



# TO JEST LEW? – POZNAJEMY DZIKIE ZWIERZĘTA

Anna Kentnowska  
Rafał Otręba

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla I etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat lekcji:

To jest lew? – Poznajemy dzikie zwierzęta

## Grupa/miejsce i czas trwania lekcji:

Klasa III szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej I.1. (klasy I–III); najbliższe zoo, wycieczka klasowa; 4 godziny.

## Cel główny:

Uczeń poznaje oraz utrwała nazwy dzikich zwierząt.

## Cele szczegółowe:

Uczeń:

- rozwija umiejętność pracy w grupie,
- udziela informacji na podstawie planu zoo,
- utrwała słownictwo związane ze zwierzętami.

## Metody/techniki/formy pracy:

Metoda oparta na działalności praktycznej, praca w grupie.

## Środki dydaktyczne:

Karta pracy, plan zoo, karty z nazwami i rysunkami dzikich zwierząt.

## Opis przebiegu lekcji:

### Czynności organizacyjne:

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

### Prezentacja i ćwiczenia językowe:

Uczniowie wykonują kartę pracy, na której mają połączyć nazwy zwierząt domowych ze zdjęciami. Lekcja odbywa się podczas wycieczki klasowej do najbliższego zoo.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy z nazwami zwierząt. W czasie wspólnego zwiedzania zoo uczniowie zatrzymują się przy klatce bądź wybiegu i nazywają zamieszkałe tam zwierzę, jeśli pojawiło się ono na karcie pracy. Zaznaczają nazwę krzyżykiem.

W czasie zwiedzania zoo uczniowie muszą działać jako grupa. Pod koniec wycieczki muszą nie tylko podać nazwy wszystkich zwierząt, które zobaczyli, ale także kolejność, według której je widzieli.

### Część podsumowująca:

Uczniowie wykonują kartę pracy. Ich zadaniem jest dopasowanie nowo poznanych nazw dzikich zwierząt do ich formy w języku niemieckim.

**Ewaluacja:**

Ewaluacja przebiega w formie rozmowy. Uczniowie wypowiadają się na temat tego, co w takiej formie lekcji języka niemieckiego podobało im się bardziej, a co mniej.

**Komentarz metodyczny:**

1. Ważne jest, by lekcja nie ograniczała się tylko do 45 minut w sali. Każde wyjście, każdą wycieczkę można wykorzystać do porozumiewania się w języku obcym. Dzięki takiej lekcji uczniowie wykorzystują nabytą wcześniej wiedzę w praktyce.
2. Za każde zadanie zrealizowane na wycieczce uczniowie otrzymują plusy bądź uśmiechnięte stempelki.
3. Jako dodatkowe zadanie uczniowie wykonują w parach plakat z nazwami dzikich zwierząt, innych niż te poznane na wycieczce (zadanie wykracza poza podstawę programową).
4. Dostosowanie wymagań do ucznia ze SPE: uczeń z zespołem Aspergera może mieć trudności z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa, dlatego należy pamiętać, by w czasie spaceru po zoo nie oddalał się on od grupy. Powinien być w pobliżu jednego z opiekunów.