



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

To należy do mnie.

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 5 szkoły podstawowej / sala lekcyjna / 45 min

Cel główny: Uczeń określa przynależność rzeczy i tworzy pytania o rozstrzygnięcie.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania na kartach pracy,
- współdziała w parach,
- uzyskuje i przekazuje informacje,
- określa główną myśl wypowiedzi.

Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda oglądowa, praca w parach, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Gra dydaktyczna, zabawki przyniesione przez uczniów, magnetofon, płyta CD.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

U przynoszą na zajęcia po dwie swoje zabawki. Każdy uczeń otrzymuje od nauczyciela karteczkę, którą podpisuje markerem nazwą zabawki w języku niemieckim. Nazwy zapisane są przez N na tablicy. N zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jego cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

N również przynosi dwie rzeczy na zajęcia ze swojego domu i określa przynależność pierwszej rzeczy mówiąc: Ta latarka należy do mnie. Każdy z U wybiera jedną rzecz i określa jej przynależność. Każdy zapisuje jedno zdanie do zeszytu. U kładą wybraną przez siebie zabawkę na środek ławki. N bierze jedną z nich i podchodzi do U zadając pytanie: Czy to autko należy do Ciebie? U odpowiada: Tak, autko należy do mnie. Nie, autko nie należy do mnie. N wyjaśnia U jak przekazać informację o posiadaniu jednej, dwóch lub więcej rzeczy, zapisując na tablicy czasownik „gehört” i „gehören”. Następnie wszystkie zabawki, które U przynieśli na lekcję, kładą na ławce. Każdy uczeń zabiera jedną bądź dwie zabawki i podchodzi do kolegi zadając pytanie:

Czy ten miś należy do Ciebie? Czy ten miś i ta lalka Barbie należą do Ciebie?

Pytania i odpowiedzi zostają zapisane na tablicy i w zeszytcie. Następnie U pracują indywidualnie z kartą pracy. U słuchają krótkich wypowiedzi dzieci. Muszą zaznaczyć jaka rzecz należy do danego dziecka. Dwie rzeczy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego dziecka. N wyjaśnia U jak przekazać informację: Autko należy do niego. Lalka należy do niej.

Część podsumowująca

W części podsumowującej U grają w grę dydaktyczną.

Zadanie domowe

U wybierają ze swojego pokoju 5 ulubionych rzeczy, rysują je w zeszytcie i podpisują pełnymi zdaniami: Biurko należy do mnie. Sukienka należy do mnie.

Ewaluacja

W części ewaluacyjnej U przy wychodzeniu z lekcji zaznaczają na powieszonej przy drzwiach kartce obok informacji dotyczących lekcji uśmiechniętą bądź smutną minkę.

Komentarz metodyczny

- Za odgadnięcie do kogo należy zabawka i prawidłowo wymówione zdanie, U otrzymuje plusa.
- Każdy z U ma przy sobie w ławce swoje zabawki. Dwie osoby wychodzą na chwilę obserwując jakie zabawki każdy ma. N wybiera dwie zabawki. U chowają resztę zabawek pod ławkę. U wchodzi do klasy i odgadują do kogo należy zabawka, mówiąc: maskotka należy do niego/do niej i wskazują na daną osobę.
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń zadaje pytania, które podane są przez nauczyciela na tablicy i odpowiada na nie, uzupełniając informacje do podanego przez nauczyciela schematu odpowiedzi.