



CZY MOŻNA ZAROBIĆ NA  
PRODUKCJI SERÓW PLEŚNIOWYCH  
W POLSCE?

Katarzyna  
Sobańska

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka francuskiego jako języka obcego drugiego  
rozpoczynającego się w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących  
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego  
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska  
dr Kazimierz Waluch  
Jadwiga Iwanowska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat lekcji:

Czy można zarobić na produkcji serów pleśniowych w Polsce?

## Klasa:

II LO i II lub III Technikum

## Czas trwania:

4 tygodnie

## Cele ucznia

- określa główną myśl tekstu,
- wyszukuje informacje szczegółowe w tekstach słuchanych i pisanych,
- rozwiązuje problem związany z przedsiębiorczością.

## Metody/Techniki

WebQuest

## Formy pracy

praca w grupie, praca w parach, praca samodzielna

## Środki dydaktyczne

blog nauczyciela lub strona internetowa szkoły z osadzonym tam szablonem WebQuestu, zamieszczone na stronie materiały źródłowe wraz z opisami zadań

## Opis przebiegu działań

### Czynności organizacyjne

powitanie, sprawdzenie obecności

Na pierwszych zajęciach z czterech lub pięciu lekcji, które będą proponowane na realizację tego projektu, nauczyciel szczegółowo informuje o etapach pracy, jakie uczniowie będą pokonywać, aby zrealizować wszystkie zadania WebQuestu. Wskazuje, gdzie zamieszczone są wszystkie wytyczne oraz omawia kryteria oceny realizacji projektu.

Przekazuje znajdujące się poniżej informacje oraz ustala z młodzieżą plan pracy.

### Wprowadzenie do WebQuestu

Pewna mała polska firma produkująca żółte twarde sery chciałaby wzbogacić swoją ofertę o sery pleśniowe i zdobyć również rynek francuski. Z uwagi na małe doświadczenie w zakresie nowego produktu zleca wam, firmie zewnętrznej, badania dotyczące etapów produkcji oraz możliwości uzyskania dochodów we Francji.

### Zadania do wykonania

Nauczyciel informuje o zadaniach do wykonania:

Zadanie 1 – Czy to się opłaca? Analiza cen mleka w Polsce i we Francji

Zadanie 2 – Czynniki mające wpływ na jakość sera

Zadanie 3 – Etapy produkcji sera camembert

Zadanie 4 – Jak rozreklamować polski ser we Francji? Gdzie jeszcze szukać rynków zbytu?

### Źródła, którymi posłużą się uczniowie podczas realizacji WebQuestu

- do zadania nr 1: [http://www.web-agri.fr/observatoire\\_marches/lait.html](http://www.web-agri.fr/observatoire_marches/lait.html)
- do zadania nr 1: <https://pomorska.pl/ile-dostal-rolnik-za-litr-odstawionego-mleka-ceny-mleka-prognozy/ar/13842206>
- do zadania nr 2: <https://www.youtube.com/watch?v=yPk9aWUMkFQ> (pierwsze 1:57 min)
- do zadania nr 3: <https://www.camembertdurand.fr/fromagerie/10-etapes-fabrication-camembert>

### Proces

W tej części nauczyciel ustali z uczniami role poszczególnych członków grupy. Mogą to być na przykład poszukiwacze informacji, analitycy, graficy do spraw reklamy, prezes poszukiwań czy informatyk. Nauczyciel powinien przekazać uczniom, jakie konkretne zadania ma do wykonania dany członek grupy.

### Ewaluacja

Nauczyciel powinien wcześniej sformułować szczegółowe kryteria oceny i je omówić. Powinny być one także zamieszczone na blogu lub w szablonie WebQuest. Zazwyczaj podane są one w tabeli, która zawiera bardzo skrupulatnie rozpisane czynności.

### Podsumowanie

Nauczyciel zaprasza do refleksji nad tematyką projektu oraz nad przebiegiem procesu, który miał miejsce.

## Komentarz metodyczny

Metody pracy przystosować można do pracy z uczniami o wielu dysfunkcjach. Wskazana może być współpraca z nauczycielem biologii i podstaw przedsiębiorczości. Dotyczyć ona będzie pomocy w zrozumieniu procesu wyrobu sera oraz zarządzania ryzykiem.