



KOMPETENTNI
W RELACJACH -
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Breaking news, czyli relacje na żywo z historii kryminalnych (Breaking news – live crime reports)

Klasa II (poziom B1)

Czas trwania lekcji

45 min

Cele ogólne:

utrwalenie słownictwa z zakresu przestępczości, zastosowanie czasów przeszłych Past Simple i Past Continuous w praktyce, relacjonowanie wydarzeń

Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
2. Uczeń współpracuje w grupie.
3. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
4. Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu państwo i społeczeństwo.

Metody/Techniki/Formy pracy

dyskusja, praca w grupach, podejście zadaniowe

Środki dydaktyczne

projektor multimedialny i ekran podłączony do komputera nauczyciela, z dostępem do Internetu, telefony komórkowe

Opis przebiegu zajęć/lekcji

- 1. Wprowadzenie** (3 min) Nauczyciel pyta Do you watch/read any news? What's usually on the news on TV?
- 2. Etap 1. Praca w grupach** 3-4 osobowych (15 min) Nauczyciel dzieli klasę na grupy 3-4 osobowe. Każda grupa ma za zadanie przygotować jedną dłuższą lub dwie krótsze relacje z miejsca popełnienia wymyślonemu przestępstwa. Na tym etapie uczniowie opracowują jaką historię chcą opowiedzieć i dzielą się rolami (dziennikarz, świadcowie przestępstwa, kamerzysta itp.). Nauczyciel przypomina, by zwrócić uwagę na poprawne formy czasowników oraz monitoruje pracę.
- 3. Etap 2. Praca w grupach - nagrywanie relacji** (15 min) Uczniowie korzystając z telefonów komórkowych nagrywają swoją relację.
- 4. Prezentacja i ocena relacji** (12 min) Uczniowie wyświetlają swoje relacje. Każda z grup jest oceniana w dwóch kategoriach: Ciekawy materiał oraz Poprawność gramatyczna. W ocenie prac biorą udział wszyscy uczniowie, przyznając punkty od 1 do 6 (zgodnie ze skalą ocen przyjętą w szkole) w każdej z kategorii. Nauczyciel zbiera kartki z ocenami od uczniów i uwzględnia je przy wystawieniu ocen.

Komentarz metodyczny

Lekcja zakłada, że słownictwo z działu Państwo i społeczeństwo zostało już wprowadzone. Praca nad stworzeniem relacji pozwala uczniom na zastosowanie w praktyce wprowadzonego słownictwa i na utrwaleniu form czasów przeszłych. Język jest tu też narzędziem prowadzącym do wykonania zadania. Należy zwrócić uwagę, by wszystkie ustalenia co do wspólnych działań uczniowie również wykonywali z pomocą języka angielskiego. W przypadku uczniów zdolnych relacje mogą być bardziej rozbudowane i z wykorzystaniem szerszego zakresu leksykalno-gramatycznego.

Jeśli chodzi o ocenianie zadań, ważne jest, by każda z prezentujących grup otrzymała pozytywny komentarz od nauczyciela na forum klasy. Należy zwrócić szczególną uwagę na uczniów z SPE, uwzględniając indywidualne dostosowania wymogów edukacyjnych. Nauczyciel powinien zachęcać również pozostałych uczniów do udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej.