



DEUTSCH
FÜRS LEBEN

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla szkoły branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Oferty pracy (Stellenangebote)

Klasa/czas trwania lekcji

II/45 minut

Cele ogólne

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia cechy, których firmy oczekują od poszukiwanych pracowników,
- wymienia, co firmy oferują poszukiwanym pracownikom,
- określa czynności wchodzące w zakres czynności sekretarki,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: ein gutes Gehalt haben, 30 Tage Urlaub, ausgezeichnete Karrierechancen, das 13. Monatsgehalt, ein sicherer Arbeitsplatz, Sozialleistungen, im Team arbeiten, Probleme selbstständig lösen, im Beruf vorwärtskommen, Sprachkenntnisse in Englisch, Berufserfahrung haben, mit dem Computer umgehen, Termine vorbereiten, Kunden aus dem In- und Ausland, Messen besuchen, Verträge schreiben.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- stacje dydaktyczne oraz łańcuch słów.

Środki dydaktyczne

- podręcznik Themen 2 aktuell,
- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): ogłoszenia trzech firm – Alko Dataline, Böske & Co. I Baumhaus KG – o poszukiwaniu pracowników,
- słowniki,
- smartfony,
- plakaty,
- laptop i rzutnik multimedialny.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Wprowadzenie: Nauczyciel pyta, jakich cech oczekują firmy od poszukiwanych pracowników i co same oferują.

- Nauczyciel rozkłada na kilku stolikach karty pracy oraz zadania dla uczniów:
 - 1) Was bieten die Firmen an?
 - 2) Welche Anforderungen stellen sie an eine Sekretärin?
 - 3) Was ist der Aufgabenbereich einer Sekretärin?
- Uczniowie tworzą grupy i przystępują do pracy, rozwiązując ćwiczenia w dowolnej kolejności.
- Każda grupa sporządza plakat, na którym może wszystko narysować, ale nic napisać. Plakat jest podzielony na trzy pola, w które wpisane są podane powyżej kryteria.
- Plakaty zostają zawieszane na ścianach sali. Przedstawiciel każdej grupy stoi przy swoim plakacie.
- Pozostali uczniowie podchodzą do plakatów, oglądają je i starają się odgadnąć, co przedstawiają poszczególne rysunki. Jeśli im się to nie uda, pytają stojącego przy plakacie przedstawiciela grupy.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika prawidłowe rozwiązania. Uczniowie konfrontują je z plakatami i wybierają plakat, który ich zdaniem, najlepiej oddaje zagadnienie.
- Uczniowie grają w „łańcuch słów” (Wortkette). Pierwszy uczeń wymienia jakąś cechę, której oczekują firmy od poszukiwanego pracownika. Kolejny uczeń powtarza ją i dodaje swoją. Gra toczy się do momentu, gdy kolejny uczeń nie będzie mógł dodać nowego słowa. Podobnie postępować będą uczniowie z pozostałymi aspektami – ofertami dla pracowników i zadaniami sekretarki.
- Zadanie domowe: Uczeń został właśnie szefem dużej fabryki samochodów i poszukuje nowych pracowników. Ma napisać ofertę pracy na stronę internetową fabryki, w której wymieni, co firma oferuje pracownikom i czego od nich oczekuje.

Komentarz metodyczny:

Zastosowanie w trakcie lekcji metody stacji dydaktycznych jest odpowiedzią na słabą motywację uczniów do nauki. Uwzględnia ona indywidualne różnice między uczniami. Uczniom silniejszym daje okazję do jeszcze większego zintensyfikowania swojej nauki, uczniom słabszym, w tym uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pozwala wykonać ćwiczenia we własnym tempie.

Pod koniec lekcji nauczyciel powinien dokonać ewaluacji zajęć. Może to zrobić w oparciu o obserwację pracy i zachowania uczniów oraz śródlekcyjne pytania kontrolne. Stawianie takich pytań jest szczególnie ważne w przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pozwolą one bowiem nauczycielowi upewnić się, czy uczeń zrozumiał polecenie a w konsekwencji pomogą ustalić prawidłową ocenę.