



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Kwiecień plecień... Jaka dziś pogoda?

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 5 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą multimedialną / 45 min

Cel główny: Uczeń poznae słownictwo dotyczące pogody.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- utrwala nazwy pór roku,
- utrwala nazwy miesięcy,
- poznaje przyimek in,
- współdziała w parach,
- wyraża swoje emocje,
- opisuje upodobania,
- wykonuje ćwiczenie z lukami,
- uzyskuje i przekazuje informacje,
- przetwarza prosty tekst ustnie.

Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda obrazowa, dialog, praca indywidualna, praca w parach, praca w plenum.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, filmik z prognozą pogody, karty pracy, magnesy, obrazki przedstawiające różne zjawiska atmosferyczne.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

U oglądają krótki filmik przedstawiający prognozę pogody. N rozmawia z uczniami o tym jaki będzie temat zajęć i jego cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

- N pokazuje uczniom cztery obrazki, przedstawiające pory roku. Zostają one przypięte magnesami do tablicy, a U podchodzą i przypinają pod nimi odpowiednie

napisy z nazwami pór roku. U odpowiadają na krótkie pytanie: Jaką porę roku lubisz?

- Następnie podchodzą do tablicy i pod nazwami pór roku wypisują nazwy miesięcy, charakterystyczne dla danej pory roku. Słownictwo zostaje przepisane do zeszytu.
- U wykonują ćwiczenie indywidualnie. Ćwiczenie polega na wpisaniu kolejno po sobie następujących miesięcy.
- Na podstawie obrazków przedstawiających zjawiska pogodowe N objaśnia z U nowe słownictwo, U zapisują je na karcie pracy, pod obrazkami oraz ćwiczą z N wymowę.
- Następnie N zapisuje na tablicy pytanie: Jaka pogoda jest zimą? U odpowiadają.
- W kolejnej części lekcji U pracują w parach tworząc dialogi rozpoczynające się od pytania: Jaka jest dzisiaj pogoda? Jaka jest pogoda latem? Każdy zadaje 2 pytania i udziela 2 odpowiedzi.

Część podsumowująca

- W części podsumowującej dialogi zostają przedstawione na forum klasy.
- Na koniec N jeszcze raz puszcza U film przedstawiający prognozę pogody. U przekazują w języku polskim informację, jaką prognozę zapowiada pogodownka.

Zadanie domowe

- N wyjaśnia U zadanie domowe, które polega na narysowaniu mapy pogodowej. Każdy U na początku lekcji będzie opowiadał na podstawie swojej mapy jaka jest pogoda.
- W części ewaluacyjnej lekcji uczniowie zaznaczają w zeszycie pod tematem stempelkami czy lekcja im się podobała.

Komentarz metodyczny

- Ćwiczenie, które uczniowie wykonują sami, rozpoczyna się od zdania: Nowy rok zaczyna się od stycznia. Po styczniu jest..... Po lutym jest..... Trzy pierwsze osoby za ćwiczenie indywidualne otrzymują po dwa plusy.
- U chętnie wykonujący dodatkowe zadanie otrzymują kartę pracy. Ich zadanie polega na obserwacji przez cały tydzień zjawisk pogodowych i zapisywanie ich na karcie. (Zadanie wykracza poza podstawę programową.)
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: jeżeli są w klasie dzieci, które boją się występów publicznych, nie należy nalegać. Mogą zaprezentować bądź przeczytać dialog z ławki, bez wpływu na ocenę.