



Z NIEMIECKIM  
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA  
I RAFAŁ OTRĘBA

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Theo, zrób mi chleb bananowy

**Grupa, miejsce i czas trwania lekcji:** Klasa 5 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna / 2 x 45 min

**Cel główny:** Uczeń poznaje nazwy artykułów spożywczych i uczy się piosenki „Theo macht mir ein Banannenbrot”.

## Cele szczegółowe

### Uczeń:

- współdziała w parach, w grupie,
- nazywa podstawowe artykuły spożywcze i sortuje je do poszczególnych kategorii,
- określa główną myśl tekstu czytanego,
- układa informacje w określonym porządku,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- zadaje proste pytania o cenę artykułu oraz udziela informacji jaka ona jest,
- utrwała liczebniki, podając ceny produktów.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda sytuacyjna, metoda stacji, praca indywidualna, w parach, w plenum.

## Środki dydaktyczne

Radio CD, rzutnik, komputer z dostępem do Internetu, karty pracy, produkty spożywcze naturalne i plastikowe.

## Opis przebiegu lekcji

### Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

### Wprowadzenie do tematu

U powtarzają z nauczycielem poznane ostatnio treści lekcji. Następnie N odtwarza U piosenkę: „Theo, macht mir ein Bananenbrot”, na podstawie której uczniowie odgadują, jaka może być tematyka zajęć. Nauczyciel zapisuje temat na tablicy.

### Prezentacja i ćwiczenia językowe

Po przedstawieniu celów lekcji N rozdaje U jedną zwrotkę i refren piosenki. Uczniowie pracują w parach i słuchają piosenki 2 razy. U powtarzają z N trudniejsze słowa z tekstu piosenki i ćwiczą piosenkę. N rozkłada na 5 ławkach karteczki z grupami produktów. U podchodzą do pudła, wyciągają i kładą je na odpowiednie ławki.

N zapisuje grupy produktów takich jak: warzywa, owoce, produkty mleczne itp. na tablicy i prosi uczniów o przetłumaczenie. Następnie N zadaje pytanie: Co to jest jabłko? U, który zna odpowiedź podchodzi do stolika i pokazuje produkt. Następuje zamiana ról. N rozdaje uczniom kartę pracy. U pracują indywidualnie. Do każdej grupy artykułów spożywczych dopasowują do zdjęć nazwy produktów. Następnie sprawdzają na forum klasy poprawność zadań. U podzieleni są na grupy 4-osobowe. Każda z grup staje przy jednym stoliku, na którym znajduje się kilka produktów. Każdy z uczniów zadaje koledze/koleżance pytanie wskazując produkt. Następnie U zamieniają się miejscami według wskazówek zegara, przechodząc do kolejnego stolika. Na drugim stanowisku U zapisują do każdego z produktów ceny i kolejny raz zamieniają się miejscami. Przy 3 stanowisku U dzielą się rolami, jedna osoba jest sprzedawcą, 3 U to klienci. Uczniowie zadają w kolejności pytanie sprzedawcy: Ile kosztuje ser? Ile kosztuje chleb? Ile kosztuje masło? U odpowiada. Zmiana stanowisk następuje jeszcze 3 razy do momentu, aż każdy z uczniów raz będzie sprzedawcą.

### **Część podsumowująca**

Na koniec zajęć N jeszcze raz odtwarza piosenkę „Theo macht mir ein Bananenbrot”, ale w wersji karaoke.

### **Zadanie domowe**

N wyjaśnia U zadanie domowe. U mają nauczyć się piosenki, mogą ją wykonywać z kolegą/koleżanką. U wykonują Collage wybierając 3 grupy produktów, a do każdej z grup wybierają po pięć artykułów wraz z rodzajnikami.

### **Ewaluacja**

Na koniec każdy zaznacza w zeszycie kolorowymi stempelkami swoje zaangażowanie na lekcji.

## **Komentarz metodyczny**

- Porozcinane fragmenty tekstu piosenki, po ułożeniu we właściwej kolejności zostają przez uczniów wklejone do zeszytu.
- Przy zadaniu z odgadywaniem produktu U otrzymują plusy za prawidłowe odpowiedzi. Należy pamiętać, by przy łatwych nazwach produktów, takich jak na przykład czekolada, miód, mleko czy banan motywować uczniów w trudnościach w nauce do zgłaszania się i zdobywania wiedzy.
- Metoda stacji sprawdza się nie tylko jako dobre powtórzenie wiadomości przed testem, ale także w ćwiczeniu nowego zasobu słownictwa i komunikowaniu się w języku niemieckim.

- N zleca U wykonanie dodatkowego zadania domowego. U znajdują na niemieckiej stronie internetowej przepis na chleb bananowy i tworzą kolaż, na którym zawierają rysunki wraz z opisem produktów, czas i sposób przygotowania. U podają także źródło strony z przepisem. (Zadanie wykracza poza podstawę programową.)
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: U niedosłyszający otrzymuje cały tekst piosenki. Następnie, jak inni, U otrzymuje fragmenty porozcinanego tekstu i układa według właściwej kolejności.