



ODKRYWANIE PLANET TO  
ŚWIETNA ZABAWA!/EXPLORING  
PLANETS IS FUN!

BARBARA  
MUSZYŃSKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz  
Agnieszka Stanuszkiewicz  
Urszula Borowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji:

Odkrywanie planet to świetna zabawa!/Exploring Planets is fun! Lekcja 1

## Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VII 45 min

## Cele

### Cele główne:

- zapoznanie się z postacią Kopernika oraz jego odkryciem w języku angielskim,
- pogłębianie wiedzy o Układzie Słonecznym w języku angielskim.

### Cele szczegółowe:

- uczeń potrafi samodzielnie formułować proste wypowiedzi ustne w języku angielskim w czasie *Present Simple* i w drugim trybie warunkowym.

### Cele motywacyjne:

- uczeń uczy się o sprawach, które dotyczą otaczającego go świata.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

- KWL chart,
- aktywne czytanie,
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

## Środki dydaktyczne:

- karta pracy ucznia,
- strony internetowe.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

### Etap wstępny:

Napisz na tablicy: „Nicolaus Copernicus”. Znajdź na stronie internetowej zdjęcie Kopernika i wyświetl je. Zapytaj uczniów: *What do you think today's lesson will be about?* Odpowiedź: *Astronomy. Kontynuuj: Yes, astronomy. Copernicus is a famous Polish astronomer. Famous is Poland and in the world. Why?* Przykładowa odpowiedź: *because of his theory that Earth goes around the Sun.* Powiedz: *Yes, his discovery changed the way we see Universe. When Copernicus made his discovery, it was a radical idea. A revolution! Do you think that Copernicus was quick to share his idea with other people?* Poczekaj na odpowiedzi. Następnie powiedz: *No! He was afraid and only shared his idea at the end of his life in 1543.* Możesz zapytać uczniów, jak sądzą, czego się bał. Wysłuchaj ich pomysłów, choćby były w języku polskim. Istotne na tym etapie jest zaangażowanie. Dodaj: *There's another interesting fact about Copernicus. Do you know that he was a polyglot?* Upewnij się, że wszyscy wiedzą, kogo określamy mianem poligloty i kontynuuj: *He knew more than one language.* Zapytaj, czy wiedzą, jakimi językami władał. Dobrze by było odwołać się do wiedzy historycznej uczniów

i umiejscowić w czasie to, kiedy żył Kopernik i jakich języków mógł wtedy używać. – *He spoke Polish, German, Latin, some Italian and could read Greek.* Następnie zapytaj uczniów: *Are you polyglots? How many languages do you know/study? What's the best way to learn a language?* Poczekaj na odpowiedzi. Następnie powiedz: *Maybe like Copernicus, it's best when you listen and read about what interests you.*

### **Etap główny:**

Rozpocznij, mówiąc: *So, today we're going to talk about astronomy. Are you interested in astronomy? What do you know about astronomy?* Narysuj na tablicy tabelę podzieloną na trzy kolumny **KWL** (*What I Know, What I Want to know, What I have Learned*). Uzupełnijcie pierwszą tabelę. Zapisz na tablicy to, co uczniowie mówią. Następnie zapytaj zgodnie z drugą kolumną: *What do you want to know about astronomy?* Zapisz odpowiedzi na tablicy. Być może będzie trzeba zachęcić uczniów do mówienia, podając pierwszy przykładowy wpis np.: *What would happen if we got too close to the Sun?* lub *What is the third planet from the Sun?* Na koniec lekcji sprawdzicie, czy uczniowie otrzymali odpowiedź na swoje pytania.

Praca z tekstem. Przygotuj kartę pracy z następującym tekstem z lukami. Poproś uczniów, aby pracowali indywidualnie i spróbowali uzupełnić luki w zeszytach.

*The Sun is the biggest star in the \_\_\_\_\_ system. Did you actually know that it is a \_\_\_\_\_ not a planet? Our planet Earth is 100 times \_\_\_\_\_ than the Sun and it's the nearest planet to it. That's why we can see the Sun so well, but if we got too \_\_\_\_\_ to it we would burn and could even die. The Earth goes around the Sun on an \_\_\_\_\_. It takes it about 365 days to do so. It must be wonderful to see the Earth going around the Sun and at the same time the \_\_\_\_\_ moving around the Earth! Did you know that it takes only \_\_\_\_ days for the Moon to orbit the Earth?*

Odpowiedzi w kolejności z tekstu: *solar, star, smaller, close, orbit, Moon, 28*

Sprawdź odpowiedzi z całą klasą. Zadaj dodatkowe pytania do tekstu. Poproś o odpowiedzi całą klasę:

- *What is the biggest star in the solar system?* Odpowiedź: *The Sun*
- *What's the nearest planet to the Sun?* Odpowiedź: *The Earth*
- *How long does it take the Earth to go around the Sun?* Odpowiedź: *365 days*
- *What could happen if someone got too close to the Sun?* Odpowiedź: *they could burn or die*

Zapytaj uczniów, czy dowiedzieli się z tekstu tego, czego chcieli się dowiedzieć. Jeśli nie, zaproponuj, że wspólnie wyszukacie odpowiedzi na jedno z pytań teraz, a na pozostałe w domu w Internecie. Odpowiedzi zostaną zaprezentowane na kolejnej lekcji.