

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość – j. angielski,
II etap edukacyjny

Województwo Lubelskie – Lubelskie
Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu „Lubelska Szkoła Zdalna” Piotra Skubińskiego

SCENARIUSZ 1
SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:
uczniów klasy V szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ:
nauczyciela języka angielskiego

TEMAT:

Świat filmów. (*The world of movies.*)

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- poszerzanie wiedzy o nowe słownictwo związane z filmem,
- kształtowanie wrażliwości estetycznej uczniów oraz rozwijanie kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej,
- rozwijanie umiejętności receptywnych i produktywnych w języku angielskim,
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w języku angielskim oraz sprawnego posługiwania się językiem.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych związanych z filmem i telewizją (gatunki filmowe, programy telewizyjne i aktorzy),
- tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne,
- opisuje filmy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat,
- znajduje w wypowiedzi ustnej i pisemnej określone informacje,
- współdziała w grupie,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

METODY PRACY:

- metoda komunikacyjna, audiolingwalna, metoda stymulacji wielozmysłowej, zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL),
- techniki multimedialne, burza mózgów, test wyboru, technika dopasowywania, tworzenie samodzielnych wypowiedzi,
- praca z całą klasą (lockstep), praca w parach, praca indywidualna.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do internetu,
- komunikator (np. Teams, Meets lub Zoom),
- serwisy internetowe (ISLcollective, Wordwall, Quizlet),
- zadania multimedialne,
- fotografie w formie cyfrowej,
- dokumenty Google.

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

ETAP WSTĘPNY

Czynności organizacyjne (3 minuty)

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Rozgrzewka językowa/Wprowadzenie do tematu (5 minut)

Nauczyciel pyta uczniów, czy lubią filmy, jakie gatunki i gdzie je zwykle oglądają? (*Do you like films? What films do you usually watch every day? Do you watch films at home or in the cinema?*) Uczniowie wypowiadają się swobodnie.

Następnie nauczyciel prezentuje uczniom wirtualne plakaty, które zawierają 5 wskazówek związanych z określonym filmem. Zadaniem uczniów jest odgadnięcie angielskiego (lub polskiego) tytułu filmu na podstawie wskazówek.

Link do quizu 1: <https://www.myneobuxportal.com/guess-the-movie-from-5-clues-quiz>
[dostęp: 05.07.2021].

Alternatywą do wyboru dla nauczyciela jest quiz, którego celem jest odgadnięcie tytułu filmu po wysłuchaniu fragmentu muzyki filmowej.

Link do quizu 2: https://www.youtube.com/watch?v=jGqrn_Fz44 [dostęp: 05.07.2021].

Po quizie nauczyciel wyjaśnia cele lekcji.

ETAP GŁÓWNY

Prezentacja nowego materiału

Zadanie 1. (4 minuty)

Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę lekcji. Prezentuje im zestaw słówek zawierający gatunki filmowe. Na każdym slajdzie znajduje się zdjęcie innego gatunku filmowego oraz jego angielska nazwa, dodatkowo uczniowie słyszą angielską nazwę gatunku. Uczniowie powtarzają usłyszane słowa.

Link do quizu: <https://quizlet.com/596988074/flashcards> [dostęp: 05.07.2021].

Ćwiczenia językowe

Zadanie 2. (12 minut)

Nauczyciel prosi uczniów o dwukrotnie wysłuchanie nagrania, w którym zostały przedstawione opisy 6 znanych filmów i zapisanie ich tytułów w zeszycie. Następnie prosi o wykonanie ćwiczenia interaktywnego w serwisie Wordwall, w którym mają wybrać tytuł filmu spośród trzech możliwych, którego opis słyszeli w nagraniu. Uczniowie pracują parach, a następnie prezentują odpowiedzi na forum klasy. Nauczyciel nagradza członków grupy, która wykonała zadanie poprawnie.

Link do nagrania audio:

<https://drive.google.com/file/d/1OymKgXBYdUYdWYJQbkny73Uc1RyCDyug/view?usp=sharing> [dostęp: 05.07.2021].

Link do testu wyboru: <https://wordwall.net/resource/18702525> [dostęp: 05.07.2021].

Zadanie 3. (8 minut)

Zadaniem uczniów jest odgadnięcie gatunku filmowego z pokazywanej prezentacji na podstawie podpowiedzi w formie: słów, obrazów oraz muzyki. Uczniowie pracują w parach, a następnie przedstawiciel grupy prezentuje odpowiedzi na forum klasy.

Nauczyciel nagradza członków grupy, która jako pierwsza poda poprawną odpowiedź.

Link do quizu: <https://en.islcollective.com/video-lessons/guess-the-film-genre-quiz>
[dostęp: 05.07.2021].

Zadanie 4. (5 minut)

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia interaktywnego w serwisie Wordwall, w którym mają połączyć tytuł filmu z popularnym cytatem filmowym. Uczniowie pracują w grupach. Po zakończeniu pracy grupowej nauczyciel sprawdza odpowiedzi na forum klasy i nagradza najlepsze grupy.

Link do quizu: <https://wordwall.net/resource/834824> [dostęp: 05.07.2021].

ETAP KOŃCOWY

Podsumowanie

Po zakończeniu lekcji nauczyciel pyta uczniów, czego nauczyli się na dzisiejszej lekcji, co było dla nich łatwe, a co sprawiło im największą trudność. Aktywni uczniowie zostają nagrodzeni przez nauczyciela.

Praca domowa

Uczniowie mają wybrać 8 dowolnych filmów, odszukać ich oryginalne tytuły i podać, jaki to gatunek, według poniższego wzoru.

Przykład: *Star Wars is a science fiction film.*

Komentarz metodyczny

1. Na początku lekcji warto podać uczniom cel (cele) oraz ogólny plan lekcji. Uczniowie, niezależnie od wieku, którzy znają cel zajęć stają się bardziej zmotywowani i odpowiedzialni za swoje uczenie się i tym samym stają się bardziej świadomymi uczestnikami procesu nauczania. Jest to niezmiernie ważny element kształtowania świadomości językowej uczniów i budowania ich autonomii w uczeniu się.
2. Nauczyciel monitoruje wykonywane przez uczniów ćwiczenia, a uczniowie, którzy mają problem z jakimś zadaniem otrzymują od nauczyciela pomoc i wyjaśnienie, Uczniowie nieśmiali, potrzebujący wsparcia są przez nauczyciela zachęceni do pracy.

3. Nauczyciel może przekazać uczniom link do platformy Wordwall, na której uczniowie wykonują ćwiczenia interaktywne na dwa sposoby. Po pierwsze, może on na stronie głównej ćwiczenia nacisnąć przycisk Pobierz (*Share*) pod ćwiczeniem, a następnie przycisk Pobierz Łącze (*Get Link*), skopiować link do ćwiczenia i przesłać go uczniom. Wówczas ich wyniki nie są one zapisywane w serwisie. Nauczyciel może też wygenerować link drugim sposobem i wtedy może sprawdzić wykonanie zadania przez uczniów w zakładce Moje Wyniki (*My Results*). Aby to zrobić, nauczyciel na stronie głównej ćwiczenia powinien nacisnąć przycisk Udostępnij (*Share*) pod ćwiczeniem, a następnie wybrać przycisk Zadań Zadanie (*Set Assignment*) po prawej stronie i na koniec powinien, zaznaczając wcześniej wybrane przez siebie opcje, wybrać przycisk Rozpocznij (*Start*). Wtedy wyniki każdego ucznia są automatycznie zapisywane i udostępniane nauczycielowi w dowolnym czasie.
4. Dostosowanie wymagań wobec uczniów ze SPE: nauczyciel, który ma w klasie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych stosuje odpowiednie sposoby indywidualizacji wymagań: sprawdza zrozumienie poleceń, ewentualnie podaje polecenie w prostszej formie, pomaga uczniom w odczytaniu poleceń i treści zadań, pozostawia im więcej czasu na wykonanie zadania, zmniejsza wymagania w zakresie sprawności pisania i jednocześnie kładzie większy nacisk na wypowiedzi ustne. Nauczyciel oceniając wiedzę i umiejętności ucznia ze SPE również stosuje zasadę indywidualizacji i przy jej wystawieniu bierze pod uwagę indywidualne osiągnięcia i postępy ucznia oraz wysiłek włożony w opanowanie języka.
5. Wykorzystanie technik multimedialnych w nauczaniu języków obcych (np. ćwiczeń interaktywnych) ma pozytywny wpływ na skuteczność nauczania poprzez ich pozytywne oddziaływanie na uczniów, m.in. przez zwiększenie ich motywacji. Zaproponowane w scenariuszu lekcji języka angielskiego darmowe narzędzia interaktywne są niezwykle atrakcyjnymi sposobami skutecznego angażowania nie tylko pojedynczych uczniów, ale i całych klas. Ponadto pozwalają one, ze względu na ich interaktywną formę, na indywidualizację wymagań w przypadku uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Kolejną zaletą technik multimedialnych jest ich pozytywny wpływ na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie wykorzystywania

technologii informacyjnych i komunikacyjnych oraz przygotowania ich do sprawnego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Test końcowy w serwisie Wordwall sprawdzający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia interaktywnego w serwisie Wordwall, w którym mają połączyć definicję z gatunkiem filmowym. Uczniowie pracują indywidualnie.

Link do quizu: <https://wordwall.net/resource/17315157> [dostęp: 05.07.2021].

BIBLIOGRAFIA:

Akty prawne

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z komentarzem. Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna: dostępna online <https://www.ore.edu.pl/nowa-podstawa-programowa/WYCHOWANIE%20PRZEDSZKOLNE,%20EDUKACJA%20WCZESNOSZKOLNA/Podstawa%20programowa%20wychowania%20przedszkolnego%20i%20kształcenia%20ogólnego%20dla%20szkoły%20podstawowej%20z%20komentarzem.pdf> [dostęp: 05.07.2021]

Publikacje

Harmer, J. (2007). *The Practice of English language Teaching*. Londyn: Pearson.
(Harmer 2007: 66)

Netografia

<http://guessthemovie-cheats.com/all-levels/> [dostęp: 05.07.2021]

<https://drive.google.com/file/d/1OymKgXBYdUYdWyJQbkny73Uc1RyCDyuq/view?usp=sharing> [dostęp: 05.07.2021]

<https://en.islcollective.com/video-lessons/guess-the-film-genre-quiz> [dostęp: 05.07.2021]

<https://quizlet.com/596988074/flashcards> [dostęp: 05.07.2021]

<https://wordwall.net/resource/17315157> [dostęp: 05.07.2021]

<https://wordwall.net/resource/18702525> [dostęp: 05.07.2021]

<https://wordwall.net/resource/834824> [dostęp: 05.07.2021]

<https://www.myneobuxportal.com/guess-the-movie-from-5-clues-quiz> [dostęp: 05.07.2021]

https://www.youtube.com/watch?v=jGqrn_Fz44 [dostęp: 05.07.2021]

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik 1. [Karta Pracy Zdalnej Ucznia – Scenariusz dla klasy 5 \(DOCX, 8 KB\)](#)

Załącznik 2. [Plik audio do Zadania 2 – Scenariusz dla klasy 5 \(MP3, 3,4 MB\)](#)

SCENARIUSZ 2
SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:
uczniów klasy VII szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ:
nauczyciela języka angielskiego

TEMAT:

Co robisz dziś wieczorem? (*What are you doing tonight?*)

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- poszerzanie wiedzy o reguły gramatyczne związane z opisywaniem czynności przyszłych (Future Simple, Be going to, Present Continuous, Present Simple),
- rozwijanie umiejętności receptywnych i produktywnych w języku angielskim,
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w języku angielskim oraz sprawnego posługiwania się językiem.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) związanych z opisywaniem czynności przyszłych,
- rozumie proste wypowiedzi ustne,
- opisuje czynności, ludzi, przedmioty,
- znajduje w wypowiedzi ustnej i pisemnej określone informacje,
- współdziała w grupie,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

METODY PRACY:

- metoda komunikacyjna, audiolingwalna, metoda stymulacji wielozmysłowej, zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL),
- techniki multimedialne, technika dopasowywania i uzupełniania luk, test wyboru, tworzenie samodzielnych wypowiedzi,
- praca z całą klasą (lockstep), praca grupowa, praca w parach, praca indywidualna.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do internetu,
- komunikator (np. Teams, Meets lub Zoom),
- serwisy internetowe (YouTube, ISLcollective, Wordwall, Quizizz),
- zadania multimedialne,
- fotografie w formie cyfrowej,
- dokumenty Google.

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

ETAP WSTĘPNY

Czynności organizacyjne (3 minuty)

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Rozgrzewka językowa/Wprowadzenie do tematu (5 minut)

Nauczyciel odtwarza film w serwisie ISLcollective. Uczniowie oglądają krótkie scenki filmowe i próbują przewidzieć, co się wydarzy. Wykonując ćwiczenie, używają czasu przyszłego prostego (Future Simple).

Link do filmu: <https://en.islcollective.com/video-lessons/what-will-happen> [dostęp: 05.07.2021].

Po wstępie nauczyciel wyjaśnia cele lekcji.

ETAP GŁÓWNY

Prezentacja nowego materiału

Zadanie 1. (8 minut)

Nauczyciel wyjaśnia, na czym polega ćwiczenie. Uczniowie oglądają film w serwisie YouTube. Ich zadaniem jest zapisać konstrukcje gramatyczne opisujące przyszłość, które przedstawiono w filmie. Uczniowie przesyłają swoje odpowiedzi za pośrednictwem serwisu AnswerGarden, a nauczyciel komentuje treść filmu podając poprawne odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi:

1. Future Simple (will)
2. Present Continuous
3. Be going to do
4. Present Simple

Link do filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=xtTFAMF1SUK> [dostęp: 05.07.2021].

Ćwiczenia językowe

Zadanie 2. (5 minut)

Nauczyciel wyjaśnia, na czym polega następne ćwiczenie. Dzieli uczniów na pary i nawiązując do poprzedniego ćwiczenia (filmu) prosi ich o połączenie poznanych zastosowań z określoną konstrukcją gramatyczną. Uczniowie wykonują ćwiczenie od razu lub, jeśli tego potrzebują, ponownie oglądają film i wykonują ćwiczenia.

Konstrukcje gramatyczne:

1. Present Simple (PS)
2. Be going to do (GT)
3. Present Continuous (PC)
4. Future Simple (will) (FS)

Zastosowania:

- A) Osobiste plany
- B) Obietnice
- C) Propozycje

- D) Zdarzenia opisywane w harmonogramie (np. rozkład lotów)
- E) Decyzje podejmowane w chwili mówienia
- F) Przewidywania (oparte na widocznych dowodach)
- G) Przewidywania (bez dowodów)
- H) Decyzje już podjęte

Link do quizu: <https://wordwall.net/resource/16915307> [dostęp: 05.07.2021].

Zadanie 3. (5 minut)

Zadaniem uczniów jest połączenie zdań angielskich z jednym z użyć konstrukcji przyszłych (will – Future Simple, Be going to, Simple Present lub Present Continuous). Uczniowie utrwalają w ten sposób zasady użycia czasów i wyrażen opisujących czynności przyszłe.

Link do quizu: <https://wordwall.net/resource/16912115> [dostęp: 05.07.2021].

Zadanie 4. (6 minut)

Nauczyciel wyjaśnia jak wykonać kolejne ćwiczenie w serwisie Quizizz. Zadaniem uczniów jest rozwiązanie quizu gramatycznego złożonego z pytań z luką. Uczniowie mają uzupełnić zdania odpowiednią konstrukcją gramatyczną opisującą czynności przyszłe. Uczniowie mają do wyboru cztery konstrukcje (will – Future Simple, Be going to, Simple Present lub Present Continuous).

Link do quizu: <https://quizizz.com/join?gc=02057478> [dostęp: 05.07.2021].

ETAP KOŃCOWY

Podsumowanie

Po zakończeniu lekcji nauczyciel pyta uczniów, czego nauczyli się na dzisiejszej lekcji, oraz co było dla nich łatwe, a co sprawiło im największą trudność. Aktywni uczniowie zostają nagrodzeni przez nauczyciela.

Praca domowa

Uczniowie mają ułożyć po jednym zdaniu, które będzie zawierać jedno z poznanych zastosowań czterech konstrukcji opisujących czynności przyszłe: obietnicę, decyzję podjętą w chwili mówienia, przewidywanie oparte na widocznych dowodach,

przewidywanie bez widocznych dowodów, osobisty plan, decyzję już podjętą i zdarzenie opisywane w harmonogramie.

Komentarz metodyczny

1. Na początku lekcji warto podać uczniom cel (cele) oraz ogólny plan lekcji. Uczniowie, niezależnie od wieku, którzy znają cel zajęć stają się bardziej zmotywowani i odpowiedzialni za swoje uczenie się i tym samym stają się bardziej świadomymi uczestnikami procesu nauczania. Jest to niezmiernie ważny element kształtowania świadomości językowej uczniów i budowania ich autonomii w uczeniu się.
2. Nauczyciel monitoruje wykonywane przez uczniów ćwiczenia, a uczniowie, którzy mają problem z jakimś zadaniem otrzymują od nauczyciela pomoc i wyjaśnienie, Uczniowie nieśmiali, potrzebujący wsparcia są przez nauczyciela zachęceni do pracy.
3. Nauczyciel może przekazać uczniom link do platformy Wordwall, na której uczniowie wykonują ćwiczenia interaktywne na dwa sposoby. Po pierwsze, może on na stronie głównej ćwiczenia nacisnąć przycisk Pobierz (*Share*) pod ćwiczeniem, a następnie przycisk Pobierz Łącze (*Get Link*), skopiować link do ćwiczenia i przesłać go uczniom. Wówczas ich wyniki nie są one zapisywane w serwisie. Nauczyciel może też wygenerować link drugim sposobem i wtedy może sprawdzić wykonanie zadania przez uczniów w zakładce Moje Wyniki (*My Results*). Aby to zrobić, nauczyciel na stronie głównej ćwiczenia powinien nacisnąć przycisk Udostępnij (*Share*) pod ćwiczeniem, a następnie wybrać przycisk Zadaj Zadanie (*Set Assignment*) po prawej stronie i na koniec powinien, zaznaczając wcześniej wybrane przez siebie opcje, wybrać przycisk Rozpocznij (*Start*). Wtedy wyniki każdego ucznia są automatycznie zapisywane i udostępniane nauczycielowi w dowolnym czasie.
4. Dostosowanie wymagań wobec uczniów ze SPE: nauczyciel, który ma w klasie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych stosuje odpowiednie sposoby indywidualizacji wymagań: sprawdza zrozumienie poleceń, ewentualnie podaje polecenie w prostszej formie, pomaga uczniom w odczytaniu poleceń i treści zadań, pozostawia im więcej czasu na wykonanie zadania, zmniejsza wymagania w zakresie sprawności pisania i jednocześnie kładzie większy nacisk na wypowiedzi ustne. Nauczyciel oceniając wiedzę i

umiejętności ucznia ze SPE również stosuje zasadę indywidualizacji i przy jej wystawieniu bierze pod uwagę indywidualne osiągnięcia i postępy ucznia oraz wysiłek włożony w opanowanie języka.

5. Wykorzystanie technik multimedialnych w nauczaniu języków obcych (np. ćwiczeń interaktywnych) ma pozytywny wpływ na skuteczność nauczania poprzez ich pozytywne oddziaływanie na uczniów, m.in. przez zwiększenie ich motywacji. Zaproponowane w scenariuszu lekcji języka angielskiego darmowe narzędzia interaktywne są niezwykle atrakcyjnymi sposobami skutecznego angażowania nie tylko pojedynczych uczniów, ale i całych klas. Ponadto pozwalają one, ze względu na ich interaktywną formę, na indywidualizację wymagań w przypadku uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Kolejną zaletą technik multimedialnych jest ich pozytywny wpływ na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie wykorzystywania technologii informacyjnych i komunikacyjnych oraz przygotowania ich do sprawnego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Test końcowy w serwisie Wordwall sprawdzający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Nauczyciel przesyła uczniom link do serwisu Wordwall i prosi ich o wykonanie ćwiczenia interaktywnego, w którym mają uzupełnić podane zdania poprawną formą przyszłą. Uczniowie wykonują ćwiczenie w swoim indywidualnym tempie.

Link do quizu: <https://wordwall.net/resource/16927268> [dostęp: 05.07.2021].

BIBLIOGRAFIA:

Akty prawne

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z komentarzem. Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna: dostępna online <https://www.ore.edu.pl/nowa-podstawa-programowa/WYCHOWANIE%20PRZEDSZKOLNE,%20EDUKACJA%20WCZESNOSZKOLNA/Podstawa%20programowa%20wychowania%20przedszkolnego%20i%20kształcenia%20ogólnego%20dla%20szkoły%20podstawowej%20z%20komentarzem.pdf> [dostęp: 05.07.2021]

Publikacje

Harmer, J. (2007). The Practice of English language Teaching. Londyn: Pearson.
(Harmer 2007: 66)

Netografia

<https://answergarden.ch> [dostęp: 05.07.2021]

<https://en.islcollective.com/video-lessons/what-will-happen> [dostęp: 05.07.2021]

<https://quizizz.com/join?gc=02057478> [dostęp: 05.07.2021]

<https://wordwall.net/resource/16912115> [dostęp: 05.07.2021]

<https://wordwall.net/resource/16915307> [dostęp: 05.07.2021]

<https://wordwall.net/resource/16927268> [dostęp: 05.07.2021]

<https://www.youtube.com/watch?v=xtTFAMF1SUK> [dostęp: 05.07.2021]

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik 1. [Karta Pracy Zdalnej Ucznia – Scenariusz dla klasy 7 \(1\) \(DOCX, 8 KB\)](#)

SCENARIUSZ 3
SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:
uczniów klasy VII szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ:
nauczyciela języka angielskiego

TEMAT:

Pełne angielskie śniadanie. (*Full English Breakfast.*)

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- poszerzenie wiedzy o nowe słownictwo związane z żywieniem,
- poszerzenie wiedzy na temat kultury Wielkiej Brytanii oraz zachęcanie uczniów do ciekawości i otwartości wobec innych kultur,
- rozwijanie umiejętności receptywnych i produktywnych w języku angielskim,
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w języku angielskim oraz sprawnego posługiwania się językiem.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych związanych z żywieniem (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe),
- tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne,
- opisuje jedzenie oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat,
- znajduje w wypowiedzi ustnej i pisemnej określone informacje,
- współdziała w grupie,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

METODY PRACY:

- metoda komunikacyjna, audiolingwalna, metoda stymulacji wielozmysłowej, zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL),
- techniki multimedialne, burza mózgów, test wyboru, technika dopasowywania,
- praca z całą klasą (lockstep), praca w parach, praca indywidualna.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do internetu,
- komunikator (np. Teams, Meets lub Zoom),
- serwisy internetowe (ESLvideo, Wordwall, Quizlet, AnswerGarden),
- zadania multimedialne,
- fotografie w formie cyfrowej,
- dokumenty Google.

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

ETAP WSTĘPNY

Czynności organizacyjne (3 minuty)

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Rozgrzewka językowa/Wprowadzenie do tematu (7 minut)

Nauczyciel pyta uczniów, co zwykle jadają w ciągu dnia (*What do you usually eat every day – for breakfast, lunch, dinner and supper?*). Uczniowie wypowiadają się swobodnie.

Następnie nauczyciel prezentuje w serwisie Quizlet w formie quizu kilka zdjęć popularnych potraw powiązanych z tematem lekcji i prosi uczniów o odgadnięcie ich nazw (praca w parach).

Link do ćwiczenia: <https://quizlet.com/598883184/flashcards> [dostęp: 05.07.2021].

Potem nauczyciel prosi uczniów o to, aby spróbowali w parach odgadnąć nazwy potraw, które składają się na typowe angielskie śniadanie. Uczniowie przesyłają

swoje sugestie za pośrednictwem strony AnswerGarden. Nauczyciel udostępnia stronę z wynikami całej klasie i podsumowuje ćwiczenie.

Po quizie nauczyciel wyjaśnia cele lekcji.

ETAP GŁÓWNY

Prezentacja nowego materiału

Zadanie 1. (5 minut)

Nauczyciel wprowadza nowe słownictwo związane z głównym tematem lekcji – typowym angielskim śniadaniem. Na każdym slajdzie znajduje się zdjęcie potrawy oraz jego nazwa w języku angielskim, a dodatkowo uczniowie słyszą angielską nazwę potrawy. Uczniowie powtarzają usłyszane słowa.

Link do prezentacji: <https://quizlet.com/598884285/flashcards> [dostęp: 05.07.2021].

Ćwiczenia językowe

Zadanie 2. (12 minut)

Nauczyciel wyjaśnia, na czym polega ćwiczenie z materiałem wideo. Odtwarza w serwisie ESLvideo film o typowym angielskim śniadaniu. Uczniowie oglądają film, słuchają nagrania, a po jego zakończeniu wykonują specjalnie przygotowane do filmu zadanie (test wyboru). Mają oni uzupełnić 10 zdań wybierając jedną poprawną odpowiedź spośród trzech możliwych. Nauczyciel prosi uczniów o zapoznanie się z przygotowanymi zdaniami związanymi z treścią filmu, który niedługo obejrzą. Następnie informuje ich, aby najpierw odpowiadali na pytania indywidualnie, a potem porównali swoje odpowiedzi w parach. Nauczyciel dzieli uczniów w pary i udostępnia link do ćwiczenia. Uczniowie oglądają film i rozwiązują przygotowany quiz we wspomnianym serwisie. Na koniec nauczyciel sprawdza z uczniami poprawne odpowiedzi.

Link do quizu: <https://www.eslvideo.com/quiz.php?id=40190> [dostęp: 05.07.2021].

Zadanie 3. (5 minut)

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia interaktywnego w serwisie Wordwall, w którym mają połączyć potrawy z definicjami. Uczniowie pracują indywidualnie, a następnie prezentują odpowiedzi na forum klasy. Prowadzący nagradza najlepszych uczniów.

Link do quizu: <https://wordwall.net/resource/17146265> [dostęp: 05.07.2021].

Zadanie 4. (5 minut)

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia interaktywnego w serwisie Wordwall, w którym mają znaleźć poprawną odpowiedź do pytań związanych z jedzeniem. Uczniowie pracują indywidualnie, a następnie prezentują odpowiedzi na forum klasy. Nauczyciel nagradza najlepszych uczniów.

Link do quizu: <https://wordwall.net/resource/17155764> [dostęp: 05.07.2021].

ETAP KOŃCOWY

Podsumowanie

Po zakończeniu lekcji nauczyciel pyta uczniów, czego nauczyli się na dzisiejszej lekcji, co było dla nich łatwe, a co sprawiło im największą trudność. Aktywni uczniowie zostają nagrodzeni przez nauczyciela.

Praca domowa

Uczniowie mają wyszukać w internecie prosty przepis na jedną z potraw typowego angielskiego śniadania i spróbować go wykonać w domu. Na koniec mają opisać to, co zrobili, jak to zrobili i czy im smakowało danie.

Komentarz metodyczny

1. Na początku lekcji warto podać uczniom cel (cele) oraz ogólny plan lekcji. Uczniowie, niezależnie od wieku, którzy znają cel zajęć stają się bardziej zmotywowani i odpowiedzialni za swoje uczenie się i tym samym stają się bardziej świadomymi uczestnikami procesu nauczania. Jest to niezmiernie ważny element kształtowania świadomości językowej uczniów i budowania ich autonomii w uczeniu się.
2. Nauczyciel monitoruje wykonywane przez uczniów ćwiczenia, a uczniowie, którzy mają problem z jakimś zadaniem otrzymują od nauczyciela pomoc i wyjaśnienie, Uczniowie nieśmiali, potrzebujący wsparcia są przez nauczyciela zachęceni do pracy.
3. Nauczyciel może przekazać uczniom link do platformy Wordwall, na której uczniowie wykonują ćwiczenia interaktywne na dwa sposoby. Po pierwsze, może on na stronie głównej ćwiczenia nacisnąć przycisk Pobierz (Share) pod ćwiczeniem, a następnie przycisk Pobierz Łącze (*Get Link*), skopiować link do

ćwiczenia i przesłać go uczniom. Wówczas ich wyniki nie są one zapisywane w serwisie. Nauczyciel może też wygenerować link drugim sposobem i wtedy może sprawdzić wykonanie zadania przez uczniów w zakładce Moje Wyniki (*My Results*). Aby to zrobić, nauczyciel na stronie głównej ćwiczenia powinien nacisnąć przycisk Udostępnij (*Share*) pod ćwiczeniem, a następnie wybrać przycisk Zadaj Zadanie (*Set Assignment*) po prawej stronie i na koniec powinien, zaznaczając wcześniej wybrane przez siebie opcje, wybrać przycisk Rozpocznij (*Start*). Wtedy wyniki każdego ucznia są automatycznie zapisywane i udostępniane nauczycielowi w dowolnym czasie.

4. Dostosowanie wymagań wobec uczniów ze SPE: nauczyciel, który ma w klasie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE) stosuje odpowiednie sposoby indywidualizacji wymagań: sprawdza zrozumienie poleceń, ewentualnie podaje polecenie w prostszej formie, pomaga uczniom w odczytaniu poleceń i treści zadań, pozostawia im więcej czasu na wykonanie zadania, zmniejsza wymagania w zakresie sprawności pisania i jednocześnie kładzie większy nacisk na wypowiedzi ustne. Nauczyciel oceniając wiedzę i umiejętności ucznia ze SPE również stosuje zasadę indywidualizacji i przy jej wystawieniu bierze pod uwagę indywidualne osiągnięcia i postępy ucznia oraz wysiłek włożony w opanowanie języka.
5. Wykorzystanie technik multimedialnych w nauczaniu języków obcych (np. ćwiczeń interaktywnych) ma pozytywny wpływ na skuteczność nauczania poprzez ich pozytywne oddziaływanie na uczniów, m.in. przez zwiększenie ich motywacji. Zaproponowane w scenariuszu lekcji języka angielskiego darmowe narzędzia interaktywne są niezwykle atrakcyjnymi sposobami skutecznego angażowania nie tylko pojedynczych uczniów, ale i całych klas. Ponadto pozwalają one, ze względu na ich interaktywną formę, na indywidualizację wymagań w przypadku uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Kolejną zaletą technik multimedialnych jest ich pozytywny wpływ na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie wykorzystywania technologii informacyjnych i komunikacyjnych oraz przygotowania ich do sprawnego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Test końcowy w serwisie Wordwall sprawdzający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Nauczyciel przesyła uczniom link do serwisu Wordwall i prosi ich o wykonanie ćwiczenia interaktywnego, w którym mają połączyć nazwę potrawy należącej do typowego śniadania z jej obrazem. Uczniowie wykonują ćwiczenie sami w swoim indywidualnym tempie.

Link do quizu: <https://wordwall.net/resource/18504222> [dostęp: 05.07.2021].

BIBLIOGRAFIA:

Akty prawne

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z komentarzem. Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna: dostępna online <https://www.ore.edu.pl/nowa-podstawa-programowa/WYCHOWANIE%20PRZEDSZKOLNE,%20EDUKACJA%20WCZESNOSZKOLNA/Podstawa%20programowa%20wychowania%20przedszkolnego%20i%20kształcenia%20ogólnego%20dla%20szkoły%20podstawowej%20z%20komentarzem.pdf> [dostęp: 05.07.2021]

Publikacje

Harmer, J. (2007). *The Practice of English language Teaching*. Londyn: Pearson.
(Harmer 2007: 66)

Netografia

<https://answergarden.ch> [dostęp: 05.07.2021]

<https://quizlet.com/598883184/flashcards> [dostęp: 05.07.2021]

<https://quizlet.com/598884285/flashcards> [dostęp: 05.07.2021]

<https://wordwall.net/resource/17146265> [dostęp: 05.07.2021]

<https://wordwall.net/resource/17155764> [dostęp: 05.07.2021]

<https://wordwall.net/resource/18504222> [dostęp: 05.07.2021]

<https://www.eslvideo.com/quiz.php?id=40190> [dostęp: 05.07.2021]

<https://www.youtube.com/watch?v=rmieAqTG1wI> [dostęp: 05.07.2021]

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik 1. [Karta Pracy Zdalnej Ucznia – Scenariusz dla klasy 7 \(2\) \(DOCX, 8 KB\)](#)

SCENARIUSZ 4
SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:
uczniów klasy VIII szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ:
nauczyciela języka angielskiego

TEMAT:

Kraje anglojęzyczne. (*English speaking countries.*)

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- poszerzenie wiedzy na temat kultury Wielkiej Brytanii i innych krajów angielskiego obszaru językowego,
- zachęcanie uczniów do ciekawości i otwartości wobec innych kultur,
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w języku angielskim oraz sprawnego posługiwania się językiem,
- rozwijanie umiejętności receptywnych i produktywnych w języku angielskim.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach, kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim,
- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych związanych z zagadnieniami kulturowymi krajów angielskiego obszaru językowego,
- tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne,
- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca,
- rozumie proste wypowiedzi ustne,
- znajduje w wypowiedzi ustnej i pisemnej określone informacje,
- posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową,

- współdziałała w grupie.

METODY PRACY:

- metoda komunikacyjna, audiolingwalna, metoda stymulacji wielozmysłowej, zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL),
- techniki multimedialne, burza mózgów, test wyboru, technika dopasowywania,
- praca z całą klasą (lockstep), praca w parach, praca indywidualna.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do internetu,
- komunikator (np. Teams, Meets lub Zoom),
- serwisy internetowe (ESLvideo, ISLcollective, Wordwall, Quizlet),
- zadania multimedialne,
- fotografie w formie cyfrowej,
- dokumenty Google.

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

ETAP WSTĘPNY

Czynności organizacyjne (3 minuty)

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Rozgrzewka językowa/Wprowadzenie do tematu (5 minut)

Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę lekcji i pyta ich, czy wiedzą, w jakich krajach mówi się po angielsku - jakie znają kraje anglojęzyczne? (*Do you know many English speaking countries? What are they?*) Uczniowie wypowiadają się swobodnie.

Następnie nauczyciel wyjaśnia uczniom zasady pierwszego ćwiczenia w serwisie Wordwall. Mają oni wskazać na mapie świata 10 krajów anglojęzycznych. Uczniowie pracują indywidualnie.

Link do quizu: <https://wordwall.net/resource/17360267> [dostęp: 05.07.2021].

Po quizie nauczyciel wyjaśnia cele lekcji.

ETAP GŁÓWNY

Prezentacja nowego materiału

Zadanie 1. (5 minut)

Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę lekcji i prezentuje w formie quizu zestaw pojęć związanych z kulturą Zjednoczonego Królestwa (the UK). Zawiera on między innymi znane postacie, miejsca, symbole i ciekawostki. Uczniowie oglądają prezentację, uczą się nowych słów i pojęć lub utrwalają znane już słownictwo.

Link do prezentacji: <https://quizlet.com/269893807/flashcards> [dostęp: 05.07.2021].

Ćwiczenia językowe

Zadanie 2. (5 minut)

Nauczyciel wyjaśnia, na czym polega ćwiczenie na słuchanie. Nauczyciel odtwarza w serwisie ESLvideo film o krajach anglojęzycznych. Uczniowie oglądają film, słuchają nagrania, a po jego zakończeniu wykonują specjalnie przygotowane do filmu zadanie (test wyboru). Mają uzupełnić 10 zdań, wybierając jedną poprawną odpowiedź spośród trzech możliwych. Nauczyciel prosi najpierw uczniów o zapoznanie się z treścią zadania. Następnie prosi uczniów, aby najpierw odpowiadali na pytania indywidualnie, a potem porównali swoje odpowiedzi w parach.

Prowadzący dzieli uczniów na pary i udostępnia link do ćwiczenia. Uczniowie oglądają film i rozwiązują przygotowany quiz we wspomnianym serwisie. Na koniec nauczyciel sprawdza z uczniami poprawne odpowiedzi.

Link do ćwiczenia na słuchanie: <https://www.eslvideo.com/quiz.php?id=40207> [dostęp: 05.07.2021].

Zadanie 3. (5 minut)

Nauczyciel przesyła uczniom link z zestawem pojęć związanych z kulturą Zjednoczonego Królestwa (the UK) wprowadzonych na początku lekcji i prosi ich o utrwalenie pojęć w formie ćwiczenia w serwisie Quizlet w trybie Dopasowania. Uczniowie rywalizują ze sobą w dopasowaniu zestawu pojęć w jak najkrótszym czasie.

Link do quizu: <https://quizlet.com/269893807/match> [dostęp: 05.07.2021].

Zadanie 4. (6 minut)

Nauczyciel prosi uczniów o obejrzenie filmu w serwisie ISLcollective, który dostarcza wielu ciekawych informacji o 6 krajach anglojęzycznych: Filipinach, Australii, Irlandii, Kanadzie, USA i Wielkiej Brytanii. Co jakiś czas, w trakcie oglądania filmu, pojawia się pytanie sprawdzające zrozumienie, na które uczniowie mają odpowiedzieć. Uczniowie pracują indywidualnie, a następnie prezentują odpowiedzi na forum klasy.

Link do filmu i quizu: <https://en.islcollective.com/video-lessons/6-english-speaking-countries> [dostęp: 05.07.2021].

Zadanie 5. (5 minut)

Nauczyciel wyjaśnia uczniom zasady wykonania kolejnego ćwiczenia w serwisie Wordwall. Mają oni odpowiedzieć na pytania związane z kulturą USA. Uczniowie pracują indywidualnie.

Link do quizu: <https://wordwall.net/resource/9496612> [dostęp: 05.07.2021].

ETAP KOŃCOWY

Podsumowanie

Po zakończeniu lekcji nauczyciel pyta uczniów, czego nauczyli się na dzisiejszej lekcji, co było dla nich łatwe, a co sprawiło im największą trudność. Aktywni uczniowie zostają nagrodzeni przez nauczyciela.

Praca domowa

Uczniowie mają wybrać jeden z krajów anglojęzycznych i krótko go opisać (położenie, atrakcje, ludzie, symbole, inne) oraz podać co najmniej 3 powody, dla których warto odwiedzić ten kraj. Limit słów wynosi 80-100 słów.

Komentarz metodyczny

1. Na początku lekcji warto podać uczniom cel (cele) oraz ogólny plan lekcji. Uczniowie, niezależnie od wieku, którzy znają cel zajęć stają się bardziej zmotywowani i odpowiedzialni za swoje uczenie się i tym samym stają się bardziej świadomymi uczestnikami procesu nauczania. Jest to niezmiernie ważny element kształtowania świadomości językowej uczniów i budowania ich autonomii w uczeniu się.
2. Nauczyciel monitoruje wykonywane przez uczniów ćwiczenia, a uczniowie, którzy mają problem z jakimś zadaniem otrzymują od nauczyciela pomoc i

wyjaśnienie, Uczniowie nieśmiali, potrzebujący wsparcia są przez nauczyciela zachęceni do pracy.

3. Nauczyciel może przekazać uczniom link do platformy Wordwall, na której uczniowie wykonują ćwiczenia interaktywne na dwa sposoby. Po pierwsze, może on na stronie głównej ćwiczenia nacisnąć przycisk Pobierz (*Share*) pod ćwiczeniem, a następnie przycisk Pobierz Łącze (*Get Link*), skopiować link do ćwiczenia i przesłać go uczniom. Wówczas ich wyniki nie są one zapisywane w serwisie. Nauczyciel może też wygenerować link drugim sposobem i wtedy może sprawdzić wykonanie zadania przez uczniów w zakładce Moje Wyniki (*My Results*). Aby to zrobić, nauczyciel na stronie głównej ćwiczenia powinien nacisnąć przycisk Udostępnij (*Share*) pod ćwiczeniem, a następnie wybrać przycisk Zadań Zadanie (*Set Assignment*) po prawej stronie i na koniec powinien, zaznaczając wcześniej wybrane przez siebie opcje, wybrać przycisk Rozpocznij (*Start*). Wtedy wyniki każdego ucznia są automatycznie zapisywane i udostępniane nauczycielowi w dowolnym czasie.
4. Dostosowanie wymagań wobec uczniów ze SPE: nauczyciel, który ma w klasie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE) stosuje odpowiednie sposoby indywidualizacji wymagań: sprawdza zrozumienie poleceń, ewentualnie podaje polecenie w prostszej formie, pomaga uczniom w odczytaniu poleceń i treści zadań, pozostawia im więcej czasu na wykonanie zadania, zmniejsza wymagania w zakresie sprawności pisania i jednocześnie kładzie większy nacisk na wypowiedzi ustne. Nauczyciel oceniając wiedzę i umiejętności ucznia ze SPE również stosuje zasadę indywidualizacji i przy jej wystawieniu bierze pod uwagę indywidualne osiągnięcia i postępy ucznia oraz wysiłek włożony w opanowanie języka.
5. Wykorzystanie technik multimedialnych w nauczaniu języków obcych (np. ćwiczeń interaktywnych) ma pozytywny wpływ na skuteczność nauczania poprzez ich pozytywne oddziaływanie na uczniów, m.in. przez zwiększenie ich motywacji. Zaproponowane w scenariuszu lekcji języka angielskiego darmowe narzędzia interaktywne są niezwykle atrakcyjnymi sposobami skutecznego angażowania nie tylko pojedynczych uczniów, ale i całych klas. Ponadto pozwalają one, ze względu na ich interaktywną formę, na indywidualizację wymagań w przypadku uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Kolejną zaletą technik multimedialnych jest ich pozytywny wpływ na

kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie wykorzystywania technologii informacyjnych i komunikacyjnych oraz przygotowania ich do sprawnego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Test końcowy w serwisie Wordwall sprawdzający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Nauczyciel przesyła uczniom link do serwisu Wordwall i prosi ich o wykonanie ćwiczenia interaktywnego, w którym mają odpowiedzieć na pytania związane z krajami anglojęzycznymi (postacie, miejsca, symbole). Uczniowie wykonują ćwiczenie samodzielnie, w indywidualnym tempie.

Link do quizu: <https://wordwall.net/resource/17337503> [dostęp: 05.07.2021].

BIBLIOGRAFIA:

Akty prawne

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z komentarzem. Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna: dostępna online <https://www.ore.edu.pl/nowa-podstawa-programowa/WYCHOWANIE%20PRZEDSZKOLNE,%20EDUKACJA%20WCZESNOSZKOLNA/Podstawa%20programowa%20wychowania%20przedszkolnego%20i%20kształcenia%20ogólnego%20dla%20szkoły%20podstawowej%20z%20komentarzem.pdf> [dostęp: 05.07.2021]

Publikacje

Harmer, J. (2007). *The Practice of English language Teaching*. Londyn: Pearson.
(Harmer 2007: 66)

Netografia

<https://en.islcollective.com/video-lessons/6-english-speaking-countries> [dostęp: 05.07.2021]

<https://quizlet.com/269893807/flashcards> [dostęp: 05.07.2021]

<https://quizlet.com/269893807/match> [dostęp: 05.07.2021]

<https://wordwall.net/resource/17337503> [dostęp: 05.07.2021]

<https://wordwall.net/resource/1736026> [dostęp: 05.07.2021]

<https://wordwall.net/resource/9496612> [dostęp: 05.07.2021]

<https://www.eslvideo.com/quiz.php?id=40207> [dostęp: 05.07.2021]

<https://www.youtube.com/watch?v=2q4DAu0x-zU> [dostęp: 05.07.2021]

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik 1. [Karta Pracy Zdalnej Ucznia – Scenariusz dla klasy 8 \(DOCX, 8 KB\)](#)