

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
języka angielskiego w szkole podstawowej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Materiał opracowany w ramach grantu nr 6/9/2021 przez Powiatowy Ośrodek
Doskonalenia Nauczycieli w Giżycku

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy IV szkoły podstawowej, I semestr

PROWADZONYCH PRZEZ: nauczycieli języka angielskiego

TEMAT: House – vocabulary. Dom – wprowadzenie słownictwa.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

1) Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

2) Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3) Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4) Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5) Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);

- X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
- XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
- XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

METODY PRACY:

- techniki multimedialne,
- burza mózgów,
- mapa myśli,
- prezentacja,
- projekt.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z programem z dostępem do Internetu,
- platforma Zoom lub MS Teams lub Google Classroom,
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna,
- zeszyty przedmiotowe,
- długopis, papier A4, ołówek, kredki, mazaki, gumka do ścierania.
- Lekcja na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej, autor Iwona Błaszczyk
<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/87400000> (dostęp 15.03.2022)
lub <https://moje.zpe.gov.pl/b-shared-owner/PMcWPzNXr> (dostęp 28.03.2022)

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut (w tym 15 minut pracy własnej ucznia)

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla nauczyciela

Nauczyciel podczas lekcji online łączy się z uczniami na platformie np. MS Teams, Google Classroom czy Zoom. Ważne jest, by nauczyciel zadbał o dostęp uczniów do materiałów źródłowych. Przydadzą się one uczniom w trakcie

lekcji oraz przy powtórzeniu materiału.

Uczniowie podczas lekcji będą tworzyć własne notatki. W czasie powtórzenia należy kłaść szczególny nacisk na aktywność uczniów. Prezentacja multimedialna powinna być połączona z objaśnianiem zawartych w niej treści.

Uczniowie zdolni powinni mieć możliwość wykazania się dodatkową wiedzą, zaś uczniowie o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych powinni mieć możliwość aktywnego uczestnictwa w lekcji.

Wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla ucznia

Uczniowie łączą się z nauczycielem za pomocą platformy np. MS Teams, Google Classroom czy Zoom. Zapisują w zeszytach przedmiotowych informacje wskazane przez nauczyciela.

Wskazówki do pracy z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi

- wydłużenie czasu pracy,
- częste powtórki słowne ilustrowane konkretnymi przykładami,
- aktywizacja ucznia,
- okazywanie aprobaty, pochwały dla podejmowanego wysiłku.

Faza przygotowawcza:

Część 1: Powitanie uczniów, tzw *5-minute-talk* czyli krótka rozmowa na temat ich samopoczucia (ok. 5 minut).

Część 2: Sprawdzenie obecności. N-I czyta imię ucznia. Uczeń przy włączonej kamerce odpowiada „*Present – obecny*”. W przypadku, gdy uczeń nie posiada kamerki, pisze na czacie.

Część 4. Nauczyciel loguje się do Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, wybiera „House – vocabulary. Dom – wprowadzenie słownictwa”- udostępnia swój ekran uczniom.

Nauczyciel wyświetla prezentację z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej HOUSE -DOM (Załącznik nr 1) wprowadzających uczniów w temat, wyświetla temat, cel oraz plan przebiegu lekcji i prosi, by uczniowie przepisali to do zeszytu przedmiotowego, narysowali wygląd domu i zaznaczyli typowe wyposażenie poszczególnych pomieszczeń (ok 2 minut).

Faza zasadnicza

Część 1:

Nauczyciel na ZPE przechodzi do następnej części lekcji „To wiesz” i przy pomocy linku zamieszczonego w treści lekcji (dostęp 15.03.2022)

https://www.youtube.com/watch?v=xrg-lz_gbSk

wyświetla filmik dostępny w Internecie prezentujący słowa w języku angielskim.

N-l pyta uczniów, jakie słówka związane z domem zapamiętali z zaprezentowanego filmiku. Dzieci mówią lub piszą na czacie. N-l zapisuje je w „Dzienniku” widocznym na ekranie swojego komputera (który widzą uczniowie). (ok 3 minut).

Część 2.

Nauczyciel na ZPE przechodzi do kolejnej części lekcji „Zwiedzamy! Let's explore!” i przy pomocy umieszczonych w treści lekcji 5 ćwiczeń (Załącznik nr 2) demonstruje nazwy poszczególnych części domu oraz wyposażenia tych części.

W przypadku oddziału klasowego sprawnie posługującego się techniką informacyjną jest możliwe w tym momencie udostępnienie lekcji uczniom, którzy zalogują się do Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i lekcji oraz samodzielnie będą „wędrować po domu” poznając nazwy jego części i wyposażenia.

EWALUACJA:

Część 1.

Jeżeli nie nastąpiło udostępnienie lekcji uczniom w poprzedniej części, nauczyciel w tej chwili udostępnia lekcję uczniom, którzy przechodzą do kolejnej części „Nie błądzimy! Let's check!”. W tej części lekcji został zamontowany test składający się z 9 ćwiczeń (Załącznik nr 3) którego rozwiązanie pozwala utrwalić poznane słownictwo.

Część 2.

Drugą częścią ewaluacji jest wykonanie mapy myśli ilustrującej poznane nowe słówka związane z domem. Nauczyciel ma dwie możliwości. Jedną to wykorzystanie zamontowanego w treści lekcji „Szkicownika”, w którym przy pomocy linii i napisów można taką ilustrację wykonać. Drugą możliwością to zastosowanie umieszczonego w lekcji „kreatora mapy myśli” poprzez opcję „Edytuj”.

Narzędzia wykorzystane w ewaluacji zostały zestawione w Załączniku nr 4.

BIBLIOGRAFIA:

1. *Język angielski. Repetytorium dla szkoły podstawowej. Część 1. A2+/B1.*
Podręcznik. Wydawnictwo: Longman Pearson
2. Caterine McBeth. *Brainy klasa 7. Książka ucznia (reforma 2017)*
Wydawnictwo: Macmillan

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik nr 1. Prezentacja HOUSE DOM

Załącznik nr 2. Zestaw 5 ćwiczeń interaktywnych wraz z wykorzystanymi ilustracjami.

Załącznik nr 3. Zestaw 9 ćwiczeń tworzących Test.

Załącznik Nr 4. Narzędzia ewaluacji.

Załącznik nr 1. Prezentacja HOUSE DOM (umieszczona w treści lekcji na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej)

Link

<https://static.zpe.gov.pl/moje/f/res/R1O4F8HkzG2JJ/1647337187/158reQpY6RXZqXWEJIRNXpCZ9v5RRQYd.pdf>

Załącznik nr 2. Zestaw ćwiczeń interaktywnych wraz z wykorzystanymi ilustracjami
(ilustracje z Portal Pixabay – domena publiczna)

Zadanie 1. Wskaż na ilustracji



Fragment pokazu slajdów



This is a BATHROOM

House 2
 Źródło: Iwona Błaszczuk, domena publiczna.

Wykreślanka

Znajdź słowa ukryte na planszy.

B	C	D	Y	J	M	G	I	S	K
A	W	U	K	I	T	C	H	E	N
T	M	R	T	O	O	J	K	Z	T
H	E	O	G	L	K	H	T	B	O
R	F	O	E	A	H	R	Y	E	N
O	Z	F	O	O	M	E	Z	D	U
O	P	J	U	R	A	K	K	R	C
M	M	S	Y	U	U	D	G	O	D
Y	E	I	A	T	H	J	D	O	J
F	B	N	H	A	L	L	S	M	L

- HALL
 LIVING ROOM
 KITCHEN
 BATHROOM
 HOUSE
 ROOF
 BEDROOM

Wykreślanka
 Źródło: Iwona Błaszczuk, domena publiczna.

Ćwiczenie 1

Wpisz na ilustracji (stosuj małe litery)



Sprawdź

Pokaż odpowiedź

Bedroom
 Źródło: Iwona Błaszczuk, domena publiczna.

Połącz w pary

LODÓWKA	WINDOW
KREDENS	KITCHEN
OKNO	COOKER
KUCHNIA	MICROWAVE OVEN
DRZWI	FLOOR
MIKROFALÓWKA	FRIDGE
KRZESŁO	CHAIR
KUCHENKA	CUPBOARD
PODŁOGA	DOOR



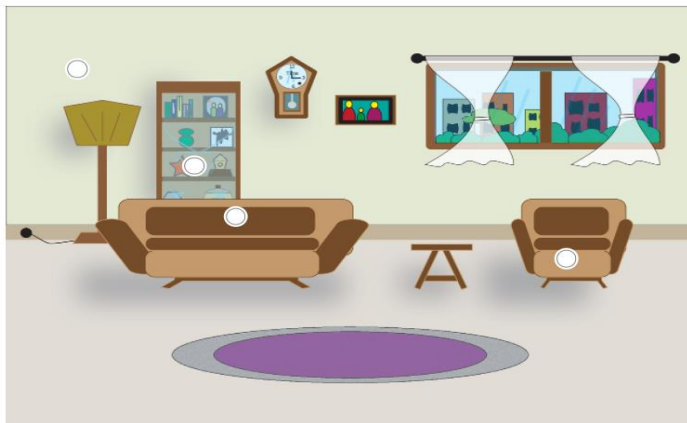
Sprawdź

Pokaż odpowiedź

Ćwiczenie 2
Źródło: Iwona Błaszczuk, domena publiczna.

Ćwiczenie 3

Wstaw tekst na ilustrację



wall bookcase sofa armchair

Ćwiczenie 4

Uporządkuj pomieszczenie



Sprawdź

Pokaż odpowiedź

Ćwiczenie 4
Źródło: Iwona Błaszczuk, domena publiczna.

Wskaż na ilustracji - BATH



Sprawdź

Pokaż odpowiedź

Ćwiczenie 5

Źródło: Iwona Błaszczuk, domena publiczna.

Załącznik nr 3. Zestaw 9 ćwiczeń tworzących Test.

Nie błądzimy! Let's check!



Test

House

Czas sprawdzić co pamiętasz

Liczba pytań:

9

Limit czasu:

10 min

Twój ostatni wynik:

-

Uruchom

House

Pytanie: 1/9

Pozostało czasu: 09:54

Twój ostatni wynik: -

Łazienka

BEDROOM

BATHROOM

Test

Źródło: Iwona Błaszczuk, domena publiczna.

Sprawdź

Dalej

House

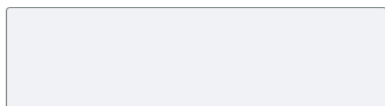
Pytanie: 2/9

Pozostało czasu: 09:25

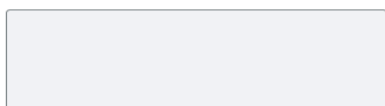
Twój ostatni wynik: -

Grupuj elementy

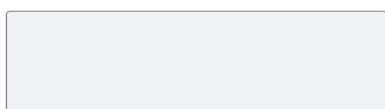
BEDROOM



KITCHEN



BATHROOM



- cupboard
- shower
- fridge
- bed
- desk
- cooker
- chair
- bath

Test

Źródło: Iwona Błaszczuk, domena publiczna.

House

Pytanie: 3/9

Pozostało czasu: 08:56

Twój ostatni wynik: -

DOOR



Test

Źródło: Iwona Błaszczuk, domena publiczna.

House

Pytanie: 4/9

Pozostało czasu: 08:22

Twój ostatni wynik: -

salon, pokój dzienny

LIVING ROOM

BEDROOM

Test

Źródło: Iwona Błaszczuk, domena publiczna.

House

Pytanie: 5/9 Pozostało czasu: 07:38 Twój ostatni wynik: -

Przeciagnij wyrazy na odpowiedni punkt na ilustracji.



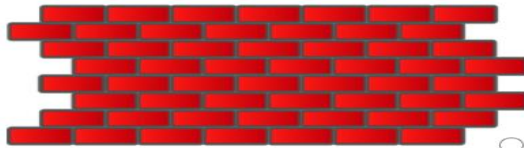
- DOOR
- WINDOW
- DESK
- CARPET
- BED

Test
Źródło: Iwona Błaszcyk, domena publiczna.

House

Pytanie: 6/9 Pozostało czasu: 06:51 Twój ostatni wynik: -

WALL



Test
Źródło: Iwona Błaszcyk, domena publiczna.

House

Pytanie: 7/9 Pozostało czasu: 06:18 Twój ostatni wynik: -

kuchnia

- LIVING ROOM
- KITCHEN

Test
Źródło: Iwona Błaszcyk, domena publiczna.

House

Pytanie: 8/9

Pozostało czasu: 05:37

Twój ostatni wynik: -

Połącz w pary

OKNO

FLOOR

DRZWI

WALL

PODŁOGA

DOOR

ŚCIANA

GARDEN

OGRÓD

WINDOW

Test

Źródło: Iwona Błaszyk, domena publiczna.

House

Pytanie: 9/9

Pozostało czasu: 05:07

Twój ostatni wynik: -

GARDEN



Test

Źródło: Iwona Błaszyk, domena publiczna.

Załącznik Nr 4. Narzędzia ewaluacji.

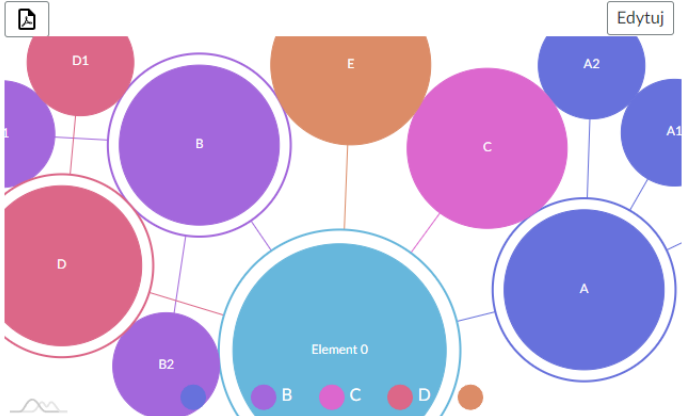
Polecenie 1

Przygotuj białą kartkę A4 i kredki. Wykonamy wspólnie mapę myśli ilustrującą już Wam znane oraz nowe słówka związane z domem.



Szkicownik do wykonania mapy myśli
Źródło: Iwona Błaszczuk, domena publiczna.

Wyczyść Drukuj



Kreator map myśli
Źródło: Iwona Błaszczuk, domena publiczna.

Edytuj