę, zapisuje ją na kartce, którą umieszcza na ławce tak, aby była widoczna dla innych grup. Uczniowie poprzez burzę pomysłów zapisują w formie notatek, jak wyglądają ich wakacje. Opisy dotyczą kategorii: zakwaterowanie/ jedzenie/ sposób spędzania czasu/ atrakcje/ jakieś nieoczekiwane wydarzenie. Kiedy opisy są przygotowane i sprawdzone pod względem słownictwa i gramatyki (z poprawnym użyciem 3 czasów gramatycznych), uczniowie piszą wiadomość e-mail dla jednej z grup, której nazwę podają w nagłówku wiadomości. Nauczyciel wyznacza sposób (np. zgodnie z ruchem wskazówek zegara), w jaki uczniowie wybierają adresata swojej wiadomości, tak aby wszystkie grupy otrzymały wiadomość. Uczniowie czytają „maile” i jedna osoba przekazuje całej klasie treść wiadomości wraz z opisem wydarzenia.

Etap końcowy: Każda z grup przygotowuje krótką odpowiedź na pytanie: *What would you do, if this happened to you?* Uczniowie zastanawiają się, co by zrobili, gdyby to im przydarzyło się to, o czym napisała do nich grupa w mailu. W tym ćwiczeniu uczniowie powtarzają poznany na poprzednich lekcjach tryb warunkowy II. Przykład:

If one of our friends got food poisoning we would use the first aid kit and gave him some medicine and we would cook him a light meal. We wouldn't let him to eat any local food.

Praca domowa: *Write an e-mail to your friend about something funny/unexpected/interesting that happened to you when you were on holiday.*

Komentarz metodyczny

Lekcja koncentruje się na integracji sprawności językowych w zakresie struktur leksykalno-gramatycznych wprowadzonych na wcześniejszych lekcjach. Uczniowie rozwijają umiejętności przewidywania, twórczego rozwiązywania problemów oraz kreatywnego pisanie (tworząc prostą wiadomość – opowiadanie z wakacji). Współpracując w grupie, uczą się razem z innym i od innych (*cooperative learning*), rozwijają kompetencje społeczne, uczą się tolerancji i poszanowania w stosunku do innych osób w grupie – pomagają sobie nawzajem, a jeśli w klasie są uczniowie z dysfunkcjami, udzielają mu odpowiedniej pomocy i wsparcia.