



KOMPETENTNI  
W RELACJACH -  
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat lekcji

Informacje, fakty, wydarzenia, czyli witamy w naszej redakcji- strona bierna w relacjonowaniu wydarzeń cz.2

(News, facts, events – welcome to our newspaper office /part2/)

## Klasa III (poziom B1)

### Czas trwania lekcji

45 min

### Cele ogólne:

utrwalenie konstrukcji strony biernej, stworzenie własnej strony z informacjami w gazecie

### Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości; stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.
2. Uczeń współpracuje w grupie.
3. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
4. Uczeń posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego.

### Metody/Techniki/Formy pracy

praca w grupach, podejście zadaniowe, odgrywanie ról

### Środki dydaktyczne

pracownia komputerowa, projektor multimedialny i ekran podłączony do komputera nauczyciela, z dostępem do Internetu

### Materiały:

prezentacje stworzone przez uczniów na [www.emaze.com](http://www.emaze.com) szablon- The Post Standard

### Opis przebiegu lekcji

- 1. Wprowadzenie** (2 min) Nauczyciel ponownie wciela się w rolę redaktora naczelnego i wita uczniów na spotkaniu redakcyjnym. Chwali za pracę na poprzedniej lekcji i wyraża zainteresowanie dalszymi pomysłami. Prosi uczniów o zalogowanie się na swoje konta na stronie [www.emaze.com](http://www.emaze.com).
- 2. Praca w grupach nad projektem.** (23 min) Uczniowie mają za zadanie stworzyć jedną stronę gazety, wypełniając kolejne slajdy krótkimi tekstami. Nauczyciel przypomina o użyciu strony biernej i zwrócenie uwagi na poprawną formę czasowników.
- 3. Przedstawienie i ocena prezentacji** (20 min) Nauczyciel jako redaktor naczelny zwołuje ostatnie spotkanie redakcji. Uczniowie prezentują swoje pomysły na stronę w gazecie. Pozostali uczniowie-redaktorzy wraz z nauczycielem oceniają indywidualnie każdą prezentację w kategoriach: Layout (1-6), Information (interesting?) (1-6), Language/correctness (1-6), przyznając zgodnie ze skalą ocen w szkole punkty od 1 do 6. Nauczyciel zbiera kartki z proponowanymi ocenami i na ich podstawie wystawia ocenę.

### Komentarz metodyczny

Jest to druga część zajęć *Informacje, fakty, wydarzenia, czyli witamy w naszej redakcji*. Scenariusz zakłada, że zajęcia będą obejmowały dwie jednostki lekcyjne. Tworzenie prezentacji na stronie [www.emaze.com](http://www.emaze.com) jest dosyć intuicyjne, lecz warto, by nauczyciel stale monitorował pracę uczniów pomagając zarówno w kwestii językowej, jak i technicznej. Język staje się tu nie tylko celem, ale również narzędziem. Dzięki pracy w grupach uczniowie mogą wspierać się wzajemnie i uczyć się również od siebie. Zaaranżowanie spotkania w redakcji ułatwia uczniom wejście w rolę i pozwala na szybsze przezwyciężenie bariery językowej (prezentujący nie mówią i nie są oceniani jako uczniowie w szkole, tylko jako redaktorzy).

Jeśli nie ma możliwości korzystania z pracowni komputerowej, można poprosić, by uczniowie zaprojektowali pierwszą stronę gazety odręcznie. Potrzebne wtedy będą duże arkusze papieru lub sklejone kartki formatu A4.

Przy ocenianiu prac na podstawie propozycji uczniów nauczyciel powinien zwrócić szczególną uwagę na uczniów z SPE i uwzględnić indywidualne dostosowania wymogów edukacyjnych i kryteriów oceniania.