



Z NIEMIECKIM  
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA  
I RAFAŁ OTRĘBA

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### I co teraz?! Pomocy!!!

**Grupa, miejsce i czas trwania lekcji:** Klasa 5 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą multimedialną / 45 min

**Cel główny:** Uczeń poznaje czasowniki modalne „wollen, können, müssen”.

## Cele szczegółowe

### Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej,
- prosi o pomoc i udziela jej,
- odmienia czasowniki modalne przez osoby,
- reaguje, odmawiając udzielenia pomocy oraz zgadzając się na nią,
- znajduje w tekście określone informacje,
- współdziała w parach,
- rozwija techniki samodzielnej pracy.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Inscenizacja, fotoekspresja, łańcuszek pytań, praca w parach, w plenum.

## Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, tablica multimedialna, karty pracy.

## Opis przebiegu lekcji

### Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

### Wprowadzenie do tematu

N pokazuje uczniom 4 zdjęcia. U zastanawiają się jaka będzie tematyka zajęć.

### Prezentacja i ćwiczenia językowe

Po zapisaniu tematu i wyjaśnieniu celów lekcji, N raz jeszcze wyświetla 4 zdjęcia wraz z dialogami. Zadanie polega na dopasowaniu dialogów do zdjęć. U odczytują dialogi z podziałem na role. Następnie N wskazuje U czasowniki modalne znajdujące się w dialogach. Na podstawie czasownika modalnego können i 6 zdań, w których występuje ten czasownik, U dostrzegają różnice w budowie zdania. W parach U ćwiczą odmianę czasowników modalnych. W ćwiczeniu istotne jest dopasowanie czasownika do pasującego kontekstu.

U słuchają dwukrotnie dwóch dialogów, uzupełniając ćwiczenie wielokrotnego wyboru. Następnie N rozpoczyna łańcuszek pytań. Zadaje pytanie mówiąc: Zepsuł mi się komputer, mógłbyś mi pomóc? Zadaniem U jest odpowiedzieć przecząco: Przykro mi, nie mogę Ci pomóc, bo muszę...

### **Część podsumowująca**

U losują krótką scenkę. Tworzą w parach dialog. Na podsumowanie lekcji przedstawiają inscenizację na forum klasy.

### **Zadanie domowe**

U rysują scenkę, do której chcieliby napisać dialog.

### **Ewaluacja**

Na koniec lekcji U otrzymują kartę ewaluacyjną, którą wypełniają anonimowo.

## **Komentarz metodyczny**

- Jeżeli U sami nie dostrzegają różnicy w budowie zdania z czasownikiem modalnym, nauczyciel daje im wskazówki.
- Scenki, do których U przygotowują dialogi, muszą mieć taką tematykę, by U mogli użyć w nich czasowników modalnych, na przykład: „Zagubiona książka”, „Brak Internetu”, „Urodziny koleżanki”, „Brak kieszonkowego”. W dialogach U muszą użyć dwóch z trzech czasowników modalnych.  
Karta ewaluacyjna polega na dokończeniu zdań takich jak:
- Dziś pomogło mi się uczyć... Na lekcji najbardziej podobało mi się... Chciałbym uczyć się przy pomocy... W uczeniu najbardziej przeszkadzało mi... Aby to zapamiętać, potrzebuję...
- Wariant dostosowania do U z SPE: uczeń zdolny, który szybko, bezproblemowo rozwiązuje zadania i przyswaja treści lekcji, otrzymuje dodatkowe ćwiczenia wykraczające poza podstawę programową. Uczeń może otrzymać dialogi z lukami, których treść musi sam uzupełnić. W zadaniach mogą pojawić się inne czasowniki modalne, nie omawiane na lekcji. Należy ocenić U, którego wiedza na lekcji wykracza poza zakres materiału. Zadania dodatkowe działają na U motywująco i zachęcają do odkrywania nowych tematów z języka niemieckiego.