



ZMIANY KLIMATYCZNE.  
CZY MA ZNACZENIE,  
CO ZROBIMY?/CLIMATE CHANGE.  
DOES WHAT WE DO MATTER?

BARBARA  
MUSZYŃSKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz  
Agnieszka Stanuszkiewicz  
Urszula Borowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

### Temat zajęć/lekcji:

Zmiany klimatyczne. Czy ma znaczenie, co zrobimy?/Climate change. Does what we do matter?

### Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

V 45 min Lekcja 1

### Cele

#### Cele główne:

- wyrażanie i interpretowanie pojęć, myśli, faktów w mowie i w piśmie, także z wykorzystaniem obrazów/zdjęć,
- kształtowanie umiejętności autorefleksji oraz konstruowania pracy z innymi (rozwijanie kompetencji przedsiębiorczych),
- pogłębianie wiedzy o zmianach klimatycznych i roli, jaką odgrywa człowiek (geografia) w języku angielskim.

#### Cele szczegółowe

Uczeń:

- rozumie oraz potrafi zdefiniować pojęcie klimatu w języku angielskim,
- potrafi formułować krótkie wypowiedzi ustne i pisemne w języku angielskim z wykorzystaniem czasu teraźniejszego *Present Simple* oraz czasowników modalnych,
- potrafi samodzielnie poszukiwać wiedzy i korzystać z różnych źródeł informacji.

#### Cele motywacyjne:

- uczeń może skorzystać z materiałów, z których uczą się jego koleżanki i koledzy za granicą.

### Metody/Techniki/Formy pracy:

- metody aktywizujące (praca metodą projektu, nauczanie problemowe, burza mózgów, debata),
- e-mail (nieformalny),
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL),
- refleksja uczniowska.

### Środki dydaktyczne:

- strony internetowe.

### Opis przebiegu zajęć/lekcji

#### Etap wstępny:

Burza mózgów (sprawdzanie wcześniejszej wiedzy uczniów/budowanie „rusztowania” (*scaffolding*) i powiązanie języka z treściami). Napisz na środku tablicy „CLIMATE”, daj strzałki odchodzące od słowa, zapytaj uczniów: *What comes to mind?* i zanotuj

ich odpowiedzi na tablicy (np.: *weather* – słowo klucz; *wind, sun, rain, water, snow, hurricane, tornado*).

### **Etap główny:**

Zdefiniowanie pojęcia znanego uczniom z lekcji geografii. Zadaj uczniom pytanie: *Can you define 'climate'?* Poproś, aby napisali definicję w grupach trzyosobowych. Podaj uczniom początek zdania: *Climate (means).....*

Wyznacz czas, np. 5–7 minut. Następnie wysłuchaj odpowiedzi uczniów i wybierzcie najlepszą definicję. Zapisz ją na tablicy. Przykładowa odpowiedź: *Climate means weather conditions over a long time in one place.* Istotne jest, że słowo „klimat” określa stałą powtarzającą się rokrocznie pogodę na danym obszarze.

Kolejnym ćwiczeniem są pytania zachęcające do myślenia, sprawdzające oraz aktywujące wcześniejszą wiedzę uczniów. Poproś uczniów, aby pracowali indywidualnie i na kartce odpowiadali na pytania, które będziesz im zadawać. Pytanie pierwsze: *Is Earth getting warmer?* Przykładowa odpowiedź uczniów: *Yes, fast!* Kolejne pytanie skierowane do uczniów: *How do we know that?* Przykładowe odpowiedzi uczniów: *Temperatures are high.* lub *Snow melts.* lub *Coral reefs die.* Dodatkowe pytanie, które nauczyciel może zadać: *When climate is getting warmer, what is this process called?* Przykładowa odpowiedź uczniów: *Global warming.* Ostatnie pytanie: *What can global warming do?* Przykładowa odpowiedź uczniów: *Increase extreme weather conditions.* lub *Hurricanes come or tornadoes or floods or wildfires.* Następnie poproś uczniów, aby podzielili się z całą klasą tym, co napisali w odpowiedzi na pytania.

### **Etap końcowy:**

Przygotowanie do debaty *Does what we do matter?* Zapytaj uczniów, czy lubią debaty, czy wiedzą czym jest debata i w jakim celu ją przeprowadzamy: *Do you know what a debate is? Do you know why people debate?* Przykładowe odpowiedzi uczniów: *To listen to other people's opinions. To say our own opinions. To change someone's mind/opinion about things.*

Zadaj uczniom pytanie: *Climate is changing. Does what we do matter? Yes? or No? You decide. If yes, please stand on the left of the room. If no, stand on the right. Thank you. Work in your teams now. Each group should write three arguments right now. You have 10 minutes.* Daj przykład zanim uczniowie rozpoczną pracę w grupach. Monitoruj pracę i pomagaj w formułowaniu zdań.

Poproś uczniów, aby napisali **e-mail** do swoich kolegów, prezentując swoje stanowisko i zapraszając ich do Waszej grupy. Zobaczcie, czy e-maile kogoś przekonały do zmiany stanowiska, na przykład:

*Hi guys, we're going to have a debate about climate change. We are against because ... Come and join us! Let us know what you think! :)*