



Ich mag Pizza

Joanna Szymczyk

Scenariusz lekcji

Poradnik metodyczny do programu nauczania języka niemieckiego dla I etapu edukacyjnego (klasy I–III szkoły podstawowej)

opracowany w ramach projektu:

„Tworzenie zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Redakcja merytoryczna: Beata Luc
Redakcja językowa i korekta: Eduexpert sp. z o.o.
Projekt graficzny i projekt okładki: Eduexpert sp. z o.o.
Redakcja techniczna i skład: Eduexpert sp. z o.o.

Weryfikacja i odbiór niniejszej publikacji: Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie

w ramach projektu: *Weryfikacja i odbiór zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy*

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
ore.edu.pl



Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

Przedmiot:

język niemiecki (obcy nowożytny)

Poziom edukacyjny:

I etap edukacyjny, szkoła podstawowa I–III

Temat zajęć:

Ich mag Pizza

Klasa, czas trwania zajęć:

II, 90 minut

Cele ogólne:

- utrwalenie słownictwa związanego z jedzeniem i piciem oraz nazw podstawowych produktów spożywczych;
- utrwalenie zwrotów dotyczących kupowania i sprzedawania, wykorzystując dodatkowo poznane wcześniej słownictwo dotyczące jedzenia i picia.

Cele szczegółowe**Uczniowie:**

- potrafią przygotować talerz z ulubioną potrawą, mając do dyspozycji określone słownictwo;
- potrafią przyporządkować nazwy potraw i napojów do odpowiednich rysunków;
- potrafią zrekonstruować tekst wierszyka zapisanego w formie rebusu;
- potrafią nazywać potrawy, produkty spożywcze i napoje;
- potrafią odtworzyć zapis graficzny nazw potraw i napojów;
- potrafią za pomocą gry planszowej utrwalić nazwy potraw i napojów;
- potrafią za pomocą prostych zwrotów dotyczących jedzenia i picia kupić produkty spożywcze poznane na wcześniejszej lekcji;
- potrafią udekorować małe, kruche ciasteczka kolorową posypką i ozdobnymi koralikami;
- potrafią zrekonstruować poznane zdania, kierując się podanym słownictwem, przedstawionym w formie rysunków potraw i napojów oraz określających je przymiotników.

Kształtowane kompetencje kluczowe:

- posługiwanie się językiem obcym – uzyskiwanie i przetwarzanie informacji;
- kompetencje społeczne – praca w grupach;
- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.

Metody i techniki pracy:

- stacje dydaktyczne;
- odgrywanie ról kupującego i sprzedającego w sklepie.

Formy pracy:

- praca w małych grupach,
- praca z całą klasą.

Pomoce i środki dydaktyczne:

- karty pracy, materiały do wykonania pracy plastycznej (biała kartka z bloku rysunkowego, kredki), kruche ciasteczka (najlepiej w jasnym kolorze), nożyczki i klej, kostka do gry planszowej, wycięte rysunki potraw i napojów, papierowy talerz.

Materiały pomocnicze:

- artykuł dostępny online Dryjska M., Kłosowska M., Kopczyńska M., 2015, *Jak uczyć metodą stacji dydaktycznych? Charakterystyka metody i przykłady* (dostęp 9.09.2022), „Języki Obce w Szkole”, nr 2.
- Halej L., Kozubska M., Krawczyk E., 2011, *Eins, zwei, drei*, Warszawa: Wydawnictwo Szkolne PWN.
- Lundquist-Mog A., Widlok B., 2015, *DaF für Kinder 8*, Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.
- Swerlowa O., 2011, *Hallo Anna 1*, Poznań.

Strony internetowe:

- [Deutsch DAF Grundstufe \(A1\) Arbeitsblätter](#) (dostęp 9.09.2022).
- [learningapps.org](#) (dostęp 9.09.2022).
- [Quizlet](#) (dostęp 9.09.2022).

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Część wstępna

Przypomnij dzieciom ostatnią lekcję i nawiąż do niej. Wytłumacz uczniom, że dzisiejsza lekcja będzie nietypowa. Taka, na której będą mieli do wykonania różne zadania.

Opowiedz uczniom, czym są stacje dydaktyczne, zatrzymując się przy każdej z nich. Omów wszystkie zadania. Podziel dzieci w taki sposób, aby powstały grupy dwu- lub trzyosobowe. Każdej z grup rozdaj po jednej karcie kontroli, która pozwoli na odznaczanie stacji, przy których już byli.

Część właściwa (zadania na poszczególnych stacjach dydaktycznych)

Ustal, którzy uczniowie przy której stacji zaczynają pracę. Uczniowie, którzy skończą swoje zadanie, szukają stacji, która jest wolna. Jeśli przy żadnej stacji nie ma miejsca, uczeń przechodzi do poczekalni (*Ausweichstation*). Przy tej stacji uczeń pracuje do chwili zwolnienia się miejsca.

I stacja – na połączonych ławkach szkolnych przygotuj i rozłóż powycinane potrawy i napoje oraz duży papierowy talerz. Uczniowie mają za zadanie przygotować ulubioną potrawę.

II stacja – uczniowie przesuwają paski papieru, dopasowując nazwę potrawy lub napoju do odpowiedniego rysunku. Na końcu porównują kod symboli na trzecim pasku (*Wörter-Rolle*).

III stacja – uczniowie odgadują zaszyfrowane wyrazy (nazywają pierwsze litery nazw potraw i napojów przedstawionych na rysunku), zapisują je obok w wyznaczonych miejscach, a następnie czytają cały tekst.

IV stacja – uczniowie grają w domino. Na przygotowanych kartach uczniowie mogą ćwiczyć słownictwo, gdzie oczka zstępujemy nazwami i ilustracjami. Zadaniem uczniów jest dopasować ilustracje i słowa pasujące do nich.

V stacja – uczniowie łowią 3 kartoniki z obrazkami. Zapisują ich nazwy prawidłowo na przygotowanej karcie pracy.

VI stacja – uczniowie uzupełniają brakujące litery w nazwach potraw i napojów, następnie wpisują je w pola diagramu, oznaczone tymi samymi liczbami. Czytają rozwiązanie. Pomocą służą rysunki umieszczone na wysokości poszczególnych wyrazów.

VII stacja – uczniowie rzucają kostką do gry, na polu, na którym się zatrzymają, jest zdjęcie potrawy lub napoju. Zadaniem ucznia jest podać ich nazwy w języku niemieckim.

VIII stacja – uczniowie grają w parach. Losują kolejno po jednej karcie z rysunkiem i opisem. Rysunki przedstawiają różne potrawy lub produkty spożywcze, a opisy zawierają prosty wyraz, który pasuje do ilustracji. Następnie uczniowie układają zdanie, np. *Die Schokolade (ilustracja) ist süß (opis)*.

IX stacja – ustaw z ławek szkolnych kształt lady sklepowej i postaw na nich duży karton z napisem: *Tante-Emma-Laden*. Uczniowie na tej stacji będą odgrywali scenki sytuacyjne w parach. Jeden uczeń z pary odgrywa rolę ekspedienta/ekspedientki, drugi kupuje wybrany produkt spożywczy.

X stacja – dla każdej z grup przygotuj po 2–3 kruche ciasteczka i zestaw do ich dekorowania. Uczniowie mają za zadanie udekorować je za pomocą kolorowej posypki i ozdobnych koralików.

Część podsumowująca

Nauczyciel pełni funkcję obserwatora podczas wykonywania zadań przez uczniów. Notuje, jak dzieci pracują, w jakim tempie i z jakim efektem. Pomaga jednocześnie w sytuacji, kiedy zaobserwuje, że uczniowie mają z czymś problem, wyjaśnia wszelkie wątpliwości i koryguje ewentualne błędy.

Sposoby oceniania

Grupa, która poprawnie wykona wszystkie stacje, otrzyma ozdobne odznaki przypinane do ubrania – z napisem *Bravo!*

Ewaluacja

Przy wyjściu z klasy zawieś kartkę, na której uczniowie zaznaczają kropkę przy stacji, która najbardziej im się podobała.

Komentarz metodyczny

- Stacje uczenia się idealnie sprawdzają się wtedy, kiedy chcemy powtórzyć i utrwalić materiał. Zadania, które wykonują uczniowie na poszczególnych stacjach, są powiązane ze sobą tematycznie, ale powinny być różnorodne. Kalejdoskop zadań powoduje, że uczniowie I etapu edukacyjnego mogą rozwijać swoją kreatywność. Nauczyciel w dość licznej klasie ma możliwość indywidualnego podejścia do ucznia podczas tego typu zajęć. Zadania przy poszczególnych stacjach, które posiadają zróżnicowany poziom trudności, dają możliwość rozwoju językowego uczniom lepszym i słabszym.

- Metoda pracy na stacjach dydaktycznych umożliwia zaangażowanie wszystkich uczniów i ich różnych zmysłów, a materiały i zadania na poszczególnych stacjach zachęcają do aktywnej zabawy, tym samym motywując uczniów do działania.

Dostosowanie do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

- X stacja – w przypadku uczniów, którzy cierpią na choroby przewlekłe, np. cukrzycę, która ze względu na swoją specyfikę wymaga zachowania diety, można je przygotować z niskim indeksem glikemicznym.
- Metoda stacji dydaktycznych daje możliwość pracy we własnym tempie (co powoduje zmniejszenie stresu związanego z ograniczonym czasem na odpowiedź czy wykonanie zadania).

Nauczanie zdalne

- Podczas zajęć z wykorzystaniem metod i technik na odległość skorzystaj z platformy edukacyjnej, która jest wykorzystywana do prowadzenia zajęć online w twojej szkole i która pozwoli w atrakcyjny sposób zrealizować lekcję, może to być np. Microsoft Teams, Google Classroom lub Zoom.
- Nauczyciel przygotowuje każdą ze stacji dydaktycznych w formie interaktywnej, najlepiej w zakładce zadania, tak aby uczniowie – podobnie jak na lekcji w klasie – mogli sami wybierać kolejność wykonywania zadań.
- Stacja X może być wykonana w całości w programie Paint. Narzędzia w tym programie można wykorzystać do dekoracji wirtualnych ciasteczek.
- Oddzielne pokoje na platformie edukacyjnej będą służyły do pracy w parach lub małych grupach. Grupy mogą się ze sobą komunikować za pomocą czatu.

Joanna Szymczyk – nauczyciel dyplomowany, od 2003 roku nauczyciel języka niemieckiego w Zespole Szkół Gastronomiczno-Usługowych im. Marii Dąbrowskiej w Chorzowie, a od 2018 dyrektor tej placówki oświatowej. Egzaminator Okręgowej Komisji Edukacyjnej w Jaworznie. Autor licznych scenariuszy lekcji emitowanych na antenie Telewizji Polskiej podczas pandemii. Laureat nagrody Ministra Edukacji Narodowej w 2020 roku.