



JĘZYK
ANGIELSKI II

JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Szkoła ponadpodstawowa, zakres podstawowy (LO, technikum)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

***Where it seems there's no way* – Kiedy wydaje się, że nie ma drogi**

Klasa: 4 (LO), 4–5 (Tech.) / czas trwania lekcji: 45 min.

Cele

Cel główny – Uczeń poznaje nietypowe środki transportu znajdujące się w Wielkiej Brytanii.

Cele szczegółowe – Uczeń:

- dowiaduje się o ciekawych rozwiązaniach technicznych z zakresu transportu w Wielkiej Brytanii,
- wyszukuje i selekcjonuje informacje w czytany tekście,
- przekazuje informacje o środkach transportu, posługując się konstrukcją strony biernej w czasach Present i Past Simple,
- wykorzystuje TIK do wyszukiwania informacji,
- rozwija kreatywność, projektując środki transportu,
- współpracuje w grupie.

Metody i techniki pracy: *soft CLIL, gap filling*, czytanie (*reading for details*), dzielenie się informacjami (*fact sharing*), projektowanie.

Formy pracy: praca indywidualna, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: zdjęcia i informacje o: *Lynton and Lynmouth Cliff Railway* (Anglia) i *Falkirk Wheel* (Szkocja) – teksty zaadaptowane przez nauczyciela zgodnie z celem lekcji i zakodowane QR kodami, arkusze papieru dla uczniów.

Opis przebiegu lekcji

Etap wstępny (*lead-in*): Nauczyciel czyta temat lekcji i pyta: *What are we going to talk about today?* Uczniowie zgadują. Nauczyciel dla ułatwienia pokazuje zdjęcia 2 środków komunikacji pomiędzy 2 miejscami różniącymi się poziomem. Całość zdjęć jest zastonięta, nauczyciel odsłania stopniowo fragmenty. Uczniowie dalej zgadują; *I think it is.../It looks like.../It must be...* etc.

Etap główny

Ćwiczenie 1: Nauczyciel odsłania całe zdjęcia z podpisem zawierającym nazwę i informuje uczniów, że są to nietypowe środki komunikacji, które ułatwiają przemieszczanie się pomiędzy miejscami położonymi na różnych wysokościach. Uczniowie podzieleni są na 2 grupy, każda osoba w grupie otrzymuje QR kod

do tekstu. Uczniowie pracują w parach i czytają informacje o jednym z tych miejsc oraz uzupełniają karty pracy w kategoriach: *Name/Location/Origins/Construction/Information for visitors*.

- Uczniowie stosują: stronę bierną (*Past Simple* i *Present Simple*); struktury: *It is/It looks/ It connect/contains/etc.* Nauczyciel monitoruje pracę i pomaga w przypadku trudności językowych. Następnie uczniowie zmieniają pary, tak aby w każdej parze były osoby, które opracowały inny tekst. Uczniowie wymieniają się informacjami.

Ćwiczenie 2: Uczniowie tworzą grupy kilkuosobowe i przejmują rolę konstruktorów. Nauczyciel podaje zadanie: *Think of a place, anywhere in the world, which is difficult to reach. Use your creativity and construct a means of transport that will make that place available for people. Draw it and describe it.*

- Uczniowie przeprowadzają burzę mózgów, zbierają pomysły. Wykorzystują kartę pracy z poprzedniego ćwiczenia i opracowują informacje o wymyślonym środku transportu według tych samych kategorii. Przygotowują rysunek na większym arkuszu papieru.

Etap Końcowy: Po zakończeniu przygotowań, każda z grup prezentuje rysunek i opowiada o swoim wynalazku. Klasa przeprowadza głosowanie na najlepszy pomysł.

Praca domowa: Uczniowie wyszukują informacje, sporządzają notatkę na temat innych środków transportu, które ułatwiają poruszanie się pomiędzy miejscami, do których nie prowadzi tradycyjna droga.

Komentarz

Lekcja jest dostosowana do różnych stylów uczenia się poprzez wykorzystanie różnorodnych materiałów. Uczniowie zdobywają wiedzę o Wielkiej Brytanii w zakresie środków transportu ułatwiających poruszanie się w trudnych rejonach i będących atrakcjami turystycznymi. Poza rozwijaniem sprawności językowych, uczniowie rozwijają kluczowe kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się oraz kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

W przypadku ucznia ze SPE nauczyciel dokłada starań, aby sposób prowadzenia lekcji i materiały dydaktyczne były dostosowane do jego potrzeb.