



KOMPETENTNI
W RELACJACH -
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Czy to jeszcze jest sport?- praca z niejednym tekstem (*Is it still a sport? – reading comprehension*)

Klasa II (poziom B1)

Czas trwania lekcji

45 min

Cele ogólne:

poszerzenie słownictwa związanego z uprawianiem sportu, praca z tekstem-
przetwarzanie wypowiedzi

Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; znajduje w tekście określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.
2. Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu).
3. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne: opisuje miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, przedstawia sposób postępowania (np. określa zasady).
4. Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku, przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał.
5. Uczeń współdziała w grupie.
6. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

Metody/Techniki/Formy pracy

praca w parach, praca w grupach, dyskusja, jigsaw

Środki dydaktyczne

tablica lub projektor multimedialny i ekran podłączony do komputera nauczyciela

Materiały

4 teksty opisujące niezwykle dyscypliny / wydarzenia sportowe (np. Cheese Rolling Festival, Daleware Pumpkin Chunkin Competition)

Opis przebiegu lekcji

- 1. Rozgrzewka** (7 min) Nauczyciel zadaje ogólne pytania dotyczące sportu, np. *What is your favourite sport? Do you prefer watching or doing it? How often do you watch/do any sport? Have you ever done any extreme sport? Would you like to?* Itp.
- 2. Wprowadzenie** (poszerzenie i utrwalenie słownictwa) (10 min) Nauczyciel zadaje pytania związane z trzema kategoriami 1) czasowniki związane ze sportem, np. *What sport can you do? What sport can you play?* 2) miejsca związane ze sportem, np. *Where do you play football? Where do you go skating?* 3) sprzęt potrzebny do uprawiania sportu, np. *What do you need to play tennis / to do boxing?* Zapisuje odpowiedzi na tablicy.
- 3. Praca z tekstem w grupach I** (10 min) Nauczyciel dzieli klasę na grupy 4-osobowe zgodnie z zasadami metody jigsaw. Każda grupa dostaje inny tekst. Uczniowie czytają tekst i omawiają go w grupie wg pytań napisanych / wyświetlonych na tablicy (np. *What sport is it? What are the rules? Who takes part in it? Where is it popular?*).
- 4. Praca w grupach II** (10 min) Uczniowie zmieniają grupy i wymieniają się zdobytymi informacjami. Każdy z uczniów przedstawia nowej grupie fakty opracowane na podstawie przeczytanego tekstu. Nauczyciel monitoruje pracę.
- 5. Podsumowanie**- dyskusja (8 min) Nauczyciel zadaje pytania podsumowujące pracę z tekstami, np. *Które wydarzenie sportowe było najbardziej zaskakujące? Które chcieliby zobaczyć na żywo? Czy uczniowie znają jeszcze inne niezwykle dziedziny sportowe?* Itp.

Komentarz metodyczny

Scenariusz zakłada pracę z grupą 16-osobową. W razie mniejszej lub bardziej licznej grupy należy przygotować odpowiednią ilość tekstów. Zaleca się, by zwrócić szczególną uwagę na

uczniów z zaburzoną percepcją wzrokową, by dostali tekst pisany powiększoną czcionką.

Praca nad tekstem w grupie pozwala uczniom na uczenie się od siebie nawzajem. Ma też rolę integrującą grupę.

Na etapie utrwalania i poszerzania słownictwa warto zapisywać odpowiedzi na tablicy, by ułatwić zapamiętywanie zarówno wzrokowcom, jak i słuchowcom.

Więcej o metodzie *jigsaw* i podziale na grupy można przeczytać tutaj <http://www.interklasa.pl/portal/index/>