



SYLABUS SZKOLENIA

DLA NAUCZYCIELI WSZYSTKICH ETAPÓW EDUKACYJNYCH

- 1. Autorzy:** Małgorzata Jas, Izabela Jusziewicz
- 2. Adresaci szkolenia:** 3000 nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych, reprezentujący różne specjalności przedmiotowe lub / i zatrudnieni na stanowisku nauczyciela doradcy zawodowego lub / i zatrudnieni na stanowiskach szkolnych specjalistów, np.: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów.
- 3. Zasady rekrutacji:** Nabór otwarty, prowadzony przez Wykonawcę wyłonionego przez ORE w trybie zamówień publicznych. Zgłoszenia indywidualne. Możliwe zgłoszenia rad pedagogicznych z imiennym wykazem nauczycieli – uczestników szkolenia.

Program kompleksowego wsparcia rodzin „Za życiem”, działanie 5.4.

Tranzycja na rynek pracy, realizowanego w latach 2023-2026.

4. Cele i efekty szkolenia

Cel główny projektu, w ramach którego realizowane jest szkolenie, to przygotowanie kadr pedagogicznych szkół do podejmowania działań (w ramach swojej specjalności i w ramach prowadzonych zajęć / lekcji) ukierunkowanych na wsparcie dzieci i uczniów, w szczególności dzieci oraz uczniów ze szczególnymi potrzebami, w procesach tranzycji związanych z ich przechodzeniem na kolejne etapy edukacyjne i, finalnie, z aktywnym wejściem na rynek pracy.

4.1. Cele ogólne szkolenia:

- Wdrażanie nauczycieli do efektywnego wsparcia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami w procesach tranzycji prowadzących perspektywicznie do aktywności na rynku pracy.
- Aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat etapów rozwoju zawodowego człowieka.
- Doskonalenie umiejętności prowadzenia działań na rzecz uczniów z obszaru doradztwa zawodowego w ramach różnych zajęć edukacyjnych na kolejnych etapach edukacyjnych.
- Doskonalenie umiejętności wykorzystywania szkolnej oceny funkcjonalnej jako narzędzia wspierającego uczniów w rozwijaniu własnego potencjału, w szczególności kompetencji przydatnych na rynku pracy.
- Aktualizacja wiedzy, a także doskonalenie umiejętności analizowania zjawisk i trendów na rynku pracy w kontekście szans na aktywność zawodową osób ze zróżnicowanymi potrzebami oraz skutecznego doradztwa zawodowego dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami.

4.2. Cele szczegółowe szkolenia:

Uczestnik/uczestniczka po szkoleniu:

- Rozumie, czym jest tranzycja w różnych znaczeniach i planuje swoją rolę we wsparciu uczniów podczas procesów tranzycji, w szczególności uczniów z niepełnosprawnościami i innymi barierami.
- Dobiera formy i metody wsparcia uczniów w procesach tranzycji adekwatnie do ich ich fazy rozwojowej i etapu rozwoju zawodowego.
- Zna kompetencje przydatne na aktualnym i prognozowanym rynku pracy; planuje sposoby ich rozwijania u uczniów w szkole.
- Potrafi wykorzystywać narzędzia szkolnej oceny funkcjonalnej (SzOF) w rozpoznawaniu potencjału ucznia, barier utrudniających jego aktywność oraz uczestniczenie (w tym także czynników istniejących w środowisku szkolnym) oraz planować na podstawie wyników SzOF proces wsparcia ucznia w kontekście jego rozwoju zawodowego.
- Wskazuje w podstawach programowych różnych przedmiotów treści, które mogą stać się pretekstem do uczniowskich refleksji o przyszłej karierze edukacyjnej i zawodowej.
- Planuje działania z obszaru doradztwa zawodowego na wybranych zajęciach edukacyjnych, wykorzystując dostępne zasoby, w tym zamieszczone na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.
- Zna specyfikę aktualnego i prognozy przyszłego rynku pracy w zmieniającej się rzeczywistości, poszukuje aktualnych informacji na ten temat w rekomendowanych źródłach.

5. Efekty szkolenia

Przygotowanie nauczycieli do podejmowania w macierzystej szkole planowych działań wspierających uczniów w procesach tranzycji, ukierunkowanych docelowo na skuteczne przygotowanie ich do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy.

6. Organizacja szkolenia

Szkolenie obejmuje łącznie **7 godz. dydaktycznych**, w podziale na 3 moduły tematyczne:

Moduł I. Rozwój dziecka i nastolatka a rozwój kompetencji zawodowych.

Moduł II. Działania nauczycieli na poszczególnych etapach edukacyjnych w zakresie przygotowania uczniów do świadomych wyborów i przyszłej aktywności na rynku pracy.

Moduł III. Rynek pracy dostępny dla osób ze zróżnicowanymi potrzebami.

Szkolenie składa się z:

- części wykładowej (samokształceniowej – 3 godz. dydaktyczne);
- warsztatowej (realizowanej w formule on-line w czasie rzeczywistym 4 godz. dydaktycznych).

Część wykładowa, obejmująca wybrane treści każdego z trzech modułów, będzie realizowane w modelu strategii wyprzedzającej, przed warsztatowym szkoleniem online. Uczestnicy i Uczestniczki w ramach samokształcenia zapoznają się z materiałem wykładowym zamieszczonym na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej. Lektura materiałów z każdego modułu zakończy się krótkim testem cząstkowym sprawdzającym poziom opanowania wiedzy.

Szacowany czas pracy Uczestników i Uczestniczek w części pierwszej szkolenia to 3 godz. dydaktyczne (po 45 minut zegarowych na każdy moduł).

Pozytywne wyniki testów będą skutkowały możliwością przystąpienia Uczestnika/ Uczestniczki do części warsztatowej, realizowanej na platformie komunikacyjnej, w formule bezpośredniej, w czasie rzeczywistym – 4 godz. dydaktyczne (3 godz. zegarowe).

Podczas zajęć warsztatowych na platformie e-learningowej Uczestnicy i Uczestniczki wykorzystają wiedzę zdobytą podczas samokształcenia do wykonywania zadań.

7. Zakres tematyczny obejmujący wszystkie części szkolenia

Moduł I. Rozwój dziecka i nastolatka a rozwój kompetencji zawodowych.

Moduł II. Działania nauczycieli na poszczególnych etapach edukacyjnych w zakresie przygotowania uczniów do świadomych wyborów i przyszłej aktywności na rynku pracy.

Moduł III. Rynek pracy dostępny dla osób ze zróżnicowanymi potrzebami.

8. Ramowy plan realizacji zajęć

8.1. Moduł I. Rozwój dziecka i nastolatka a rozwój kompetencji zawodowych.

Cele szczegółowe Modułu I. Uczestnik/uczestniczka:

- Rozumie, czym jest tranzycja w różnych znaczeniach i planuje swoją rolę we wsparciu uczniów podczas procesów tranzycji, w szczególności uczniów z niepełnosprawnościami i innymi barierami.
- Dobiera i prezentuje na szkoleniu formy i metody wsparcia uczniów w procesach tranzycji adekwatnie do ich ich fazy rozwojowej, etapu rozwoju zawodowego i wyników Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (SzOF).

Realizowane treści szczegółowe:

- Fazy rozwojowe a rozwój kompetencji zawodowych – na co zwrócić szczególną uwagę realizując wsparcie doradcze na rzecz uczniów.
- Potrzeby uczniów w różnym wieku związane z rozwojem zawodowym.
- Wymiana doświadczeń – przykłady dobrych praktyk wspierania uczniów w rozwoju kompetencji zawodowych na różnych zajęciach edukacyjnych.
- Ocena funkcjonalna oparta na biopsychospołecznym modelu ICF w pracy na rzecz wsparcia rozwoju zawodowego ucznia - cele szkolnej oceny funkcjonalnej (SzOF), obszary obserwacji funkcjonowania ucznia, narzędzia SzOF.
- Plan działań na rzecz uczniów jako efekt SzOF.

Metody pracy: wykład (samokształcenie na ZPE); w części warsztatowej: dyskusja, case study, praca wraz z tekstem źródłowym.

Formy pracy: w części wykładowej/samokształceniowej na ZPE - praca indywidualna; w części warsztatowej – praca zbiorowa, grupowa.

8.2. Moduł II. Działania nauczycieli na poszczególnych etapach edukacyjnych w zakresie przygotowania uczniów do świadomych wyborów i przyszłej aktywności na rynku pracy.

Cele szczegółowe Modułu II. Uczestnik/uczestniczka:

- Dobiera i prezentuje na szkoleniu formy i metody wsparcia uczniów w procesach tranzycji adekwatnie do ich ich fazy rozwojowej i etapu rozwoju zawodowego.

- Wskazuje w podstawach programowych zapisy, które mogą stać się pretekstem do działań nauczyciela w obszarze doradztwa zawodowego oraz do uczniowskich refleksji o przyszłej karierze edukacyjnej i zawodowej.
- Prezentuje przykłady dobrych praktyk - działania z obszaru doradztwa zawodowego na wybranych zajęciach edukacyjnych, z wykorzystaniem dostępnych zasobów, w tym zamieszczanych na ZPE.

Realizowane treści szczegółowe:

- Co wynika z podstaw programowych dla nauczycieli wspierających uczniów w procesie tranzycji?
- Działania nauczycieli ukierunkowane na ułatwienie uczenia się, rozwoju, aktywności i tranzycji uczniom z niepełnosprawnością lub z innymi szczególnymi potrzebami.
- Model kompetencji i umiejętności uczniów dla tranzycji na rynek pracy.
- Zasoby i narzędzia przydatne w procesach tranzycji uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Metody pracy: wykład (samokształcenie na ZPE); w części warsztatowej: dyskusja, praca z tekstem źródłowym, praca z tekstem przewodnim, 5Q, „gadająca ściana”, „bank pomysłów”.

Formy pracy: w części wykładowej / samokształceniowej na ZPE – praca indywidualna; w części warsztatowej – praca indywidualna, zbiorowa, grupowa.

8.3. Moduł III. Rynek pracy dostępny dla osób ze zróżnicowanymi potrzebami.

Cele szczegółowe Modułu III. Uczestnik/uczestniczka:

- Zna specyfikę aktualnego i prognozy przyszłego rynku pracy w zmieniającej się rzeczywistości.
- Zna rzetelne źródła aktualnych informacji na ten temat i wykorzystuje aktualne informacje podczas bieżącej pracy z uczniami.

Realizowane treści szczegółowe:

- Rynek pracy i jego specyfika, zawody przyszłości.
- Źródła informacji o stanie i prognozach rynku pracy (Barometr zawodów, Bilans Kapitału Ludzkiego, Zintegrowany System Kwalifikacji i in.).
- Dostępność zawodów dla osób ze szczególnymi potrzebami - przeciwko stereotypom. Zintegrowane międzysektorowe wdrażanie ICF i oceny funkcjonalnej jako narzędzie wspierające aktywizację zawodową osób z niepełnosprawnościami i innymi szczególnymi potrzebami.
- Modelowanie w ekologicznej teorii rozwoju człowieka jako czynnik sprzyjający tranzycji uczniów na rynek pracy.

Metody pracy: wykład (samokształcenie na ZPE); w części warsztatowej: miniwykład ilustrowany prezentacją multimedialną, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, praca z tekstem przewodnim, głosowanie (w formularzu Google).

Formy pracy: w części wykładowej / samokształceniowej na ZPE – praca indywidualna; w części warsztatowej - praca indywidualna, zbiorowa, grupowa.

9. Warunki ukończenia szkolenia.

Przystąpienie do części e-learningowej (samokształceniowej) szkolenia na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej, zaliczenie testów cząstkowych. Aktywny udział w zajęciach warsztatowych on-line.

10. Wsparcie dla uczestników w trakcie szkolenia.

Uczestnicy otrzymają wsparcie merytoryczne i metodyczne od doświadczonych trenerów prowadzących szkolenie on-line. Trenerzy prowadzący zajęcia warsztatowe będą także odpowiadać na pytania uczestników dotyczące różnych aspektów tranzycji.

Uczestnicy otrzymają ponadto dostęp do materiałów poszkoleniowych – przygotowanych w ramach projektu dla nich:

- prezentacji multimedialnych,
- poradników metodycznych z zakresu tranzycji, opracowanych dla każdego etapu edukacyjnego,
- gry interaktywnej, w której Uczniowie i Uczennice będą mogli wcielić się w różne zawody oraz sprawdzić swoje predyspozycje,
- trzech krótkometrażowych filmów edukacyjnych o tematyce zawodoznawczej: „Odkryj swoją pasję. Pasujące zawody”, „Pokaż, na co cię stać. Dostępny rynek pracy” oraz „Zdrowe wybory zawodowe”.

11. Wykaz narzędzi informatycznych potrzebnych uczestnikom do realizacji szkolenia.

Komputer z dostępem do Internetu, z możliwością korzystania z funkcjonalności wideokonferencji (mikrofon, kamera).