

KURS

Metodyczne wykorzystanie wybranych narzędzi sztucznej inteligencji (AI)

ATOM 10

Praktyczne przykłady wykorzystania
Akceleratorów Nauki w pracy nauczyciela

PROWADZĄCA

Agnieszka Halicka
Microsoft Innovative Educator Expert



Scenariusz 1: Prezentacja ulubionej książki

Przebieg zajęć:

1. Przygotowanie tematu:

Uczniowie wybierają swoją ulubioną książkę, którą chcieliby zaprezentować kolegom, zachęcając ich do jej przeczytania.

2. Praca nad prezentacją:

Uczniowie tworzą krótkie wystąpienie (2–3 minuty), w którym przedstawiają główny wątek książki, jej bohaterów i powody, dla których warto ją przeczytać.

3. Ćwiczenie w Postępach prelegenta:

Każdy uczeń korzysta z narzędzia, aby nagrać i poprawić swoje wystąpienie, analizując raporty dotyczące płynności, intonacji i poprawności mowy.

4. Ocena i informacja zwrotna:

Nauczyciel analizuje raporty i udziela każdemu uczniowi indywidualnej informacji zwrotnej.

5. Forum klasowe:

Uczniowie prezentują swoje wystąpienia przed klasą, a reszta grupy głosuje na najbardziej przekonującą prezentację.

Cel dydaktyczny: Rozwijanie umiejętności autoprezentacji i argumentacji.

Korzyści:

- Uczniowie rozwijają umiejętności komunikacyjne i pewność siebie.
- Lekcja promuje czytelnictwo i rozwija kompetencje językowe.

Scenariusz 2: Debata na temat aktualnych problemów społecznych

Przebieg zajęć:

1. Wybór tematu:

Nauczyciel proponuje tematy do debaty, np. „Czy warto ograniczyć korzystanie z mediów społecznościowych?”, „Wpływ sztucznej inteligencji na edukację”. Klasa dzieli się na grupy – za i przeciw.

2. Przygotowanie argumentów:

Każda grupa opracowuje swoje stanowisko, zbierając argumenty i kontrargumenty. Uczniowie pracują nad organizacją swoich wypowiedzi.

3. Ćwiczenie wypowiedzi w Postępach prelegenta:

Uczniowie nagrywają swoje wystąpienia, analizując raporty dotyczące tempa mówienia, płynności i unikania wypełniaczy. Na podstawie wyników poprawiają swoje wypowiedzi.

4. Debata klasowa:

Uczniowie prezentują swoje stanowiska podczas debaty, wykorzystując przygotowane wcześniej argumenty.

5. Ocena i informacja zwrotna:

Nauczyciel ocenia wystąpienia, zwracając uwagę na spójność wypowiedzi, logiczność argumentów oraz płynność mowy. Klasa wspólnie omawia wyniki.

Cel dydaktyczny: Rozwijanie umiejętności argumentowania, logicznego myślenia i publicznego przemawiania.

Korzyści:

- Uczniowie uczą się wyrażać swoje opinie w sposób zorganizowany i logiczny.
- Debata wspiera rozwój kompetencji społecznych i pracy zespołowej.

Scenariusz 3: Praktyka czytania w języku obcym

Przebieg zajęć:

1. Wybór tekstu:

Nauczyciel wyszukuje tekst w języku angielskim, np. artykuł na temat globalnych problemów środowiskowych i korzysta z akceleratora Postępy w czytaniu, aby przygotować zadanie dla uczniów.

2. Indywidualne ćwiczenia:

Uczniowie czytają tekst w narzędziu, zwracając uwagę na intonację, wymowę i tempo. Narzędzie identyfikuje trudne słowa, które następnie są ćwiczone w Trenerze czytania.

3. Analiza i korekta:

Nauczyciel analizuje raporty i pomaga uczniom poprawić błędy fonetyczne oraz trudności z płynnością czytania.

4. Dyskusja w języku obcym:

Po przeczytaniu tekstu klasa omawia jego treść w języku obcym, ćwicząc umiejętności komunikacyjne.

Cel dydaktyczny: Rozwijanie płynności czytania w języku obcym oraz wzbogacanie słownictwa.

Korzyści:

- Uczniowie doskonalą umiejętność czytania ze zrozumieniem i wymowy w języku obcym.
- Ćwiczenia wspierają rozwój komunikacji w językach obcych.

Scenariusz 4: Świadome wyszukiwanie informacji

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do tematu:

Nauczyciel omawia z klasą, czym jest dezinformacja, i przedstawia sposoby oceny wiarygodności źródeł.

2. Ćwiczenia z wyszukiwania:

Uczniowie korzystają z Doradcy w zakresie wyszukiwania, aby znaleźć informacje na określony temat, np. „Jak zmniejszyć ślad węglowy?”. Używają filtrów (np. domena .gov, zakres dat).

3. Analiza wyników:

Klasa wspólnie ocenia wiarygodność znalezionych źródeł, wykorzystując pytania kluczowe, np. „Czy autor jest ekspertem w tej dziedzinie?”, „Czy źródło jest aktualne?”.

4. Tworzenie raportu:

Na podstawie znalezionych informacji uczniowie przygotowują krótki raport, który następnie omawiają w grupach.

Cel dydaktyczny: Rozwijanie umiejętności oceny wiarygodności źródeł oraz krytycznego myślenia.

Korzyści:

- Uczniowie uczą się świadomego korzystania z Internetu.
- Narzędzie wspiera rozwój kompetencji cyfrowych i informacyjnych.

Scenariusz 5: Analiza emocji w klasie z narzędziem Emocje

Przebieg zajęć:

1. Poranny check-in:

Uczniowie przed rozpoczęciem lekcji korzystają z narzędzia Emocje (Reflect), aby odpowiedzieć na pytanie o swoje samopoczucie, np. „Jak się dziś czujesz i dlaczego?”.

2. Analiza wyników:

Nauczyciel analizuje odpowiedzi i na tej podstawie dostosowuje ton lekcji, np. wprowadza ćwiczenia relaksacyjne, jeśli większość klasy zgłasza zmęczenie.

3. Dyskusja o emocjach:

Klasa omawia, jak różne emocje wpływają na ich koncentrację i naukę.

4. Podsumowanie:

Uczniowie wspólnie tworzą strategię radzenia sobie z negatywnymi emocjami w szkole.

Cel dydaktyczny: Rozwijanie świadomości emocjonalnej i umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Korzyści:

- Uczniowie uczą się identyfikować i zarządzać swoimi emocjami.
- Nauczyciel ma lepszy wgląd w samopoczucie uczniów, co pomaga w dostosowaniu metod pracy.

Opracowała i przygotowała Agnieszka Halicka, MIEE