



**POKAŻ I POWIEDZ!/
SHOW AND TELL!**

**BARBARA
MUSZYŃSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Pokaż i powiedz!/Show and tell! Lekcja 1

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VIII 45 min

Cele

Cele główne:

- powtórzenie materiału językowego przed egzaminem ósmoklasisty,
- dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,
- kształtowanie umiejętności autorefleksji oraz konstruowania pracy z innymi (rozwijanie kompetencji przedsiębiorczych).

Cele szczegółowe

Uczeń:

- rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne w języku angielskim,
- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku angielskim,
- potrafi samodzielnie poszukiwać wiedzy i korzystać z różnych źródeł informacji.

Cele motywacyjne:

- uczeń samodzielnie dokonuje refleksji swoich umiejętności językowych.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- stacje zadaniowe,
- refleksja uczniowska.

Środki dydaktyczne:

- strony internetowe.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Zapytaj uczniów, co wiedzą o egzaminie ósmoklasisty (oprócz tekstów pisanych).

Wyświetl informacje dotyczące tego egzaminu ósmoklasisty. Zachęć do krótkiej dyskusji i refleksji uczniów dotyczącej tego, co już wiedzą, a nad czym powinni jeszcze popracować.

Etap główny:

Stacje zadaniowe. Uczniowie rozwiązują zadania przy poszczególnych stacjach zadaniowych i zapisują rozwiązania na kartkach. Pracują indywidualnie, w swoim tempie. Zaczynają od dowolnej stacji. Mogą sobie pomagać.

Stacja 1: *Problem cards (giving advice)*. Przygotuj karty z opisanymi problemami, np.

Card 1 I think my friend suffers from bulimia. How can I help? Card 2 I've got a cold, but

tomorrow we have a biology test. I should stay at home, but then I will miss the test. What should I do?

Uczniowie odpowiadają na kartkach, udzielając porad, którymi potem podzielą się z klasą.

Stacja 2: Przygotuj kilka krótkich tekstów z pytaniami oraz mailem w języku polskim. Każdy podchodzi do tekstu, czyta go i odpowiada na pytania. Tekst może mieć powiększoną czcionkę oraz być na stronie A3, tak aby kilka osób mogło z nim pracować w tym samym czasie. Przykładowy tekst:

Where does Tom live?

Hi, my name's Tom and I live in a detached house in a small village in Poland. My village is very beautiful and the people who live there are really friendly. In my house, there is a kitchen, a dining room and a living room. There are two bedrooms and one bathroom, and I also have a garden full of flowers! I like my house and my garden. I always invite lots of friends there and we spend time laughing and having fun!

Odpowiedz na pytania, używając pełnych zdań:

1. Does Tom live in a city? Tom..... 2. How many bathrooms are there in his house? There 3. Does Tom spend a lot of time on his own? He

Następnie przygotuj wiadomość mailową w języku polskim, którą uczniowie uzupełnią informacjami z tekstu. Przykładowy e-mail:

Cześć Marek,

Wiem już, gdzie mieszka Tom! Chcę się z Tobą podzielić tą informacją. Okazuje się, że wcale nie mieszka w dużym 1., tylko w małej miejscowości. Na dodatek ma piękny ogród pełen 2. i zaprasza do niego mnóstwo 3., z którymi spędza wiele czasu.

Stacja 3: Przygotuj kilka zdjęć wraz z krótkimi opisami w języku angielskim przedstawiającymi dokładnie to, co dzieje się na obrazku. Opisy powinny mieć luki do uzupełnienia przez uczniów.

Stacja 4: Przygotuj zdania do uzupełnienia w różnych czasach i formach gramatycznych. Przykładowe zdania:

1. They (call / me / ten / minute)

2. I (never / see / rainbow / before)

3. She (always / drink / tea / afternoon)

Etap końcowy:

Sprawdźcie rozwiązania zadań całą klasą. Podaj uczniom strony internetowe, na których mogą zrobić dodatkowe ćwiczenia przygotowujące ich do egzaminu.