



KOMPETENTNI
W RELACJACH -
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Informacje, fakty, wydarzenia, czyli witamy w naszej redakcji- strona bierna w relacjonowaniu wydarzeń cz.1

(News, facts, events – welcome to our newspaper office. Passive voice in reporting events /part1/)

Klasa III (poziom B1)

Czas trwania lekcji

45 min (część 1)

Cele ogólne:

utrwalenie konstrukcji strony biernej, stworzenie własnej strony z informacjami w gazecie

Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości; stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.
2. Uczeń współpracuje w grupie.
3. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
4. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym.

Metody/Techniki/Formy pracy

praca w grupach, burza mózgów, podejście zadaniowe, odgrywanie ról

Środki dydaktyczne

pracownia komputerowa, projektor multimedialny i ekran podłączony do komputera nauczyciela, z dostępem do Internetu

Materiały

prezentacje stworzone przez uczniów na www.emaze.com szablon- The Post Standard

Opis przebiegu lekcji

- 1. Burza mózgów** (5 min) Nauczyciel pyta uczniów: Jakie informacje zazwyczaj pojawiają się w serwisach informacyjnych? Jakie wiadomości ludzie lubią czytać? Jakimi wiadomościami są zainteresowani nastolatki?
- 2. Wprowadzenie do zadania** (8 min) Nauczyciel mówi, że dziś stworzymy wirtualną gazetę. Prosi, by uczniowie zalogowali się/założyli sobie konto na stronie www.emaze.com i wybrali szablon prezentacji The Post Standard.
- 3. Praca w grupach 3-osobowych** (25 min) Uczniowie mają za zadanie stworzyć jedną stronę gazety, wypełniając kolejne slajdy krótkimi tekstami. Nauczyciel przypomina o użyciu strony biernej i zwrócenie uwagi na poprawną formę czasowników.
- 4. Podsumowanie** (7 min) Nauczyciel wciela się w rolę redaktora i prosi swoich współpracowników, by krótko przedstawili co im się udało dotychczas zrobić i jakie mają plany. Udziela informacji zwrotnych i mówi, że praca będzie kontynuowana na kolejnej godzinie. Nauczyciel pyta czy praca nad gazetą była ciekawa? Co było najłatwiejsze/najtrudniejsze? Czy ktoś chciałby tak pracować? Jaki tytuł nadałoby swojej gazecie?

Komentarz metodyczny

Scenariusz zakłada, że zajęcia będą obejmowały dwie jednostki lekcyjne. Tworzenie prezentacji na stronie www.emaze.com jest dosyć intuicyjne, lecz warto, by nauczyciel stale monitorował pracę uczniów pomagając zarówno w kwestii językowej, jak i technicznej. Język staje się tu nie tylko celem, ale również narzędziem. Dzięki pracy w grupach uczniowie mogą wspierać się wzajemnie i uczyć się również od siebie. Zaaranżowanie spotkania w redakcji ułatwia uczniom wejście w rolę i pozwala na szybsze przezwyciężenie bariery językowej (prezentujący nie mówią i nie są oceniani jako uczniowie w szkole, tylko jako redaktorzy).

Jeśli nie ma możliwości korzystania z pracowni komputerowej, można poprosić, by uczniowie zaprojektowali pierwszą stronę gazety odręcznie. Potrzebne wtedy będą duże arkusze papieru lub sklezione kartki formatu A4. Jeśli jest taka potrzeba (w grupie znajdują się osoby o specjalnych potrzebach edukacyjnych) warto sprawdzić stopień zrozumienia poleceń.