



NIEMIECKI?
KEIN PROBLEM.

ANNA KENTNOWSKA,
RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego dla III etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Formularz obozowicza.

Grupa /miejsce i czas trwania lekcji

klasa 1. liceum i technikum – wariant podstawy programowej III.2/pracownia informatyczna /45 min.

Cel główny

Uczeń potrafi wypełnić kwestionariusz osobowy.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania na kartach pracy,
- współdziała w parach, w grupie,
- przekazuje w języku niemieckim informacje napisane w języku polskim,
- korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

Metody/techniki/formy pracy

Metoda praktyczna (wypełnianie formularza na komputerach), praca indywidualna, w parach, zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Komputery z dostępem do Internetu, rzutnik, słowniki.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel przynosi na zajęcia charakterystyczne dla wyjazdu na obóz młodzieżowy rzeczy.

Uczniowie zastanawiają się, kiedy są one potrzebne i zapisują swoje pomysły na tablicy.

Nauczyciel zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Nauczyciel wyświetla na rzutniku formularz zgłoszeniowy na obóz Jana i zadaje uczniom pytanie: Jak się nazywa? Ile Jan ma lat? Jaki jest jego adres? Itp. Następnie uczniowie pracują w parach. Na podstawie kwestionariusza osobowego Jana

dopasowują niemieckie odpowiedniki do polskich zwrotów charakterystycznych dla formularza zgłoszeniowego. Uczniowie powtarzają z nauczycielem wymowę nowego słownictwa. W kolejnym ćwiczeniu uczniowie wypełniają formularz zgłoszeniowy swoimi danymi.

Część podsumowująca

W części podsumowującej uczniowie siadają w parach przy stanowiskach komputerowych i tworzą własny formularz zgłoszeniowy. Po napisaniu formularza losują karteczkę z parą, do której wysyłają formularz.

Zadanie domowe

Zadanie domowe polega na uzupełnieniu przez uczniów formularza zgłoszeniowego, który wystali koledzy/koleżanki.

Ewaluacja

Ewaluacja przebiega metodą „gadającej ściany”.

Komentarz metodyczny

1. Praca nad nowym materiałem powinna być przeprowadzona w kilku ćwiczeniach, by utrwalić nowo poznaną wiedzę.
2. Formularz, który uczniowie tworzą w części podsumowującej powinien zawierać cel, dla którego ma być wypełniony oraz wszystkie informacje, które znalazły się w kwestionariuszu na lekcji. Uczniowie powinni też zadbać o stronę graficzną kwestionariusza. Formularze zostają ocenione przez nauczyciela.
3. Nauczyciel zleca uczniom zadanie domowe wykraczające poza podstawę programową. Uczniowie wyszukują na niemieckojęzycznych stronach internetowych 2 obozy młodzieżowe, które zainteresowały ich najbardziej. Drukują ze stron formularz zgłoszeniowy i wypełniają go. Dodatkowo zapisują w zeszytach źródło strony oraz informację, dlaczego właśnie dana oferta ich zainteresowała.
4. Nauczyciel przykleja na ścianie szary papier, na którym zapisuje słowa „Gadająca ściana”. 5 min. przed końcem lekcji nauczyciel prosi uczniów, by podeszli do „gadającej ściany” i napisali na niej opinię o lekcji. Mogą być to także rysunki. Nie ograniczajmy uczniów.
5. Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń niedowidzący otrzymuje kwestionariusz osobowy Jana, który wyświetlany jest na rzutniku w formie papierowej z powiększoną czcionką. Przy ocenie ucznia należy wziąć pod uwagę jego zaangażowanie i zdobyte na lekcji umiejętności.