

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
historii

szkół podstawowych

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Mławie

Spis treści: str.

Scenariusz 1: Historia: Początek wojen ze Szwecją.....3

Scenariusz 2: Historia: Zdalne obchody majowych świąt narodowych pod hasłem „Trzy dni dla Polski”.....10

SCENARIUSZ 1

szkoła podstawowa - historia

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

uczniów klasy szóstej szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ:

Marcina Dobiesa

TEMAT:

Początek wojen ze Szwecją.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- uczeń wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją,
- uczeń sytuuje w czasie, lokalizuje i omawia najważniejsze bitwy w XVII wieku,
- uczeń dokonuje oceny następstw politycznych, społecznych i gospodarczych wojen ze Szwecją na początku XVII wieku.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- uczeń podaje daty bitew pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz) oraz bitwy Oliwą (1627 r.)
- uczeń wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty, Wisłę, Kircholm, Oliwę i Pomorze Gdańskie,
- uczeń wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji,
- uczeń wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy,
- uczeń poprawnie posługuje się terminem: cło,
- uczeń charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.,
- uczeń omawia przebieg wojny o Inflanty,
- uczeń przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów,
- uczeń tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych,
- uczeń przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.).

METODY PRACY:

- metoda aktywizująca – gra dydaktyczna
- metoda eksponująca - film
- metoda praktyczna – karta pracy

- praca z podręcznikiem,
- praca z mapą
- praca z ilustracją z wykorzystaniem zasobów Internetu.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu
- MS Teams lub tablica interaktywna
- MS OneNote
- ćwiczenie interaktywne dostępne pod adresem
- quiz dostępny pod adresem

PRZEWIDYWANY CZAS:

90 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Faza wprowadzająca:

1. Czynności organizacyjno-porządkowe: sprawdzenie obecności, podanie tematu lekcji. (ok. 2 minut)
2. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie podstawowych pojęć z poprzedniej lekcji przez aplikację: <https://wordwall.net/pl/resource/8428519/wojny-z-rosi%c4%85> (ok. 5 minut) Dostępny online: [dostęp: 30.11.2021]
3. Wprowadzenie do tematu lekcji. Zasygnalizowanie problematyki oraz technik pracy w trakcie lekcji. (ok. 3 minut)

Faza realizacyjna:

Część 1. Uczniowie uzupełniają udostępnioną poprzez wyświetlenie na tablicy strony notesu przygotowanego w aplikacji MS OneNote tabelę dotyczącą pierwszych królów elekcyjnych, zał. 1 Karta pracy: zadanie 1, (ok. 6 minut)

Imię i nazwisko	Imię i nazwisko	Imię i nazwisko	Imię i nazwisko
			
			
			

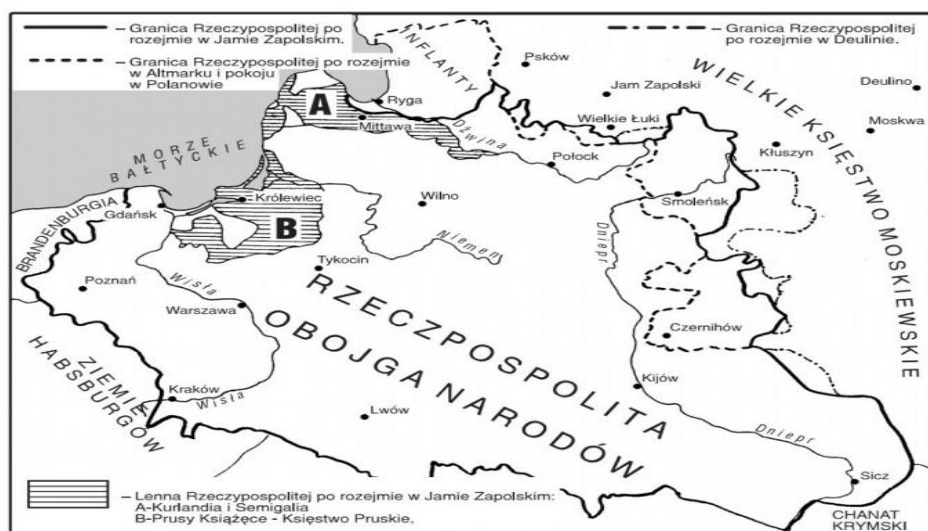
Tabela 1. Wzór Karty pracy nr 1 w aplikacji MS OneNote.

Część 2. Nauczyciel udostępnia uczniom mapę poprzez wyświetlenie na tablicy strony notesu przygotowanego w aplikacji MS OneNote i wskazuje położenie Szwecji, a uczniowie odszukują państwo na mapie w podręczniku (Nowa Era na str. 89). (3 minuty)

Część 3. Nauczyciel wykorzystując własną prezentację przedstawia uczniom przyczyny narastającego od początku XVII w. konfliktu polsko-szwedzkiego. Prezentacja dostępna pod adresem:

<https://app.genial.ly/editor/5fc6879f58348d0cff532bfd> (12 minut) Dostępny online: [dostęp: 30.11.2021]

Część 4. Uczniowie na mapach konturowych udostępnionych uczniom poprzez wyświetlenie na tablicy strony notesu przygotowanego w aplikacji MS OneNote, zaznaczają kolorem Inflanty, Karta pracy 2, zadanie 2 (ok. 3 minuty)



Rzeczypospolita w latach 1569–1648

Grafika 9. Wzór Karty pracy nr 2 w aplikacji MS OneNote.

Część 5. Nauczyciel wykorzystując własną prezentację przedstawia przebieg konfliktu polsko-szwedzkiego w I połowie XVII w. Prezentacja pod adresem: <https://app.genial.ly/editor/5fc6879f58348d0cff532bfd> Dostępny online: [dostęp: 30.11.2021]

Omawia bitwę pod Kircholmem 1605 r., a następnie na mapie wskazuje miejsca, z którymi były związane (Kircholm, Inflanty). Zwraca uwagę, że hetman Jan Karol Chodkiewicz pokonując w bitwie pod Kircholmem wielokrotnie liczniejszego wroga zapewnił sobie wieczną chwałę. Husaria natomiast udowodniła, że była najlepszą jazdą XVII-wiecznej Europy. Na jednego zabitego w bitwie husarza przypadało

prawie 700 Szwedów. Nauczyciel prezentuje fragment filmu dotyczącego husarii.

Film dostępny pod adresem: <https://www.youtube.com/watch?v=AyJdeSslnyss>

(12 minut). Dostępny online: [dostęp: 30.11.2021]

Część 6. Nauczyciel przedstawia drugi etap konfliktu polsko –szwedzkiego: wojnę 1626 i jej następstwa terytorialne dla Polski:

<https://app.genial.ly/editor/5fc6879f58348d0cff532bfd> Dostępny online: [dostęp:

30.11.2021]

Prezentuje fragment filmu dotyczącego bitwy pod Oliwą, było to jedyne polskie zwycięstwo odniesione na morzu w dziejach nowożytnych, link pod adresem:

<https://www.youtube.com/watch?v=LF0tPsM7Jo&t=1s> (12 minut) Dostępny online:

[dostęp: 30.11.2021]

Część 7. Nauczyciel prosi uczniów by na mapach konturowych udostępnionych uczniom poprzez wyświetlenie na tablicy strony notosu przygotowanego w aplikacji MS OneNote podkreślili na czerwono Kircholm, krzyżykiem na niebiesko zaznaczyli miejsce bitwy pod Oliwą oraz wpisali obok datę 1627 r. (3 minut)

Część 8. Nauczyciel prosi uczniów o uzupełnienie tabeli udostępnionej uczniom poprzez wyświetlenie na tablicy strony notosu przygotowanego w aplikacji MS OneNote na podstawie tekstu w podręczniku Nowa Era str. 89 przedstawiającej postanowienia rozejmu w Starym Targu i Sztumskiej Wsi, a następnie na mapie wskazuje miejsca, z którymi były związane, Karta pracy 3: zadanie 3, (12 minut)

	Stary Targ	Sztumska Wieś
Data		
Postanowienia		
Rezultat		

Tabela 2. Wzór Karty pracy nr 3 w aplikacji MS OneNote.

Część 9. Nauczyciel omawia na podstawie udostępnionej uczniom poprzez wyświetlenie na tablicy strony notesu przygotowanego w aplikacji MS OneNote formację wojskową husaria i wraz z uczniami uzupełnia nazwy uzbrojenia husarza,



Grafika 10: Uzbrojenie husarza. Źródło: link pod adresem:

<https://app.genial.ly/editor/5fc6879f58348d0cff532bfd> Dostępny online: [dostęp: 30.11.2021] Karta pracy 4: zadanie 4, (12 minut).

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Test jednokrotnego wyboru dostępny na stronie:

<https://quizizz.com/admin/quiz/5fcd2e4d3a79bf001b92bf95> Dostępny online: [dostęp: 30.11.2021] (5 minut)

BIBLIOGRAFIA:

1. Henryk Wisner, Kircholm 1605, Wydawnictwo Ministerstwa Obrony Narodowej, 1987 r.
2. Jan Wimmer, Polska-Szwecja. Konflikty zbrojne w XVI-XVIII wieku, Napoleon V, 2019 r.
3. Aplikacje i strony internetowe:
 - <https://wordwall.net/pl/resource/8428519/wojny-z-rosj%c4%85>
Dostępny online: [dostęp: 30.11.2021]
 - <https://app.genial.ly/editor/5fc6879f58348d0cff532bfd>
Dostępny online: [dostęp: 30.11.2021]
 - <https://www.youtube.com/watch?v=AyJdeSslnyss>

Dostępny online: [dostęp: 30.11.2021]




- <https://quizizz.com/admin/quiz/5fcd2e4d3a79bf001b92bf95>

Dostępny online: [dostęp: 30.11.2021]

ZAŁĄCZNIKI:

Zał. 1. Karta pracy 1: Początek wojen ze Szwecją

Uzupełnij tabelę:

Postać	Imię i nazwisko	Data wyboru	Kraj pochodzenia
			
			
			

Zał. 2. Karta pracy 2: Rzeczpospolita w latach 1569 - 1648

Zaznacz kolorem na mapie Inflanty.



Rzeczpospolita w latach 1569–1648

Zał. 3. Karta pracy 3: Postanowienia i rezultaty rozejmu w Starym Targu i Sztumskiej Wsi

Uzupełnij tabelę.

	Stary Targ	Sztumska Wieś
Data		
Postanowienia		
Rezultat		

Zał. 4. Karta pracy 4: Uzbrojenie husarza

Uzupełnij uzbrojenie husarza.



SCENARIUSZ 2

szkoła podstawowa

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

uczniów klas 1- 8 szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ:

Marcina Dobiesa

TEMAT:

Zdalne obchody majowych świąt narodowych pod hasłem „Trzy dni dla Polski”.

CEL GŁÓWNY:

- kształcenie postaw patriotycznych oraz poczucia dumy z dokonań przeszłych pokoleń.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- przypomnienie okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja,
- zapoznanie z okolicznościami wejścia Polski do Unii Europejskiej,
- zaznajomienie z historią Święta Pracy,
- wzbudzenie tożsamości europejskiej,
- zacieśnienie więzów rodzinnych przy wspólnym świętowaniu majowych świąt narodowych,
- uwrażliwienie na piękno polskiej przyrody.

FORMY PRACY:

- indywidualna,
- grupowa,

METODY:

- podająca,
- poszukująca,
- praktycznego działania.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu,
- dziennik elektroniczny,
- poczta elektroniczna,
- prezentacja dostępna pod adresem:

https://drive.google.com/file/d/1ddS45xdDqkv1IzUTxsVELYMqoo3r_/view?usp=sharing Dostępny online: [dostęp: 30.11.2021]

TERMIN REALIZACJI ZADAŃ:

1 – 5 maja

1 maja – przygotowanie potrawy charakterystycznej dla jednego z krajów Unii Europejskiej,

2 maja – zaprezentowanie się w barwach narodowych lub z gadżetem kojarzącym się z Polską,

3 maja – wykonanie podczas spaceru po najbliższej okolicy zdjęcia majowej przyrody,

4 – 5 maja – opisanie zdjęć i przesłanie na wskazany w prezentacji adres.

HARMONOGRAM OBCHODÓW:

Część 1.

Wysłanie za pomocą dziennika elektronicznego do uczniów wiadomości, dotyczącej obchodów majowych świąt narodowych wraz z załączoną prezentacją.

Drogie Uczennice i drodzy Uczniowie!

Zapraszamy Was do wzięcia udziału w zdalnych obchodach majowych świąt narodowych pod hasłem „Trzy dni dla Polski”. W załączonym pliku znajdziecie ciekawą prezentację i zadania, które mogą Wam sprawić wiele frajdy! Ci z Was, którzy czynnie przyłączą się do obchodów, otrzymają punkty z zachowania i oceny z historii. Najlepsze zdjęcia zostaną opublikowane na stronie szkoły.

Nauczyciele historii

Część 2.

Wysłanie za pomocą dziennika elektronicznego do nauczycieli wiadomości, dotyczącej obchodów majowych świąt narodowych w szkole wraz z załączoną prezentacją. Prośba o wsparcie wydarzenia przez wychowawców zwłaszcza klas 1 - 3.

Szanowni Nauczyciele!

Informujemy Państwa, że do uczniów naszej szkoły zostało wysłane zaproszenie do wzięcia udziału w zdalnych obchodach majowych świąt narodowych pod hasłem „Trzy dni dla Polski”. W załączonym pliku znajdziecie Państwo prezentację z zadaniami, którą otrzymali uczniowie. Prosimy wychowawców, zwłaszcza klas młodszych, o zachęcenie swoich wychowanków do włączenia się

w realizację zadań. Ci z uczniów, którzy czynnie przyłączą się do obchodów, otrzymają punkty z zachowania i oceny z historii. Najlepsze zdjęcia zostaną opublikowane na stronie szkoły.

Nauczyciele historii

Część 3.

Ocena przesłanych przez uczniów zdjęć, dokumentujących wykonanie zadań.
Wybranie najciekawszych do opublikowania na stronie szkoły. Zamieszczenie na stronie szkoły sprawozdania z przebiegu obchodów.

Część 4.

Podsumowanie akcji - wysłanie do uczniów i nauczycieli za pomocą dziennika elektronicznego podziękowania i informacji o ilości osób, które przesłały zdjęcia oraz o udostępnieniu sprawozdania z przebiegu obchodów na stronie szkoły

Część 5.

Wpisanie punktów z zachowania i ocen z historii uczniom, którzy przystąpili do akcji.

BIBLIOGRAFIA:

1. Lenard S. B., Wywiat I., *Historia Polski w datach*, PWN, Warszawa 2000 r.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=2jOGGTIF1r4>, Dostępny online: [dostęp: 30.11.2021]
3. <https://www.youtube.com/watch?v=5VZNXrywoo> Dostępny online: [dostęp: 30.11.2021]
4. <https://www.youtube.com/watch?v=1yBmy525qEA> Dostępny online: [dostęp: 30.11.2021]
5. <https://www.youtube.com/watch?v=QkopQp9Z5lc> Dostępny online: [dostęp: 30.11.2021]