Załącznik nr 1 do Studium procedury PTSD

# CHECKLISTA OBJAWÓW, JAKIE MOŻE MIEĆ DZIECKO PO PRZEBYTEJ TRAUMIE

| **SFERA** | **OBJAWY** | **CZY OBJAWY SĄ OBECNE?** | | | | **W JAKICH SYTUACJACH?** | **OD KIEDY TRWAJĄ?** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA SAMOREGULACJI I PRZEŻYWANIA EMOCJI** | Trudności w dostosowywaniu się do zmian (nawet małych, na przykład zmiana sali lekcyjnej) | TAK | | NIE | |  |  |
| Nadwrażliwość na krytykę, trudności w radzeniu sobie z porażką | TAK | | NIE | |  |  |
| Trudności w skupieniu się i utrzymaniu uwagi, w poradzeniu sobie z emocjami, co skutkuje różnym sposobem wykonywania zadań, nawet sprawdzających podobne umiejętności | TAK | | NIE | |  |  |
| Konflikty z rówieśnikami i dorosłymi – nadmiernie wrogie zachowania lub wycofanie, interpretowanie słów i zachowań innych jako zagrażających i reagowanie na nie agresją, wrogością lub wycofaniem | TAK | | NIE | |  |  |
| Zmienność nastrojów, poczucie smutku, łatwość nudzenia się, utrata motywacji i wycofywanie się z obawy przed porażką | TAK | | NIE | |  |  |
| Ograniczone umiejętności radzenia sobie i sięganie po zachowania autodestrukcyjne czy kompulsywne | TAK | | NIE | |  |  |
| Trudności w regulowaniu własnych stanów emocjonalnych, manifestujące się na przykład nieadekwatnymi, nadmiernymi reakcjami, zachowaniem zakłócającym spokój lub niszczącym, gwałtowne wpadanie w złość | TAK | | NIE | |  |  |
| Nieprzewidywalność stanów emocjonalnych – przechodzenie w krótkim czasie od spokoju do złości, niekontrolowane wybuchy złości lub agresji | TAK | | NIE | |  |  |
| Trudność w rozumieniu instrukcji i poleceń – brak koncentracji, odpływanie w myślach, odrętwienie, bycie nieobecnym duchem | TAK | | NIE | |  |  |
| Różne wyniki w testach mierzących podobne obszary – w zależności od stanu emocjonalnego | TAK | | NIE | |  |  |
| **UWAGI** | | | | | | | |
| **SFERA** | **OBJAWY** | | **CZY OBJAWY SĄ OBECNE?** | | | **W JAKICH SYTUACJACH?** | **OD KIEDY TRWAJĄ?** |
| **SFERA CIAŁA I FIZYCZNOŚCI** | Słaba koordynacja wzrokowo-ruchowa, zaburzona motoryka, na przykład trudności w wykonywaniu ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego | | TAK | | NIE |  |  |
| Zaburzone wzorce jedzenia – objadanie się lub zapominanie o jedzeniu | | TAK | | NIE |  |  |
| Brak przywiązywania wagi do ubioru, na przykład strój nieprzystosowany do warunków atmosferycznych | | TAK | | NIE |  |  |
| Częste wizyty u szkolnej pielęgniarki, objawy somatyczne, takie jak bóle głowy, brzucha, duszności, nudności, mniejsza odporność na choroby | | TAK | | NIE |  |  |
| Obniżona frekwencja na lekcjach | | TAK | | NIE |  |  |
| Zaabsorbowanie chorobą, obrażeniami fizycznymi, obrazem ciała, ujawniające się na przykład w pracach szkolnych | | TAK | | NIE |  |  |
| Seksualizacja treści zabaw i rozmów nieadekwatna do wieku i poziomu rozwojowego | | TAK | | NIE |  |  |
| Poszukiwanie stymulacji poprzez zachowania autodestrukcyjne, masturbację lub podejmowanie ryzykownych zachowań, w tym działalności przestępczej, nadużywanie substancji psychoaktywnych | | TAK | | NIE |  |  |
| Częste urazy tłumaczone wypadkiem, nieuwagą, niezdarnością | | TAK | | NIE |  |  |
| W przypadku problemów ze zdrowiem – widoczny brak wsparcia ze strony opiekunów, na przykład brak okularów przy wadzie wzroku | | TAK | | NIE |  |  |
| **UWAGI** | | | | | | | |
| **SFERA** | **OBJAWY** | **CZY OBJAWY SĄ OBECNE?** | | | | **W JAKICH SYTUACJACH?** | **OD KIEDY TRWAJĄ?** |
| **SFERA RELACJI Z INNYMI** | Trudności w rozumieniu, jak własne zachowanie wpływa na innych | TAK | | NIE | |  |  |
| Trudności w świadomości związku pomiędzy zachowaniem a stanami wewnętrznymi, które regulują to zachowanie | TAK | | NIE | |  |  |
| Trudności w nazywaniu i komunikacji własnych potrzeb edukacyjnych i społecznych | TAK | | NIE | |  |  |
| Trudności w wyrobieniu w sobie poczucia kompetencji i pewności siebie | TAK | | NIE | |  |  |
| Alienacja i wycofywanie się z relacji z innymi, zarówno z rówieśnikami, jak i z dorosłymi, co powoduje odpychanie źródeł wsparcia | TAK | | NIE | |  |  |
| Wchodzenie w nieodpowiednie relacje, które mogą powodować narażenie na kolejne zranienia | TAK | | NIE | |  |  |
| Interpretowanie neutralnych lub pozytywnych sygnałów jako zagrażających i wrogich bądź agresywne reagowanie na takie sygnały | TAK | | NIE | |  |  |
| Bycie prześladowcą lub bycie prześladowanym (bullying) | TAK | | NIE | |  |  |
| Częste opuszczanie zajęć lekcyjnych lub rezygnacja ze szkoły | TAK | | NIE | |  |  |
| Jeśli jakieś miejsce/zajęcia/grupa osób wywołują szczególnie silny stres, unikanie takich sytuacji poprzez prowokujące zachowania, aby zostać wyproszonym/ukaranym | TAK | | NIE | |  |  |
| Brak podstawowych umiejętności prospołecznych | TAK | | NIE | |  |  |
| Lepsze radzenie sobie w relacjach z młodszymi dziećmi | TAK | | NIE | |  |  |
| **UWAGI** | | | | | | | |
| **SFERA** | **OBJAWY** | | **CZY OBJAWY SĄ OBECNE?** | | | **W JAKICH SYTUACJACH?** | **OD KIEDY TRWAJĄ?** |
| **SFERA OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH** | Słabe umiejętności czytania, w tym problemy z rozumieniem tekstu czytanego | | TAK | | NIE |  |  |
| Niska jakość wykonywanych zadań, w tym prac domowych | | TAK | | NIE |  |  |
| Słaba organizacja pracy i małe umiejętności uczenia się | | TAK | | NIE |  |  |
| Niska odporność na frustrację, łatwe zniechęcanie się przy braku szybkich osiągnięć | | TAK | | NIE |  |  |
| Mała kreatywność, elastyczność i problemy z przystosowaniem się do nowego środowiska | | TAK | | NIE |  |  |
| Brak umiejętności przyjmowania i brania pod uwagę otrzymywanych informacji zwrotnych oraz uczenia się pod ich wpływem | | TAK | | NIE |  |  |
| Niskie umiejętności matematyczne i językowe | | TAK | | NIE |  |  |
| Mała motywacja do działania, brak przemyśleń dotyczących własnych działań i ich konsekwencji | | TAK | | NIE |  |  |
| Trudności w przetwarzaniu słuchowym | | TAK | | NIE |  |  |
| Trudności w utrzymaniu koncentracji i uwagi | | TAK | | NIE |  |  |
| Trudności z pracą bez nadzoru i przechodzeniem między zadaniami | | TAK | | NIE |  |  |
| Trudności z radzeniem sobie z dystraktorami | | TAK | | NIE |  |  |
| Trudności w sprawdzaniu pracy pod kątem popełnianych błędów | | TAK | | NIE |  |  |
| Trudności z rozpoczynaniem i kończeniem pracy | | TAK | | NIE |  |  |
| Trudności z pamiętaniem o pracy domowej | | TAK | | NIE |  |  |
| Trudności z myśleniem abstrakcyjnym i rozwiązywaniem problemów | | TAK | | NIE |  |  |
| Trudności z radzeniem sobie z emocjami i zachowaniami przeszkadzającymi w wykonaniu zadania | | TAK | | NIE |  |  |
| Trudności z podporządkowywaniem się poleceniom i ich wykonywaniu | | TAK | | NIE |  |  |
| **UWAGI** | | | | | | | |

Źródło: opracowanie własne na podstawie L.A. Wiśniewska (2016). Trauma dziecka a funkcjonowanie szkolne. *Zeszyty naukowe KSW*, *43*, 43–60.