

Доброго дня.

Мене звати Гражина Красовіч-Купіс

і я рада представити лекцію на тему

дії в рамках проекту
Школа, доступна для всіх.

Лекція "Діагностика когнітивного

функціонування", яка описує модуль дій,
які ми маємо намір здійснити,

призначена для психологів.

[Приємна музика]

Навіщо потрібна діагностика когнітивного

функціонування, і кого
вона стосується в проектуванні дії?

Тож, область когнітивного
функціонування, яка

буде нас цікавити,

насамперед стосується мовної комунікації,
усного та писемного мовлення.

З огляду на те, що це два, можна

сказати найважливіші стовпи, що
лежать в основі всієї системи освіти

і належне функціонування у
цій сфері є фундаментальним,

найкращим прогнозом освітнього
успіху в широкому розумінні.

Конкретні групи, які можуть
зіткнутися з проблемами у сфері

мовної комунікації на
початку шкільного навчання,

це групи дітей з ризиком дислексії
та групи з мовними розладами або

інакше відомими як розлад
мовленнєвого розвитку,

скорочено DLD, раніше SLI.

Чому так важлива діагностика

когнітивного, мовного функціонування
на початку навчального процесу?

Звичайно, я думаю, що всі практикуючі,

для всіх практиків це

очевидно, тому що чим раніше будуть
вжиті розпізнавальні заходи і чим раніше

будуть введені допоміжні заходи,
тим ефективніше можна буде

мінімізувати наслідки, запобігти
невдачам у навчанні та

мінімізувати прояви
порушень нейророзвитку.

Тому що саме дислексія та її ризик
і мовні розлади відносяться до групи

так званих порушень нейророзвитку,
про які ми поговоримо трохи згодом.

За допомогою дії, яку ми
хочемо вам тут

представити, можна буде впроваджувати,
по-перше, сучасні методи

діагностики для
оцінки когнітивного функціонування у

передусім в мовній
комунікації, але також

впроваджувати спрямовані пост-діагностичні,
допоміжні заходи,

які будуть безпосередньо пов'язані з
результатами діагностичного процесу.

У той же час, можна буде відслідковувати
хід цих пост-діагностичних заходів.

Я думаю, що як явище дислексії, так і

і явище мовних розладів вам знайоме.

Тим не менш, я хотіла би звернути увагу на

основні документи, які ми використовуємо
для опису та діагностики цих явищ.

Документи, в яких можна знайти опис

цих явищ, а також критерії для

діагностики - це міжнародні
класифікації хвороб,

належать,

до них, зокрема, належить
сучасна класифікація МКХ-11,

де саме в групі порушень
нейророзвитку ви можете

знайти згадані мною явища
саме в цій категорії.

Детальний опис діагностичних
критеріїв можна знайти в

діагностичних критеріях психічних
розладів за класифікацією DSM-5.

Тепер перейдемо до проекту дії,
яку ми хочемо вам запропонувати,

вона включатиме скринінговий тест

в області діагностики ризику
дислексії та мовного розладу

з впровадженням пост-діагностичного
втручання та його моніторингом.

Першим етапом, першою частиною цієї
дії, буде функціональна діагностика.

В рамках функціональної діагностики ви

як психологи ви зможете
використовувати діагностичну систему,

комплексний аналіз когнітивних процесів,

KAPP - скорочено, а саме
комп'ютерний додаток,

який є психологічним тестом,
тобто з додатку KAPP_A.

Крім того, ви зможете скористатися

наборами тестів на читання, письмо та

фонологію від Інституту
освітніх досліджень.

Наступний крок після проведення функціональної

діагностики буде вибір та впровадження різних видів пост-діагностичних заходів,

що виникає безпосередньо з ефектів функціональної діагностики.

Ви зможете вибрати такі впливи

з великої бібліотеки пост-діагностичних заходів, яку можна знайти

яка знаходиться у системі KAPP,

про яку я вже згадувала.

Третій етап запропонованої дії

полягатиме у моніторингу ефективності

допоміжних дій за допомогою повторного

проведення функціонального аналізу, функціональної діагностики через шість

місяців після впровадження пост-діагностичних заходів.

Це дасть змогу

перевірити, наскільки спрямована діагностика в поєднанні з ретельно

обраними пост-діагностичними заходами є ефективна для окремих розладів.

Конкретні дії в рамках цього

проекту, які ми хочемо вам запропонувати,

це по-перше,

як я вже згадувала, скринінг.

З добіркою версій тестів та інструментів відповідно до віку дітей.

Наступним кроком буде

звичайно, проведення аналізу отриманих результатів та представлення

результатів цих аналізів вихователям і

вчителям досліджуваних дітей.

Також дуже важливо

обговорення цих результатів та пропозиція
пост-діагностичних дій із

освітніми фахівцями, тобто тими, хто
працює в школі, шкільним педагогом,

логопедом, терапевтом, тобто
ті фахівці, які потенційно будуть

працювати з дитиною та впроваджувати
і реалізувати ці пост-діагностичні заходи.

Ще один етап, дуже важливий,
про який не можна забувати, це

аналіз та обговорення отриманих

результатів з батьками
дітей, оскільки вони також

відіграють дуже важливу роль у
впровадженні пост-діагностичних заходів.

Наступним етапом або наступним завданням є

це вже дуже детальний і точний підбір
пост-діагностичних заходів, потім

запровадження цієї підтримки для
конкретних обраних дій,

введення вчителями, терапевтами
та батьками, за яким слідує

повторний скринінг, який
надасть інформацію про

ефективності проведеної
дії, можливо, на практиці

може запропонувати деякі зміни, які
можуть стосуватися вжитих заходів.

У результаті функціональної діагностики зазвичай
отримуємо профіль різних

здібностей, які формують
функціонування дитини.

Тут я представляю вам на слайді

зараз повністю
теоретичний, зразковий профіль,

що стосується мовних

функцій різного роду.

Тут ми маємо такі зразкові
результати, що стосуються

наступних компонентів мовної
системи. Фонології,

граматики, тобто морфологічних
та синтаксичних здібностей,

лексики, тобто словникового запасу
дитини, і семантики, тобто розуміння

і вміння наповнювати
висловлювання змістом.

Стрілка, намальована на цьому графіку,
показує середній рівень для віку,

тобто очікуваний, виходячи з норм для

даного вікового рівня
досліджуваних дітей.

Ми бачимо, що на прикладі цього
профілю дуже високий результат

прикладова досліджувана дитина досягла

в семантиці, дещо
вищий результат, ніж

середній для віку рівень досягла
в сфері граматичних навичок.

Однак, значно знижений результат

стосується фонології та лексики,
тобто словникового запасу.

Це показує нам, що з сфері цих двох

функцій, зокрема фонології, а також
активного і пасивного словникового запасу,

дитина потребує втручання,
допомоги та підтримки.

Тоді як, сильні
сторони досліджуваної дитини

стосуються семантики, тобто
загалом розуміння мови, читання

значення слів і речень
та граматичні навички.

Це означає, що саме на цьому ми можемо

будувати свої допоміжні дії,

спрямовані на тренування тільки цих функцій, на вдосконалення цих функцій,

які є на рівні нижче середнього, а саме у фонології та лексики.

Крім того, я можу додати, що цей профіль здається

виявляється досить характерним для дітей з ризиком дислексії, оскільки

фонологічна система в цій групі зазнає найбільших скорочень, дефіцитів.

Це характерно для дислексії.

У разі мовного розладу

ми, ймовірно, мали б інший графік, де фіолетовий стовпчик, той, що

пов'язаний з граматиною, але також і з лексикою, можливо, також і з

семантикою, був би набагато нижче, а фонологія може бути взагалі не порушена.

Коли мова йде про

проведення функціональної діагностики, особливо з використанням системи

діагностики KAPP, тобто комплексний аналіз когнітивних процесів,

маємо тут справу з діагностикою, яку

ми могли б назвати діагностикою на 270 градусів, тобто

діагностикою з трьох різних джерел одночасно,

тому що система робить цей тип діагностики можливим.

По-перше, це діагностичні дані, які надходять безпосередньо від дитини.

Тобто,

це безпосереднє обстеження дитини, в даному випадку за допомогою комп'ютерного

додатку KAPP_A, тобто психологічний тест для оцінки когнітивних функцій, зокрема мовних.

Крім того, другим джерелом даних є батьки, і це джерело даних отримується через

анкети, які заповнюються батьками на основі

спостережень, які також стосуються когнітивного розвитку дитини.

Третім джерелом діагностичної інформації є вчителі.

Вони також отримують відповідним чином структуровані опитувальники щодо

подібних сфер когнітивного функціонування, що і батьки та подібних сфер, які

знаходяться в області діагностики додатку KAPP_A.

Тож це дає нам таку унікальну можливість отримати

діагностичну інформацію про одну й ту саму дитину з трьох різних джерел, що

по-перше, підвищує достовірність діагностики, а по-друге

також надає цікаву інформацію з порівняння

діагностик, що впливають з цих різних джерел, і, відповідно, як оцінюють

дитину батьки, а як вчителі, як дитина функціонує в реальності, що

можна перевірити за допомогою прямої перевірки за допомогою додатку KAPP_A.

Що стосується вже згаданої діагностично-

терапевтичної системи KAPP, тобто комплексний аналіз когнітивних процесів.

Вона містить такі три, можна сказати, головні частини у своїй структурі.

Перша діагностична частина призначена виключно для психологів та

це комп'ютерний додаток KAPP_A.

Друга частина,

також частина діагностична,

призначена не лише для психологів, а й для педагогів, логопедів, педагогічних

терапевтів, є опитувальники та діагностичні шкали

для використання в опитуванні батьків та вчителів.

В рамках цієї системи ми маємо шкали щодо

когнітивного розвитку дітей раннього віку, тобто

до трьох місяців, до трьох років, до 36 місяців,

для дітей дошкільного та шкільного віку, а також окремо підготовлені

спеціалізовані шкали для оцінки когнітивного функціонування людей з

важкими, глибокими та помірними інтелектуальними порушеннями.

Крім того, надзвичайно важливою частиною системи KAPP є матеріали

пост-діагностики, перелік яких наведено, зокрема, у таких документах, як

збірник діагностичних матеріалів для набору KAPP, який перед нами.

І це багате джерело всіляких інструментів, які можуть бути використані

використання заходів з надання допомоги,

про які я розповім більш детально трохи пізніше.

З цих джерел, з цих пост-діагностичних матеріалів ви зможете

користуватися, обираючи методи роботи з дитиною та впроваджуючи їх.

Що стосується всієї системи KAPPA, а
особливо додатку KAPP_A для психологів.

Він ґрунтується на оцінці конкретних сфер
і підсфер когнітивного функціонування.

Щодо основних сфер, які
ви бачите зліва на слайді,

основними сферами оцінки є виконавчі
функції, в межах яких ми розрізняємо

базові та складні функції, а також
сприйняття, мовлення та письмо, тобто

письмова комунікація,
тобто читання та письмо.

Праворуч ви можете побачити виміри

деталізовано, як і кожен з цих
ключових вимірів, основних сфер є

представлений деталізованими
когнітивними функціями.

До базових когнітивних функцій
ми віднесли робочу пам'ять,

контроль уваги та когнітивна гнучкість.

Коли мова йде про складні
виконавчі функції,

враховані були в завданнях,
що пропонуються дитині,

навички міркування та планування.

Якщо говорити про сприйняття, KAPP_A досліджує
швидкість перцептивної обробки.

З іншого боку, з точки зору
мовлення та мовних навичок,

тут ми маємо чотири основні мовні

підсистеми, які оцінюються
за допомогою додатку KAPP_A.

Це фонологія, граматики, семантика
і прагматика, тобто практичне

використання мови в
комунікативних ситуаціях.

Коли справа доходить до
письмової комунікації, ми маємо

різні типи тестів для оцінки
активного та пасивного знання літер,

читання, декодування та
читання з розумінням.

Крім того, тут також містяться
зразки письмових робіт.

Ця структура сфер та
підсфер для оцінки когнітивних функцій представлена

не тільки в додатку KAPP_A, але також

використовується, була використана

в створенні
опитувальників для батьків та вчителів.

Тому, опитувальники надають нам
діагностичну інформацію про

ті самі когнітивні виміри,
що й у додатку KAPP_A.

Щодо тестових завдань, які
можна знайти в додатку KAPP_A,

ми вважаємо, що вони досить
привабливі для дітей.

Тут ми маємо приклад, який
показує нам інструкцію, тобто

знайомство з тестом під назвою "вежа",
який використовується для оцінки виконавчих

складних функцій, а саме планування.

Завдання дитини у цьому
тесті полягає у тому, щоб

скласти вежу, звісно,
за допомогою мишки.

Все це відбувається на
екрані комп'ютера, тому що

цей тест є комп'ютерним і, як тут

можете почитати, правила досить
типові для цього типу завдань.

Тобто завдання дитини полягає в тому, щоб побудувати вежу, яку ви бачите праворуч

внизу екрана за певними правилами, яких вона повина дотримуватися,

шляхом переміщення блоків з одного стовпчика на інший.

Ця інструкція,

або ці правила викладені тут досить детально, також дитина може

спочатку ознайомитися з ними, щоб потім виконати з десятків

завдань, в яких оцінюється правильність і

швидкість виконання цього завдання, а також

кількість рухів, які використовує дитина,

серед іншого, саме у цьому полягає

використання наборів і, зокрема, додатку KAPP_A для оцінки

планування як складної виконавчої функції.

Ще у нас тут є демонстрація того,

як проводиться цей тест,

проводиться тест, що виконує дитина,

які можливості тут є, щоб діяти.

Зараз у нас є, наприклад

ще одне завдання з додатку KAPP_A.

Це завдання з тесту "Читання зі розумінням".

Зліва у нас є ілюстрація,

праворуч є три різні речення, що стосуються цієї ілюстрації.

І завдання дитини полягає в тому, щоб вказати, наводячи

курсором миші на речення, яке відповідає дійсності на цій ілюстрації.

Тобто, в даному випадку
"собака ганяється за котом".

Більш складний приклад тесту
на розуміння прочитаного

стосується вже не підпису до
ілюстрації, а вибору певної відповіді

відповідної до тексту, який ми бачимо тут.

Текст стосується

використання образної мови,
тобто певних метафор чи образних слів.

Текст звучить так: "Мій
сусід щодня тренується грати на піаніно.

На жаль, звуки, що доносяться з-за

стіни не нагадують
жодної знайомої мелодії.

Думаю, у нього дубове вухо".

Це означає:" і тут завдання дитини

це вказати наведенням миші
правильну відповідь, яка

має відображати значення
виразу "дубове вухо".

І маємо.

У сусіда немає музичного слуху, у сусіда
проблеми зі слухом і не погано чує,

у сусіда дубове піаніно.

З цих трьох відповідей,
звичайно, перша є адекватною.

І ще один приклад з тестів,

який можна знайти у додатку
KAPP_A. Тест на розуміння команд,

і, таким чином, відноситься до аспекту
семантики, якщо мова йде про мовні функції.

Тут дитині подаються інструкції,

які вона має виконати, показуючи
зображення, що з'являються на екрані.

Звичайно, дитина бачить
лише одне

завдання на екрані під
час виконання тесту.

Тут ми маємо демонстрацію
одразу трьох різних завдань,

але, уважно прочитавши інструкцію,
ми можемо зрозуміти, про що йдеться.

Справа в порядку,

запам'ятовуванні порядку, в якому
вказані різні елементи на ілюстрації.

Я показала вам саме ці
приклади з набору KAPPA,

в додатку KAPP_A тому, що вони
є досить інноваційними, до цього часу

не використовувалися в діагностиці
дітей саме таким чином.

Важливо також підкреслити
якості, які є у

використанні комп'ютерного
додатку в дослідженні.

Наприклад, точний таймінг або
просто привабливість завдання.

Тому ми, так сказати, наполегливо

рекомендуємо використовувати
цей інструмент.

Ще одна порада, яку можуть
використовувати психологи

у функціональній діагностиці
дітей з ризиком дислексії,

дітей з мовними розладами - це

набори тестів Інституту освітніх досліджень
випущені у 2015 р.

І це набір тестів

на фонологію, набір тестів на
письмо та набір тестів на читання.

Вони призначені для психологів,
педагогів та логопедів.

Тобто їх використання досить широке.

Це вже не комп'ютерні тести.

Це класичні тести, так звані

типу паперу та олівця.

Це комплексні набори для
оцінки функціонування

дитини в цих областях, тобто
у фонології, читанні та письмі.

Діти, які перебувають на

річній дошкільній підготовці на
рівні першого класу, а також

можна використовувати в першому
півріччі другого класу.

Що стосується окремих наборів, то вміст і

діагностичне
значення показано на цій схемі.

Коли мова про набори фонологічних
тестів,

там є

завдання, що дозволяють оцінити фонематичний

слух, оцінити
здатність до виконання

операцій зі складами, операцій з
елементами складів, наприклад

з римами та операцій з фонемами.

Якщо говорити про розшифровку слів,

то дозволяє оцінити їхню
розшифровку в різних контекстах.

Крім того, ми також маємо розшифровку
псевдослів, тобто штучних слів.

Набір тестів на писання

дозволяє оцінити графотактичну
обізнаність, а також навички написання

слів з різними типами
орфографічних труднощів,

наприклад, слів з прозорою
структурою, тобто таких, де вимова

ідеально відповідає запису,
але також і таких, які

не є прозорими, тобто вимова
відрізняється від написання.

Аналогічно, тести дають змогу оцінити

використання схожості слів за
морфологічними ознаками, наприклад

тобто граматичних закінчень.

Тут ми демонструємо вам
як виглядають набори тестів IBE.

Допоміжні засоби для тестів
можна знайти в цих

кольорових папках, а
біля цих папок

темно-сині книжки - це посібники
до окремих інструментів.

Якщо говоримо про таке

узагальнення того, що ми можемо
оцінити за допомогою наборів

IBE, про які я говорила, тобто
набори тестів читання,

письма та фонологічні
тести - це насамперед

тут можна згадати інтуїтивне знання
дітьми комбінацій літер у

польській мові, що є важливою
основою для опанування письма.

Після цього ми можемо оцінити
етап розвитку

навичок грамотності, на
якому перебуває дитина, і на цій основі

відповісти, чи відповідає
цей етап його віку.

Ще ми можемо оцінити справність і правильність написання та декодування слів

різної структури та фонетичної складності.

Крім того, аналіз справності читання на основі тестів, використаних з цих

наборів дозволяє оцінити стратегію та темп читання дитини.

Ми також маємо можливість визначити, який

рівень володіння активним та пасивним

знанням літер, який рівень фонологічних навичок,

знань фонем, складів, який рівень фонологічної обізнаності.

Також важливими є навички у таких сферах

відтворювати різні орфографічні явища, а також перевірка, чи

дитина використовує елементи фонологічної та морфологічної обізнаності на письмі.

Ви можете бачити, що це дуже детальна

інформація, яка дозволить більш точно підібрати та

планувати методи допомоги та

індивідуальної роботи з дитиною, яка виявляє дефіцит

у будь-якій з цих сфер, які я вказала.

Знову ж таки, звернемося до прикладів з наборів.

Перш за все, з наборів тестів на читання, я хотіла би представити

тест "Острів", який передбачає читання дитиною штучних слів.

Тут ми використали спеціальну ілюстрацію, а також зображення, що зображують

пізніше окремі елементи цієї ілюстрації.

На ілюстрації зображений таємничий
острів, на якому живе особлива сім'я.

Це вигадані персонажі,
яких насправді не існує,

вони також мають штучні назви, тобто

які не існують у реальній польській

мові, тобто тато - це Сель,
мама - Ремун, а дитина - Асо,

наприклад.

Для чого було запроваджено таку дошку?

Ну, по-перше, читання штучних
слів або оцінка цього вміння в

дітей на ранніх стадіях навчання
грамотності дуже важлива,

тому що це, можна сказати, демонструє

справжні стосунки і здатність
поєднувати

графему з фонемою, тобто звуки з
буквою, що є основою читання та письма.

Дитина тут не може покладатися на значення
слова, вона не може підтримувати себе

знанням слова, адже слова є штучними
і не існують в реальності.

У свою чергу, молодші
діти шести-семи років

мають певні труднощі з прийняттям
завдання, де від них вимагають

читання штучних слів,
яких насправді не існує.

Потім ми спостерігаємо тенденцію
до заміни цих штучних слів на

реальні, тому що це здається
дитині більш логічним.

Однак запровадження саме такої
конкретизації через ілюстрації

таємничого острову і різних незвичайних

об'єктів ніби обґрунтовує у

свідомості дитини
використання штучних назв.

І саме тому їй буде легше читати пізніше

слова, які не існують в
реальності, але можуть існувати

позначаючи ці казкові,
нереальні, різні об'єкти.

А тут у нас Вецоно,
як такі пташки, Кілат

щось, що нагадує kota та Асо

дитина у такому конверті.

На цьому слайді ви можете побачити

тест, що стосується оцінки так
званої графотактичної обізнаності.

Тобто тут завдання дитини полягає у тому,

щоб визначити, чи представлені
пари і

пари наборів літер можливі
або неможливі в даній мові.

Мова йде про

певне інтуїтивне переконання можливості
з'єднання певних літер між собою

Отже, в першому рядку
ми маємо пару UAN, ŽUN та

завдання дитини - вказати,

який набір літер потенційно
можливий у польській мові та

тут можливе ŽUN,
цей набір є і т.д.

Це більш-менш те, у чому
заключається ця оцінка

інтуїтивного знання комбінацій літер у мові.

Оскільки ми вже провели функціональну
діагностику, використовуючи всі або

вибрані з тих інструментів, які
ми представили до цього часу,

ми будемо приймати рішення на основі
функціонального аналізу результатів

щодо вибору типів
діагностичних матеріалів.

Як я вже згадувала, такі
пост-діагностичні матеріали

доступні в рамках
діагностично-терапевтичної системи KAPP.

Зліва на слайді ви бачите обкладинку
цього самого переліку, який

переді мною, у якому є повне зведення

кілька сотень матеріалів, які будуть
використані відповідно до потреб дитини.

Ці матеріали згруповані за
віком, а також за групами

особливих освітніх потреб, відповідно
до яких підбираються ці матеріали.

І, звичайно, вони також адресовані з

огляду на функції, які вони
покликані покращити, тобто чи

це виконавчі функції, чи більш
специфічні мовні функції,

звісно, про це ми поговоримо далі.

Що ми можемо знайти в наборі
пост-діагностичних матеріалів?

По-перше, там є плани

конкретних занять, які
ми можемо використати.

Є навчальні ігри для терапевтичної
роботи. Є робочі аркуші,

які можна використовувати як окремо,
так і в поєднанні з планами занять.

Крім того, у нас також є шкали
спостережень для батьків і вчителів,

які дозволяють відстежувати

зміни у функціонуванні дитини.

Є також плани розмови,
які можна використовувати, з

батьками та опікунами для отримання

скерованої інформації, необхідної
в процесі терапевтичної роботи.

Є також аркуши спостережень, які

можуть збагатити терапевтичну
роботу з дитиною.

Крім того, є можливість
використовувати шкалу для моніторингу

когнітивного розвитку на основі
класифікації ICF, якщо є така потреба.

Крім того, в рамках комплекту матеріалів

пост-діагностики ви знайдете посібники для
батьків та вчителів.

Всі матеріали доступні в системі
KAPP у форматі PDF або Word

з можливістю їх роздрукувати
або надіслати електронною поштою.

Крім того, там є,

окрім згаданих, також є

навчальні
матеріали для використання

у школах, на педагогічних радах
та під час підготовки вчителів.

Це, зокрема, мультимедійні

презентації, інформаційні листівки,
а також методичні рекомендації щодо

адаптації матеріалів до потреб дітей та

молоді з різних груп SPE.

А отже, такі рекомендації, які можуть
допомогти вам адаптувати

матеріали під індивідуальні
потреби ваших учнів, ваших дітей.

Хочу підкреслити, що в результаті використання наборів KAPPA

система, додаток сам формулює діагностичний звіт, тобто

представляє результати, отримані на основі

дослідження і в рамках цього звіту про

результати ви одразу ж отримуєте, так би мовити

автоматично, рекомендації щодо

використання пост-діагностичних матеріалів.

Те, що ви бачите зараз, є саме таким

прикладом того, як ці матеріали можуть бути представлені.

Цей приклад взятий з переліку, що лежить переді мною.

І тут я хотіла би коротко

розповісти вам, що означає і що ми можемо використати тут,

на основі цього матеріалу.

Що ж, тут ми маємо позначені різні види пост-діагностичних матеріалів.

Їх можна згрупувати відповідно до групи SPE, тобто групи з особливими освітніми

потребами, до якої належить дитина.

І те, що ми бачимо вгорі

у верхній таблиці, призначено для однієї групи під номером 11.

Це група з потенціалом інтелекту вище

середнього, тобто група обдарованих дітей.

З правого боку або в правій колонці знаходяться

позначення, що вказують на сфери або функції, для яких призначені

конкретні види матеріалів,
запропоновані для цієї групи.

Тож, це можуть бути, наприклад,

завдання, спрямовані на вдосконалення
уваги, пам'яті, гнучкості

пізнання, мислення,
фонологічних функцій, семантичних

функцій. І про це свідчать
відповідні аббревіатури.

Через те, що ці когнітивні функції
тісно пов'язані між собою,

тому і окремі форми

пост-діагностичних матеріалів можуть
формувати різні функції одночасно.

У нижній таблиці
представлені матеріали

пост-діагностики, які можуть бути

використані в роботі з
дітьми в конкретній

віковій групі, тобто тут в основному це

від 7 до 9 років, тобто
8 років 11 місяців.

І тут, у свою чергу, маємо
виділені різні групи.

Я хотіла би підкреслити, що з точки зору
дії, про яку йдеться в цій лекції,

нас цікавить група, яка має номер
08, тобто група з порушеннями

мовної комунікації та
група 09, група з дислексією.

Якщо придивитися уважніше,
то тут же можна знайти

матеріали, орієнтовані на цю групу
з відповідною метою, наприклад

з метою покращення фонологічних функцій.

Тож саме з цього набору пост-діагностичних

матеріалів ви можете скористатися і

реалізувати їх у рамках
запланованої тут дії.

Підсумовуючи ефекти, яких ми хотіли б
досягти, запровадивши цю процедуру

втручання, це насамперед
дати вам можливість

ознайомитися з сучасними інструментами
діагностики когнітивного функціонування дітей

на порозі навчання, тобто на межі
дошкільної та ранньої освіти.

Це дасть вам змогу дізнатися
та навчитися використовувати в

практиці ці нові або маловідомі

інструменти, і в той же
час такі дуже

корисні, оскільки надають
дуже детальну інформацію,

що дозволяє спрямовувати терапевтичну
роботу, допоміжну роботу.

Крім того, завдяки використанню системи
KAPP та пост-діагностичних матеріалів

ви зможете вибирати і
реалізувати відповідно

різноманітні інструменти та методи для

підтримки когнітивного
функціонування дітей з

з ризиком дислексії та мовними розладами.

І Ви також отримаєте нові

як діагностичні, так і
терапевтичні інструменти.

Тобто, тут ми маємо

ідеальну модель психологічної діагностики,
що включає в себе як розпізнавання,

так і терапію, тобто втручання,
що є результатом цієї діагностики.

Дуже вам дякую.

[Прийємна музика]