



CZY DZIECI POWINNY MÓC GRAĆ  
W GRY WIDEO? WPIS NA BLOGU/SHOULD  
CHILDREN BE ALLOWED TO PLAY VIDEO  
GAMES? A BLOG ENTRY

BARBARA  
MUSZYŃSKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących  
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego  
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz  
Agnieszka Stanuszkiewicz  
Urszula Borowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji:

Czy dzieci powinny móc grać w gry wideo? Wpis na blogu/Should children be allowed to play video games? A blog entry. Lekcja 2

## Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VII 45 min

## Cele

### Cele główne:

- zapoznanie się z formą tworzenia wpisu na blogu w języku angielskim,
- kształtowanie umiejętności pisania w języku angielskim.

### Cele szczegółowe

Uczeń:

- ćwiczy umiejętność pisania w języku angielskim,
- potrafi kompetentnie wyrażać swoje opinie w języku angielskim, używając czasów *Present Simple* i *Present Perfect* oraz czasowników modalnych *should*, *must*, *can+not* (kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji),
- uczeń pogłębia umiejętność patrzenia na zagadnienia z wielu stron, samodzielnego myślenia,
- uczeń czyta i ocenia wpisy na blog swoich kolegów z klasy.

### Cele motywacyjne:

- uczeń sam decyduje, o czym będzie pisał podczas lekcji.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

- wpis na blog (notatka, zaproszenie, opis),
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

## Środki dydaktyczne:

- strona internetowa.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

### Etap wstępny:

Nawiąż do poprzedniej lekcji i debaty oksfordzkiej, która odbyła się u Was w klasie i dotyczyła: *Should children be allowed to play video games?* Powiedz, że uczniowie mieli wiele ciekawych argumentów, które możecie dzisiaj wykorzystać, aby zrobić wpis na bloga. Zapytaj uczniów, czy mają swoje blogi, czy robili kiedyś wpisy na bloga. Jeśli tak, to jakie (*Have you got your own blog? Have you ever made a blog entry? If so, what did you write about?*)

### Etap główny:

Temat wpisu na bloga: ***Should children be allowed to play video games?***

Do stworzenia wpisu na potrzeby lekcji możecie wykorzystać np. [www.padlet.com](http://www.padlet.com). Można tam zrobić kilka wpisów i potem pod nimi uaktywnić opcję oceniania czy też dawania komentarzy. Przedyskutujcie krótko, czym jest pisanie bloga, o czym się pisze, czy styl jest formalny czy raczej nie. Uczniowie na pewno mają dużą wiedzę na ten temat. Może mają swoje ulubione blogi (*What types of blogs do you know? How do people write blogs? Do they use formal or informal language? Do you have your favourite blogs?*). Zachęć do krótkiej dyskusji. Nasz wpis na bloga będzie dotyczył powyższego pytania, ale można go napisać na kilka sposobów. Podzielimy się więc na grupy i każda z nich spróbuje napisać swój wpis inaczej (*OK, so blog entries vary. Our blog entries will also vary to show different ways of writing. You decide which way you want to choose.*

*Option one: Write a note about the debate we had and what happened exactly, what ideas people had and your opinion of this debate and its outcome.*

*Option two: Take one side of the story, e.g. say that children should not play video games and why (give facts and opinion).*

*Option three: Write an invitation to a debate to our school. The topic is Should children be allowed to play video games? Say why it's important to have your say. Have you got any other ideas for the blog entries? It would be great if we had all examples, so let's see what you'd like to write about and divide them among all groups).*

Zanim uczniowie rozpoczną pisanie, wyświetl na tablicy przydatne zwroty. Zapytaj, co jeszcze można napisać w języku angielskim. Powiedz, żeby pomyśleli o odbiorcach bloga i w jakim stylu będą pisać – formalnym czy nieformalnym.

*Useful language:*

*Hi everyone!/Guess what!*

*I'm writing this post to tell you.../Today I will write about.../There is something I want to tell you.../I've got news for you!/I don't know about you but I.../because.../I believe that... I would like to hear from you on that./Leave a comment below./What do you think about...*

*Thanks for visiting my blog!/Next post coming soon!*

Wyznaczcie czas na pisanie oraz na wpisanie gotowych wpisów na bloga w zależności od możliwości, jakimi dysponuje szkoła. Jeśli nie da się wpisów dodać na stronę od razu na lekcji, daj dostęp do Padleta uczniom i poproś o dodanie wpisów w domu. Monitoruj pracę dzieci i wspieraj je językowo tam, gdzie to konieczne.

### **Etap końcowy:**

Podsumowanie procesu pisania. Przeczytanie wpisów. Zagłosowanie na najlepszy (należy powiedzieć, dlaczego wydaje się nam najlepszy, czy to dzięki językowi użytemu w tekście, czy autor zamieścił jakąś zabawną informację?).