



ANGIELSKI  
PRZYJAZNY  
MÓZGOWI

JUSTYNA  
NOJSZEWSKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka angielskiego dla klas VII-VIII spójny z warianten podstawy programowej II.2 (Drugi język obcy nowożytny)**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak  
Jadwiga Iwanowska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji:

Make up your mind. / Podejmij decyzję.

## Klasa / czas trwania lekcji

VII / 45 minut

## Cele

- ogólny: uczniowie rozumieją i tworzą bardzo proste wypowiedzi pisemne,
- operacyjne: uczniowie opisują ludzi, przedmioty, miejsca lub zjawiska, wyrażają swoje opinie i upodobania, uzyskują i przekazują określone informacje, uczniowie z SPE dłużej pracują z tekstem pisany i tworzą skróconą wypowiedź pisemną.

## Metody i techniki pracy

gra decyzyjna, ćwiczenia imitacyjne, substytucja, nauczanie kooperatywne.

## Formy pracy

indywidualna, w parach, grupowa.

## Środki dydaktyczne

historyjka zapisana w postaci drzewka decyzyjnego, patyczki z imionami uczniów lub inne narzędzie (np. koło fortuny ze strony <https://www.classtools.net/random-name-picker/>) do losowego typowania uczniów.

## Opis przebiegu lekcji

1. Wstęp. Pokazujemy uczniom na tablicy interaktywnej przykładowe drzewko decyzyjne stworzone np. przy pomocy platformy [www.canva.com](http://www.canva.com). Może ono zaczynać się następująco: This is John. He is sad./ He is happy. He has a beautiful house. / He has an ugly house. His house is the biggest. / His house is the smallest. W zależności od stopnia zaawansowania grupy można użyć bardziej skomplikowanego słownictwa (5 minut).
2. Cele lekcji i kryteria sukcesu. Zanim uczniowie rozpoczną pracę, należy określić cele lekcji (tj. praca z tekstem i tworzenie kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej z użyciem poznanych form przymiotników) oraz kryteria sukcesu (określę główną myśl wybranego przeze mnie wariantu tekstu oraz stworzę kilkudzaniową wypowiedź pisemną z zastosowaniem poznanych form przymiotników) (3 minuty).
3. Ćwiczenia praktyczne.
  - I. Uczniowie otrzymują karty pracy z historyjką wyświetlaną przed chwilą na tablicy. Każdy indywidualnie wybiera swój model tekstu i zakreśla wybrane warianty wypowiedzi. Następnie uczniowie w parach przedstawiają partnerom swoje historie. Zadaniem osoby słuchającej jest zapamiętanie jak największej liczby

szczegółów i w miarę możliwości powtórzenie z pamięci opcji historyjki wybranej przez partnera (10 minut).

II. Następne zadanie polega na stworzeniu własnych drzewek decyzyjnych. Uczniowie dalej pracują w parach. Po stworzeniu indywidualnych wariantów opisu, np. jakiejś osoby, przekazują swoją pracę parze siedzącej obok, która zapoznaje się z tekstem kolegów i wybiera swój model proponowanej historii, a w razie potrzeby może poprosić o wyjaśnienie lub doprecyzowanie poszczególnych zdań. Należy podkreślić, że uczniowie muszą w swoich zdaniach zastosować przynajmniej 5 przymiotników (najlepiej z wykorzystaniem stopniowania) (12 minut).

4. Weryfikacja zdobytych umiejętności polega na odczytaniu przez wylosowane osoby wybranych wariantów historii. Grupa ma za zadanie ocenić jakość stworzonej wypowiedzi (ocena koleżeńska) w oparciu o ustalone wcześniej kryteria sukcesu (np. właściwa liczba użytych przymiotników, poprawna konstrukcja zdań, zrozumiała wymowa) (10 minut).
5. Podsumowanie. W zależności od tempa pracy klasy lub na początku kolejnej lekcji można zaproponować inne zadanie pisemne. Prosimy uczniów o wymienienie znanych par lub grup bohaterów z różnych bajek i filmów, np. Tom i Jerry, Frodo i Gollum, Batman i Joker. Następnie każdy wybiera swoich ulubionych bohaterów i tworzy 5 zdań porównujących, np. Tom is faster than Jerry. Jerry is smaller than Tom. Tom is the best cat. Jerry is the most beautiful mouse. Tom is stronger than Jerry. Nauczyciel zbiera stworzone wypowiedzi do oceny w formie informacji zwrotnej, a zarazem zyskuje materiał ewaluacyjny, pokazujący stopień opanowania zagadnienia jakim jest znajomość przymiotników oraz umiejętność ich stopniowania i zastosowania w wypowiedzi pisemnej.
6. Ewaluacja lekcji. Na zakończenie zajęć uczniowie dokonują samooceny w zakresie zdobytych umiejętności pod kątem kryteriów sukcesu ustalonych na początku lekcji przy pomocy metody „Walizka i kosz”. Na tablicy pojawiają się dwa rysunki przedstawiające wspomniane przedmioty, a uczniowie na samoprzylepnych karteczkach zapisują, co wynoszą z dzisiejszej lekcji (walizka), a co uznają za nieprzydatne (kosz) i przyklejają je w odpowiednich miejscach przed opuszczeniem sali (2 minuty).

## Komentarz metodyczny

Tekst zapisany w postaci drzewka decyzyjnego wydaje się krótszy i łatwy do opracowania. Dodatkowo sprawia, że uczniowie z SPE mogą skupić się na kolejnych fragmentach i pracować w tempie dostosowanym do ich możliwości.

Co więcej, nauczyciel podczas tworzenia tego zadania ma okazję dostosować stopień trudności tekstu do możliwości uczniów, co sprzyja indywidualizacji procesu edukacyjnego.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej w oparciu o gotowy model oraz we współpracy z partnerem zwiększa motywację do podjęcia wyzwania, bowiem minimalizuje strach przed porażką, ułatwia pokonywanie ewentualnych trudności, a dodatkowa świadomość, że wypowiedź będzie czytana przez kolegów, podnosi poczucie odpowiedzialności i chęć stworzenia możliwie najciekawszej wypowiedzi.

Fakt, iż zadania pisemne nie mają formy wypracowania, które wielu uczniom nie kojarzy się zbyt pozytywnie, sprawia, że stopniowo niweluje się uczniowską niechęć do tego typu aktywności językowej. Dodatkowe wsparcie w postaci informacji zwrotnej zamiast klasycznej oceny wpisywanej do dziennika wspiera rozwój umiejętności w zakresie leksyki, ortografii i gramatyki.

Uczniowie zdolni mogą tworzyć zdecydowanie dłuższe drzewka decyzyjne, z wykorzystaniem bardziej złożonych struktur gramatycznych i bogatszego zakresu słownictwa.

Prezentowany scenariusz wspiera rozwój kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności oraz osobiste i w zakresie uczenia się.