



NIEMIECKI?
KEIN PROBLEM.

ANNA KENTNOWSKA,
RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego dla III etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Kartą czy gotówką?

Grupa /miejsce i czas trwania lekcji

klasa 4. liceum i 5. technikum / sala lekcyjna /45 min.

Cel główny

- Uczeń zna różne rodzaje płatności i tworzy formy trybu przypuszczającego.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- współdziała w parach, w grupie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- określa główną myśl wypowiedzi,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

Metody/techniki/formy pracy

Metoda wizualna, praca z piosenką, praca indywidualna, w parach, zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, rzutnik, słowniki, magnetofon, płyta CD, piosenka zespołu Die Ärzte „Millionär”.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel odtwarza uczniom fragment piosenki Die Ärzte „Millionär”. Uczniowie słuchają piosenki i przekazują w języku polskim, co zrozumieli z piosenki. Nauczyciel zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo „pieniądze”. Uczniowie podchodzą do tablicy i zapisują, z czym kojarzy im się to słowo. Następnie uczniowie słuchają jeszcze raz pełnej wersji piosenki „Millionär”. Ich zadaniem jest podkreślenie informacji, co zrobiłby autor piosenki, gdyby był milionerem. Uczniowie zapisują przykłady na tablicy i w zeszytach, a następnie zastanawiają się nad pojawiającym się ciągle w piosence słowem „wäre”. Nauczyciel wyjaśnia użycie i formy trybu przypuszczającego.

Uczniowie wykonują w parach ćwiczenie na uzupełnienie prawidłowej formy trybu przypuszczającego. Nauczyciel zadaje pytanie, co zrobiliby uczeń, gdyby został milionerem. Każdy z uczniów ma czas na przemyślenie i zapisanie swojej wypowiedzi. Każdy dzieli się swoimi uwagami na forum klasy. Następnie uczniowie słuchają 4 dialogów, w których klient w różnej formie dokonuje płatności. Zadaniem ucznia jest dopasowanie form płatności do dialogów. Jedna forma płatności została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu. Następnie uczniowie otrzymują dialogi w wersji papierowej. Czytają je z podziałem na role na głos i pracują nad słownictwem.

Część podsumowująca

Uczniowie pracują w parach. Losują karteczki, na których znajduje się forma płatności. Uczniowie tworzą dialog z formą, którą wylosowali. Chętni mogą przedstawić je na forum klasy.

Zadanie domowe

Zadaniem uczniów jest napisanie, w jaki sposób ich krewni płacą za zakupy i dlaczego akurat w ten sposób.

Ewaluacja

Ewaluacja przebiega w formie rozmowy. Uczniowie wypowiadają się na temat tego, co najbardziej podobało im się w tej formie lekcji języka niemieckiego, a co mniej.

Komentarz metodyczny

1. Uczniowie pracują nad nowym słownictwem na kartach pracy, które otrzymują od nauczyciela. Wykonują ćwiczenia w parach. Para, która jako pierwsza wykona ćwiczenia, otrzymuje plusy. Uczniowie mają do dyspozycji słowniki. Zadania zostają sprawdzone na forum klasy. Ćwiczenia nad nowym słownictwem powinny zawierać od 2 do 3 zadań w zależności od poziomu grupy.
2. Jako dodatkowe zadanie domowe uczniowie wyszukują na stronach internetowych bądź w innych źródłach informacji, na przykład w gazetach, statystyki dotyczące płatności gotówką czy kartą płatniczą. Ich zadanie polega na porównaniu statystyk w Polsce i w Niemczech i przedstawieniu wyników na forum klasy (zadanie wykracza poza podstawę programową). Podczas oceny należy zwrócić uwagę na poprawność i płynność wypowiedzi, źródła informacji oraz na to, czy prezentacja statystyk nastąpiła w formie multimedialnej.
3. Wariant dostosowania do ucznia z SPE: jeżeli w klasie jest uczeń, który niechętnie wypowiada się na forum klasy, możemy zmienić formę wypowiedzi w ćwiczeniu,

w którym uczniowie opowiadają o tym, co chcieliby zrobić, gdyby zostali milionerami- mogą zapisać swoje przykłady na kartkach anonimowo. Nauczyciel zbiera kartki i prosi któregoś z uczniów o przeczytanie przykładów na forum klasy.