



KOMPETENTNI
W RELACJACH -
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji

Chciałbym zapytać o...- jak przygotować się do wywiadu (projekt cz.1)
(I'd like to ask about...- how to prepare a good interview /part 1/)

Klasa IV (poziom B1+)

Czas trwania lekcji

45 min

Cele ogólne:

rozwijanie umiejętności tworzenia pytań, utrwalenie zastosowania czasów Present Perfect, Present Perfect Continuous i Past Simple

Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób; wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
2. Uczeń reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź), stosuje zwroty i formy grzecznościowe; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.
3. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

Metody/Techniki/Formy pracy

burza mózgów, praca w parach, metoda projektu

Środki dydaktyczne

tablica, kartki z nazwiskami nauczycieli, którzy mówią po angielsku

Opis przebiegu lekcji

1. **Wprowadzenie**- burza mózgów (10 min) Nauczyciel pisze na tablicy kilka liczb lub miejsc związanych z jego pracą zawodową. Uczniowie mają za zadanie zadawać

pytania dotyczące podanych informacji na tablicy w taki sposób, by nauczyciel mógł na nie odpowiedzieć tak lub nie.

2. Omówienie etapów projektu (3 min) Nauczyciel przedstawia uczniom przebieg projektu

- I. Opracowanie pytań do wywiadu
- II. Umówienie się z nauczycielem na wywiad
- III. Przeprowadzenie wywiadu i zrobienie notatek
- IV. Przygotowanie raportu
- V. Informacja zwrotna dotycząca raportów.

3. Praca w parach - przygotowanie do wywiadu (30 min) Nauczyciel dzieli klasę na pary. Każda z par losuje nazwisko nauczyciela, z którym będzie przeprowadzała wywiad. Uczniowie w parach mają za zadanie przygotować 10-12 pytań, które zostaną wykorzystane podczas wywiadu. Nauczyciel monitoruje pracę i pilnuje, by przygotowane pytania nie były zbyt osobiste.

4. Podsumowanie (2 min) Nauczyciel razem z uczniami ustala termin, na który uczniowie mają przynieść notatki z przeprowadzonego wywiadu oraz zaznacza, że na wywiad należy się umówić wcześniej. Prosi, by posługiwać się tylko językiem angielskim.

Komentarz metodyczny:

Jest to pierwsza część *Chciałbym zapytać o...* Scenariusz zakłada współpracę pomiędzy nauczycielami j. angielskiego w szkole lub nauczycielami mówiącymi po angielsku. Nauczyciel prowadzący zwraca się z prośbą do pozostałych uczących o wsparcie w projekcie i opowiada na czym będzie polegał projekt (tzn. nauczyciele na prośbę uczniów zgadzają się umówić z nimi na krótki wywiad; zarówno wywiad, jak i uzgodnienie terminu wywiadu powinny odbywać się wyłącznie po angielsku). Jeśli nie ma możliwości zaproszenia do współpracy innych nauczycieli, nauczyciel prowadzący może zaproponować wywiad z nim samym (zgodnie z w/w zasadami). Uczniowie pracują w parach i w parach przeprowadzają wywiad. Jedna osoba może być odpowiedzialna za zadawanie pytań i prowadzenie rozmowy, druga za robienie notatek w trakcie wywiadu. Uczniowie mogą się też zmieniać rolami. Zaleca się, by wybór pozostawić uczniom.