



Z NIEMIECKIM  
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA  
I RAFAŁ OTRĘBA

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Lustereczko, lustereczko... Mam okrągłą czy owalną twarz?

**Grupa, miejsce i czas trwania lekcji:** Klasa 7 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą multimedialną / 45 min

**Cel główny:** Uczeń poznaje przymiotniki dotyczące opisu poszczególnych części ciała.

## Cele szczegółowe

### Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej, zwykłej i na kartach pracy,
- współdziała w parach, w grupie,
- tworzy proste pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego,
- dopasowuje przymiotniki do poszczególnych części ciała,
- opisuje wygląd zewnętrzny innych osób,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- odmienia przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Praca na tablicy multimedialnej, praca indywidualna, praca w parach, praca w plenum.

## Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, tablica multimedialna, słowniki.

## Opis przebiegu lekcji

### Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

### Wprowadzenie do tematu

N prezentuje na tablicy multimedialnej sylwetkę człowieka. U podchodzą i dopasowują do sylwetki nazwy części ciała wraz z rodzajnikami poznane na poprzednich lekcjach. N zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jej cele.

### Prezentacja i ćwiczenia językowe

Nowy materiał leksykalny prezentowany jest U również na tablicy multimedialnej. N zadaje U pytanie: Jaka może być twarz? U odpowiadają patrząc na słowa wyświetlane na tablicy: Twarz może być owalna, okrągła... Następnie wykonują

w parach ćwiczenie na karcie pracy numer 1, w którym dopasowują przymiotniki do poszczególnych części ciała. U zadają sobie pytania: Jakie oczy ma...? Jaki nos ma...? Odpowiadają krótko na pytania: Jej oczy są niebieskie. Jego nos jest duży. Następnie U pracują indywidualnie, czytając krótkie 3 opisy znanych osób. Muszą je dopasować do zdjęć. N wyjaśnia uczniom na tablicy odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym. U wykonują w parach ćwiczenie na karcie pracy 2.

### **Część podsumowująca**

U pracują w grupach 3-osobowych, tworząc dialogi dotyczące wyglądu zewnętrznego. Prezentują je w klasie na podsumowanie zajęć.

### **Zadanie domowe**

N wyjaśnia U zadanie domowe, które polega na wymyśleniu i stworzeniu śmiesznej maski, na której będą widoczne poszczególne części ciała, np. odstające bądź przylegające uszy, czy łagodny bądź zadarty nos.

### **Ewaluacja**

- W części ewaluacyjnej lekcji U odpowiadają na trzy krótkie pytania: 1. Co podobało mi się na zajęciach najbardziej. 2. Co w ogóle mi się nie podobało. 3. Co sprawiło mi problem.
- U zapisują odpowiedzi w zeszycie pod tematem i notatkami.

## **Komentarz metodyczny**

- W czasie powtórzenia wiadomości z poprzedniej lekcji pierwszy U wskazany jest przez N, następnie U wybierają kolegę/koleżankę, którzy dopasowują części ciała do sylwetki człowieka.
- Prezentacja nowych treści lekcyjnych przy pomocy tablicy multimedialnej, działa na uczniów aktywizująco i jest dla nich bardziej przyswajalna.
- Ćwiczenie na karcie pracy 2 uczniowie wykonują w parach, gdyż strona gramatyczna nie jest mocną stroną wszystkich uczniów, a ich poczucie bezpieczeństwa na lekcji jest bardzo istotne.
- Dzięki takiej formie zadania domowego uczniowie nie tylko wyrażają się artystycznie, ale przede wszystkim powtarzają treści lekcyjne, które będą wykorzystywać na następnej lekcji.
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: Uczeń z dysleksją zadaje pytania, które podane są przez nauczyciela na tablicy i odpowiada na nie, uzupełniając informacje do podanego przez nauczyciela schematu odpowiedzi. Podczas pracy z U dyslektycznym N stosuje „feedback”, czyli potwierdzenie zrozumienia treści (informacje zwrotne). Należy wydłużyć czas na odpowiedź oraz unikać czytania na głos w obecności całej klasy.