



**KONKURS NA PREZENTACJĘ
MULTIMEDIALNĄ WEDŁUG
ZASAD PECHA KUCHA**

**KATARZYNA
SOBAŃSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka angielskiego jako języka obcego drugiego kontynuowanego
w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Jadwiga Iwanowska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat wydarzenia edukacyjnego:

Konkurs na prezentację multimedialną według zasad PECHA KUCHA

Klasa:

każda LO i Technikum

Czas realizacji wydarzenia:

8–10 tygodni

Czas trwania imprezy finałowej:

uzależniony od liczby uczestników

Cele ucznia:

- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- opisuje upodobania;
- wyraża uczucia i emocje;
- wyraża i uzasadnia swoje opinie.

Metody i techniki:

projekt edukacyjny, *blended learning* (uczeń – nauczyciel)

Forma pracy:

praca indywidualna, praca w parach

Środki dydaktyczne:

prezentacje w programie PowerPoint, komputer z rzutnikiem multimedialnym, ekran, dekoracje sali

Opis przebiegu wydarzenia edukacyjnego

Czynności organizacyjne

Nauczyciele opracowują w zespole regulamin konkursu. Następnie zamieszczają go na stronie internetowej szkoły. Rozpropagują konkurs podczas lekcji języka angielskiego. Nauczyciele dokonują podziału zadań wynikających z organizacji imprezy.

Faza wstępna

Na lekcjach języka angielskiego nauczyciele opowiadają pokrótce o prezentacji wykonanej w programie PowerPoint typu PECHA KUCHA (20 slajdów, z których każdy jest omówiony w ciągu 20 sekund). Informują również o trudnościach, jakie muszą zostać pokonane, np. należy być bardzo precyzyjnym, aby nie przekroczyć limitu czasu.

Warto opowiedzieć również krótką historię powstania tej techniki (łatwo tę informację znaleźć w Internecie).

Faza ćwiczeń

Nauczyciel prosi chętnych uczniów o wybranie tematu, o którym chciałby coś ciekawego opowiedzieć. Po tygodniu rozmawia z uczniami o temacie i prosi o przygotowanie pierwszych pięciu slajdów wraz z tekstem. Warto, aby nauczyciel przekazał podstawowe informacje związane z rozmiarem czcionki oraz ilości kolorów, jakie mogą pojawić się na slajdzie i jakie nie będą razić pod względem estetycznym. Uczniowie mają na pierwszą część pracy 7–10 dni. Są w stałym kontakcie z nauczycielem na lekcji lub poprzez komunikatory.

Nauczyciel sprawdza pracę uczniów i prosi o przygotowanie kolejnych pięciu slajdów. Taka praca będzie odbywać się, aż uczniowie wykonają wszystkie dwadzieścia slajdów. W międzyczasie nauczyciel zachęca uczniów do samodzielnej pracy nad przygotowaniem wypowiedzi ustnej oraz pilnowaniem czasu wypowiedzi.

Faza konkursu

Impreza finałowa to zawsze duże wydarzenie dla uczniów. Warto zapewnić możliwość udziału ich najbliższych kolegów jako publiczności. Stanowi to zawsze duże wsparcie emocjonalne. Pamiętać również należy o zdjęciach z imprezy i krótkiej notatce z tego wydarzenia na stronie internetowej szkoły.

Faza podsumowań

Po wydarzeniu nauczyciel zaprasza uczniów na podsumowanie działania. Idealnie byłoby, gdyby takie podsumowanie można przeprowadzić na lekcji. Jeśli nie jest to możliwe, warto zaprosić uczniów na przysłowiową herbatkę i zadać kilka pytań, które zmotywują ich do refleksji nad wpływem wydarzenia na ich proces uczenia się i rozwoju osobistego. Nauczyciel dziękuje wszystkim uczniom za udział w konkursie. Jeszcze raz gratuluje zwycięzcom.

Komentarz metodyczny

Warto motywować uczniów do udziału w konkursie małymi etapami, np. przygotować najpierw konkurs w obrębie grupy językowej. Pomysł na to wydarzenie bazuje na doświadczeniach we współorganizowaniu konkursu w VI Liceum Ogólnokształcącym w Koszalinie.