



ZAGADKI
ZAPAŁCZANE

KATARZYNA
SOBAŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat:

Zagadki zapalczane. **czas trwania:** 45 minut

Klasa: III**Cele ucznia:**

- wymienia nazwy miesięcy i przedstawia je graficznie jako liczby rzymskie,
- rozumie słowa matematyczne: *a triangle, a square, a rectangle*,
- tworzy własną strategię rozwiązania problemu.

Metody i techniki:

posłuchaj i stwórz, zagadka.

Formy pracy:

praca z całą klasą, praca samodzielna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne:

prezentacja PowerPoint, misa z karteczkami – nazwami miesięcy, zapalčki (bez opakowania z siarką) – paczka na dwoje dzieci.

Przebieg lekcji

Rozgrzewka: powtórzenie nazw miesięcy – najpierw wspólne odliczanie, potem na wrywki.

Faza wstępna:

Nauczyciel pyta, czy dzieci lubią zagadki. On sam oczywiście bardzo i dlatego chce dziś przedstawić kilka. Dotyczyć będą one pośrednio... zapalek. Na początku przypomina, że dzieci znają już cyfry rzymskie i pyta co mogą mieć wspólnej nazwy miesięcy, które powtórzyli z zapalčkami. Czekaj na odpowiedź (można przedstawić nimi nazwy miesięcy) lub naprowadza na rozwiązanie. Pokazuje na prezentacji trzy przykłady: *March – III, June – VI, October – X*. Mówi, że jest ciekawy, jak uczniowie sobie poradzą z układaniem rzymskich cyfr jako reprezentacji nazw miesięcy.

Faza ćwiczeń 1:

Nauczyciel rozdaje dzieciom zapalčki bez opakowania z siarką. Kiedy już wszyscy uczniowie mają swoje dwanaście zapalek, prosi ucznia o wylosowanie z misy karteczki. Tam znajdują się zapisane nazwy miesięcy w języku angielskim. Uczeń odczytuje nazwę miesiąca, a uczniowie mają za zadanie przedstawić jego rzymski odpowiednik. Po tym jak uczniowie wykonają zadanie i zostanie ono sprawdzone (na przykład jeden z uczniów może zapisać rzymską cyfrę na tablicy), nauczyciel prosi kolejne dziecko.

Faza ćwiczeń 2:

W kolejnym etapie nauczyciel wprowadza nowe słownictwo: *a triangle, a square, a rectangle*. Odwołuje się do przedmiotów w klasie o tym kształcie oraz/lub do plansz matematycznych. Następnie prosi, aby uczniowie wskazali mu te figury geometryczne: *Point a square*. Po chwili prosi uczniów o wykonanie jego poleceń z użyciem zapatek. Uczniowie pracują w parach. Nauczyciel mówi na przykład: *Make a triangle using nine matches* lub *Make a square using sixteen matches*.

Po wykonaniu tego zadania nauczyciel dzieli przypadkowo dzieci na kilka czteroosobowych drużyn i zadaje kolejne zadanie: *Make a house using ten matches*. Przykład domku (nr 4) pod adresem: <https://zagadkowcy.wordpress.com/2014/06/18/zapalkowe-lamiglowki/>.

Kiedy dzieci wykonają już w grupach domki, nauczyciel poprosi o przesunięcie dwóch zapatek tak, aby zobaczyły domek z innej strony (odpowiedź na wyżej wskazanej stronie internetowej).

Faza podsumowująca:

Na zakończenie nauczyciel mówi, że pokaże jeszcze uczniom czarodziejską zagadkę matematyczną dotyczącą rzymskich cyfr. Prosi uczniów o przejście na dywan. Tam układa napis „ $XI + I = X$ ”. Może on być zrobiony ze zwiniętych kartek A4, żeby był większy. Oczywiście patrząc na to z tej strony, jest to działanie nieprawdziwe. Nauczyciel mówi, że gdyby były to zapalki, powiedziałyby: „Przesuń zero zapatek, aby otrzymać poprawne działanie”. Co zatem należy zrobić? Zaprasza uczniów do swobodnego pospacerowania wokół napisu. Odpowiedź poprawna to – działanie widziane z drugiej strony (do góry nogami) daje poprawny wynik: „ $X = I + IX$ ”.

Uczniowie siadają w kole na dywanie. Nauczyciel prosi, aby powiedziały czego się dziś nauczyły i jakie umiejętności utrwaliły. Uczniowie podnoszą rękę i wypowiadają się. Nauczyciel zadaje pracę domową związaną z tematem i omawia ją. Chwali dzieci za pracę na lekcji. Szczególnie wyróżnia te, które szukały rozwiązania w ostatnim ćwiczeniu.

Komentarz metodyczny

Pomysł na pierwsze ćwiczenie zaczerpnięty ze strony internetowej matematyczne zoo – [matzoo.pl https://www.matzoo.pl/klasa3/liczby-rzymskie-w-kalendarzu_64_413](https://www.matzoo.pl/klasa3/liczby-rzymskie-w-kalendarzu_64_413).

Warto przejrzeć zawartość tej strony, aby znaleźć inne inspiracje.