



**NAPISZ I POKAŻ!/
WRITE AND SHOW!**

**BARBARA
MUSZYŃSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Napisz i pokaż!/Write and show! Lekcja 2

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VIII 45 min

Cele

Cele główne:

- powtórzenie materiału językowego przed egzaminem ósmoklasisty,
- dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,
- kształtowanie umiejętności autorefleksji oraz konstruowania pracy z innymi (rozwijanie kompetencji przedsiębiorczych).

Cele szczegółowe:

- uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne w języku angielskim,
- uczeń posiada umiejętność pełnego przekazania informacji w języku angielskim,
- uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku angielskim,
- uczeń potrafi samodzielnie poszukiwać wiedzy i korzystać z różnych źródeł informacji.

Cele motywacyjne:

- uczeń samodzielnie dokonuje oceny swoich umiejętności językowych.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- twórcze pisanie,
- refleksja uczniowska.

Środki dydaktyczne:

- karty pracy.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Zapytaj uczniów, co wiedzą o egzaminie ósmoklasisty w obszarze tworzenia wypowiedzi pisemnej. Wyświetl informacje dotyczące tego egzaminu i tekstów pisanych: notatka, ogłoszenia, zaproszenie, wiadomość, e-mail, wpis na blogu. Długość wypowiedzi: 50–120 wyrazów. Zachęć do krótkiej dyskusji i refleksji. Poproś, aby dziś uczniowie wybrali tekst, nad którym jeszcze muszą popracować.

Etap główny:

Przygotuj zadania z każdego typu wypowiedzi pisemnej do wyboru. Uczniowie piszą indywidualnie jeden lub dwa teksty w swoim tempie, następnie samodzielnie je sprawdzają wg podanych kryteriów oraz nanoszą poprawki.

Przykładowe typy zadań/poleceń:

1) Pojechałeś na szkolną wymianę międzynarodową. W e-mailu do kolegi:

- poinformuj, w jaki sposób spędzasz czas wolny podczas wyjazdu/wymiany,
- opisz dom, w którym się gościsz,
- napisz, jakie zwyczaje rodziny, u której mieszkasz, najbardziej Ci się podobają.

2) Zorganizowałeś imprezę urodzinową, która była niespodzianką dla Twojego przyjaciela/przyjaciółki. W mailu do kolegi napisz:

- dlaczego zorganizowałeś/aś tę imprezę,
- gdzie odbyła się impreza i opisz to miejsce,
- zrelacjonuj przebieg tej imprezy.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ.

3) W wolnym czasie pomagasz w lodziarni swojej cioci. Podziel się swoimi wrażeniami na blogu.

- wyjaśnij, dlaczego zdecydowałeś/aś się pomagać w lodziarni,
- poinformuj, na czym polega Twoja pomoc,
- opisz ciekawe wydarzenie, które miało miejsce w lodziarni.

Podczas samodzielnej oceny swojej pracy na temat 1) sprawdź czy:

- użyłeś odpowiedniego słownictwa, relacjonując wydarzenia z teraźniejszości, np. *every day, today, I like best, there are*,
- przekazałeś wszystkie informacje,
- użyłeś odpowiedniego słownictwa, opisując miejsce.

Podczas samodzielnej oceny swojej pracy na temat 2) sprawdź czy:

- użyłeś odpowiedniego słownictwa, relacjonując wydarzenie z przeszłości, np. *First, second, suddenly*, czasów *Past Simple* i *Past Continuous*,
- przekazałeś wszystkie informacje,
- użyłeś odpowiedniego słownictwa, opisując miejsce.

Podczas samodzielnej oceny swojej pracy na temat 3) sprawdź czy:

- użyłeś odpowiedniego słownictwa, relacjonując wydarzenie z przeszłości i z teraźniejszości, np. *First, second, suddenly*, czasów *Past Simple, Past Continuous* i *Present Simple*, określników czasu teraźniejszego,
- przekazałeś wszystkie informacje,
- użyłeś odpowiedniego słownictwa, opisując miejsce.

Etap końcowy:

Zbierz wypracowania uczniów. Sprawdź je na kolejne zajęcia. Zapytaj uczniów, czy kryteria do samodzielnej oceny okazały się być pomocne w pisaniu.