

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość – edukacja przedszkolna

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Radomski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Radomiu

SCENARIUSZ (nr 1, nr 2, nr 3)

(do wykorzystania podczas zajęć trwających jednorazowo 15-20 minut, zarówno w warunkach stacjonarnych – wykorzystanie np. tablicy interaktywnej – jak też w warunkach pracy zdalnej udostępnienie materiału dla każdego dziecka lub praca z grupą bezpośrednio na platformie zpe)

Wychowanie przedszkolne

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: grup przedszkolnych

- w zależności od wieku, możliwości oraz zainteresowań grupy, zaproponowane ćwiczenia można wykorzystać jednorazowo, lub wracać do zabaw i ćwiczeń, które dzieci polubią

- możliwa jest modyfikacja – wykorzystanie przez nauczyciela wybranych propozycji ćwiczeń, w zależności od grupy wiekowej (3-6 latki) dzieci

PROWADZONYCH PRZEZ: Nauczyciela edukacji przedszkolnej

TEMAT: Marchewka i jabłuszka dla zdrowego brzuszka.

CELE KSZTAŁCENIA:

CEL OGÓLNY: wspieranie całościowego rozwoju dziecka

CELE SZCZEGÓŁOWE

1/ w odniesieniu do **fizycznego obszaru rozwoju dziecka**

- rozwinięcie umiejętności wykonywania czynności precyzyjnych

2/ w odniesieniu do **emocjonalnego obszaru rozwoju dziecka**

- rozwinięcie umiejętności dostrzegania emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej

3/ w odniesieniu do **społecznego obszaru rozwoju dziecka**

- rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i pozawerbalnych

4/ w odniesieniu do **poznawczego obszaru rozwoju dziecka**

- kształtowanie umiejętności nazywania wybranych owoców i warzyw,
- rozwinięcie umiejętności formułowania odpowiedzi na zadane pytanie oraz krótkich pytań związanych z tematem,
- kształtowanie umiejętności śpiewania piosenki z repertuaru dziecięcego,
- kształtowanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów wg wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia.

TREŚCI NAUCZANIA

- myszka komputerowa jako element zestawu multimedialnego,
- warzywa i owoce dobrze i mniej znane dzieciom (kolory, kształty, wykorzystywanie do posiłków, sposób spożywania warzyw i owoców)
- rozróżnianie i nazywanie kolorów, na przykładach wybranych warzyw i owoców,
- formułowanie odpowiedzi na zadane pytanie oraz formułowanie przez dzieci krótkich pytań związanych z tematem zajęć,
- zapoznanie z tematyczną piosenką, określenie nastroju, tempa utworu, nauka tematycznej piosenki z repertuaru dziecięcego, śpiew piosenki z akompaniamentem,
- klasyfikowanie przedmiotów wg wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, przez dzieci
- grupowanie przedmiotów, tworzenie zbiorów,
- posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi oraz liczenie obiektów,
- objaśnianie kolejności zdarzeń oraz układanie historyjki obrazkowej.

PRZEWIDYWANE EFEKTY

Uczestnicząc w zajęciach, dziecko:

- rozwinięcie umiejętności posługiwania się myszką komputerową,
- rozwinięcie umiejętności dostrzegania emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej,
- rozwinięcie umiejętności komunikacyjne werbalne i pozawerbalne,
- rozwinięcie umiejętności nazywania owoców i warzyw przedstawionych na zdjęciu,

- rozwinię umiejętności nazywania kolorów, na przykładach wybranych warzyw i owoców,
- rozwinię umiejętności formułowania odpowiedzi na zadane pytanie oraz formułowania krótkich pytań odnośnie tematu,
- rozwinię umiejętności śpiewania piosenki z repertuaru dziecięcego,
- rozwinię umiejętności klasyfikowania przedmiotów wg wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia,
- rozwinię umiejętności układania przedmiotów w grupy, odtwarzania układów przedmiotów, tworzenia własnych układów przedmiotów,
- rozwinię umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi oraz liczenia obiektów,
- rozwinię umiejętności objaśniania kolejności zdarzeń oraz układania historyjki obrazkowej.

METODY PRACY

- oglądowa (prezentacja ilustracji, zdjęć)
- słowna (wyjaśnienia pojęć, objaśnienia ćwiczeń, instrukcje do zadań)
- czynna (ćwiczenia interaktywne – Zintegrowana Platforma Edukacyjna, wspólne śpiewanie piosenki)

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- ćwiczenia interaktywne,
- materiał audio: piosenka, wersja z wokalem i linią melodyczną oraz wersja – akompaniament)

PRZEWIDYWANY CZAS: 3 x 15 - 25 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

CZĘŚĆ WSTĘPNA (przebieg taki sam podczas każdych zajęć)

1. Powitanie dzieci. Rozpoczynając zajęcia można wykorzystać np. rymowankę – wyliczankę:
Antek, Ewa, Staś i Jola
zapraszają do przedszkola.

Bawmy z nimi się i my -

- zaczynamy? Raz...Dwa...Trzy! [autor: Katarzyna Ziomek] (ok. 2 minuty)

2. Wprowadzenie dzieci w temat zajęć. Nauczyciel w formie pogadanki nawiązuje do jesieni jako pory roku. Zadaje dzieciom pytania o ich skojarzenia z jesienią, każde kolejne pytanie powinno być coraz bardziej ukierunkowane na znane dzieciom dary – skarby jesiennego ogródka lub przykłady owoców egzotycznych, które dzieci mogą zobaczyć na dowolnym stoisku owocowo – warzywnym. (Ok 5 min.)

CZĘŚĆ WŁAŚCIWA

ZAJĘCIA NR 1

1. Przedstawienie przez nauczyciela przykładów warzyw i owoców – bohaterów zajęć. Wykorzystanie materiałów własnych (pokaz warzyw i owoców rzeczywistych lub ze zdjęć (w zależności od tego, czy zajęcia odbywają się w formie stacjonarnej czy zdalnej). [Załącznik 1: Zdjęcie 1; Załącznik 2: Zdjęcie 2; Załącznik 3: Zdjęcie 3; Załącznik 4: Zdjęcie 4; Załącznik 5: Zdjęcie 5; Załącznik 7: Zdjęcie 7; Załącznik 6: Zdjęcie 6; Załącznik 8: Zdjęcie 8; Załącznik 9: Zdjęcie 9; Załącznik 23: Zdjęcie 23]
2. Prośba, by dzieci ułożyły obrazek z puzzli, a następnie policzyły i wskazały ile owoców widzą na zdjęciu. Ćwiczenie nr 1, <https://moje.zpe.gov.pl/a-shared-owner/DI9ZnDrle/SD0rJ5x4> [dostęp: 02.02.2022] (Ok 3-5 min.) [Załącznik 10: Zdjęcie 10]
3. Wykonanie przez dzieci interaktywnych ćwiczeń: nr 2 [Załącznik 6: Zdjęcie 6]; nr 3 [Załącznik 9: Zdjęcie 9]; nr 4 [Załącznik 10: Zdjęcie 10]; nr 5 [Załącznik 7: Zdjęcie 7; Załącznik 9: Zdjęcie 9; Załącznik 8: Zdjęcie 8; Załącznik 23: Zdjęcie 23; Załącznik 11: Zdjęcie 11]; nr 6 [Załącznik 10: Zdjęcie 10].
<https://moje.zpe.gov.pl/a-shared-owner/DI9ZnDrle/SD0rJ5x4> (Ok. 5 min.)
[dostęp 02.02.2022]
4. Pogadanka nauczyciela, o zaletach spożywania owoców zarówno tych z polskiego, jesiennego ogrodu jak również tych egzotycznych. Zwrócenie uwagi dzieci na tematyczną ciekawostkę związaną z możliwością uprawy wybranych owoców. (Ok. 3 min.)
.....podsumowanie i zakończenie zajęć nr 1.....

ZAJĘCIA NR 2

1. Przypomnienie dzieciom informacji o owocach i warzywach, ich znaczeniu dla naszego zdrowia. Runda tematycznych pytań: nauczyciel – dziecko (grupy młodsze) lub dziecko – dziecko (grupy starsze). *Np. Jakie warzywa znacie? Które z nich smakują wam najbardziej? Które warzywa można zjadać na surowo? Które warzywa należy zjadać ugotowane? Z których warzyw można ugotować zupę?* (Ok.3 -5 min.)
2. Przekazanie dzieciom informacji o zaletach spożywania warzyw. (Ok. 1-2 min.)
3. Zaproszenie dzieci do wykonania interaktywnych ćwiczeń nr 7-12.
Ćwiczenie nr 7 [Załącznik 12: Zdjęcie 12]; nr 8 [Załącznik 8: Zdjęcie 8; Załącznik 5: Zdjęcie 5; Załącznik 3: Zdjęcie 3]; nr 9 [Załącznik 13: Zdjęcie 13]; nr 10 [Załącznik 14: Zdjęcie 14; Załącznik 4: Zdjęcie 4; Załącznik 13: Zdjęcie 13; Załącznik 3: Zdjęcie 3]; nr 11 [Załącznik 13: Zdjęcie 13; Załącznik 2: Zdjęcie 2; Załącznik 14: Zdjęcie 14; Załącznik 15: Zdjęcie 15]; nr 12 [Załącznik 23: Zdjęcie 23; Załącznik 5: Zdjęcie 5; Załącznik 2: Zdjęcie 2; Załącznik 3: Zdjęcie 3; Załącznik 4: Zdjęcie 4; Załącznik 1: Zdjęcie 1]. (Ok. 5-7 min.)
<https://moje.zpe.gov.pl/a-shared-owner/DI9ZnDrle/SD0rJ5x4> [dostęp 02.02.2022]
5. Prezentacja piosenki „*Jedźmy zupy*” (wersja wokalna z linią melodyczną, bez akompaniamentu) (Ok. 1-2 min.) <https://moje.zpe.gov.pl/a-shared-owner/DI9ZnDrle/SD0rJ5x4> [Załącznik 22: Zdjęcie 22] [dostęp: 02.02.2022]
6. Runda pytań nauczyciel – dzieci, związanych z piosenką, *np. Czy była wesoła, czy smutna? Szybka czy wolna? O czym opowiada? Kto zapamiętał nazwy zup wymienionych w tekście piosenki? Z jakich warzyw można zostały ugotowane zupy wymienione w tekście piosenki? Jakie inne zupy warzywne dzieci znają? ...itp.* (ok 2 min.)
7. Zaproszenie dzieci do wspólnej nauki piosenki (wprowadzenie piosenki zgodne z metodyką wychowania muzycznego w przedszkolu¹). Załączony do scenariusza plik audio z wokalem i linią melodyczną stanowi w pierwszej kolejności wsparcie dla nauczyciela. (Ok. 5 min.)
.....podsumowanie i zakończenie zajęć nr 2

¹ Smoczyńska U., *Kalendarz muzyczny w przedszkolu*, wydawnictwo Pani Twardowska, Warszawa 2012, s. 17.

ZAJĘCIA NR 3

1. Przypomnienie dzieciom informacji dotyczących jesiennych skarbów: warzyw i owoców oraz ich znaczenia dla zdrowia. Prezentacja zdjęć owoców i warzyw występujących w interaktywnych ćwiczeniach nr 1-12. Runda tematycznych pytań: nauczyciel – dzieci. (ok 5 min.) <https://moje.zpe.gov.pl/a-shared-owner/DI9ZnDrle/SD0rJ5x4> [dostęp: 02.02.2022]
2. Wykonanie przez dzieci interaktywnego ćwiczenia nr 13 [Załącznik 1: Zdjęcie 1; Załącznik 6: Zdjęcie 6; Załącznik 4: Zdjęcie 4]. <https://moje.zpe.gov.pl/a-shared-owner/DI9ZnDrle/SD0rJ5x4> [dostęp: 02.02.2022]
3. Zaproszenie do wykonania przez dzieci interaktywnego ćwiczenia nr 14, z wyjaśnieniem, dlaczego dzieci ułożyły obrazki właśnie w takiej kolejności [Załącznik 16: Zdjęcie 16; Załącznik 17: Zdjęcie 17; Załącznik 18: Zdjęcie 18; Załącznik 19: Zdjęcie 19; Załącznik 20: Zdjęcie 20; Załącznik 21: Zdjęcie 21] <https://moje.zpe.gov.pl/a-shared-owner/DI9ZnDrle/SD0rJ5x4> [dostęp 02.02.2022]
4. Powtórzenie poznanej piosenki „Jedźmy zupy” (nauczyciel może wykorzystać oba pliki muzyczne: wersję łatwiejszą – wokale z linią melodyczną bez akompaniamentu, lub wersję trudniejszą – nagranie instrumentalnego akompaniamentu do piosenki). <https://moje.zpe.gov.pl/a-shared-owner/DI9ZnDrle/SD0rJ5x4> [dostęp: 02.02.2022]
5. Zaproszenie dzieci do wykonania pracy plastycznej: ulepienie z plasteliny wybranego przez dziecko lub wskazanego przez nauczyciela) warzywa lub owocu [zadanie należy traktować jako opcjonalne] (Ok. 3-5 min.)
.....podsumowanie i zakończenie zajęć nr 3.....

EWALUACJA ZAJĘĆ (ćwiczenie wykonywane na zakończenie każdego zajęcia)

1. Na zakończenie każdego zajęcia, nauczyciel prosi, żeby dzieci dokończyły zdanie (metoda zdań niedokończonych):
Dziś na zajęciach najtrudniejsze dla mnie było
Dziś, na zajęciach, najłatwiejsze dla mnie było (ok. 2 min.)
2. Zakończenie zajęć, pożegnanie dzieci.

BIBLIOGRAFIA:

- Scenariusz z ćwiczeniami interaktywnymi dostępny na stronie:
<https://moje.zpe.gov.pl/a-shared-owner/DI9ZnDrle/SD0rJ5x4>
[dostęp: 02.02.2022]
- Smoczyńska U., Kalendarz muzyczny w przedszkolu, Wydawnictwo Pani Twardowska, Warszawa 2012
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego (Załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. poz. 356);
zadania przedszkola - (w scenariuszu, odniesienie do wymienionych poniżej):
1/ Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju; 3/ Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych; 5/ Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania,
z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań. 7/ Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym; 9/ Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki;

Załączniki:

Załącznik 1: Zdjęcie 1

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 1 Marchewka. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 2: Zdjęcie 2

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 2 Por. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 3: Zdjęcie 3

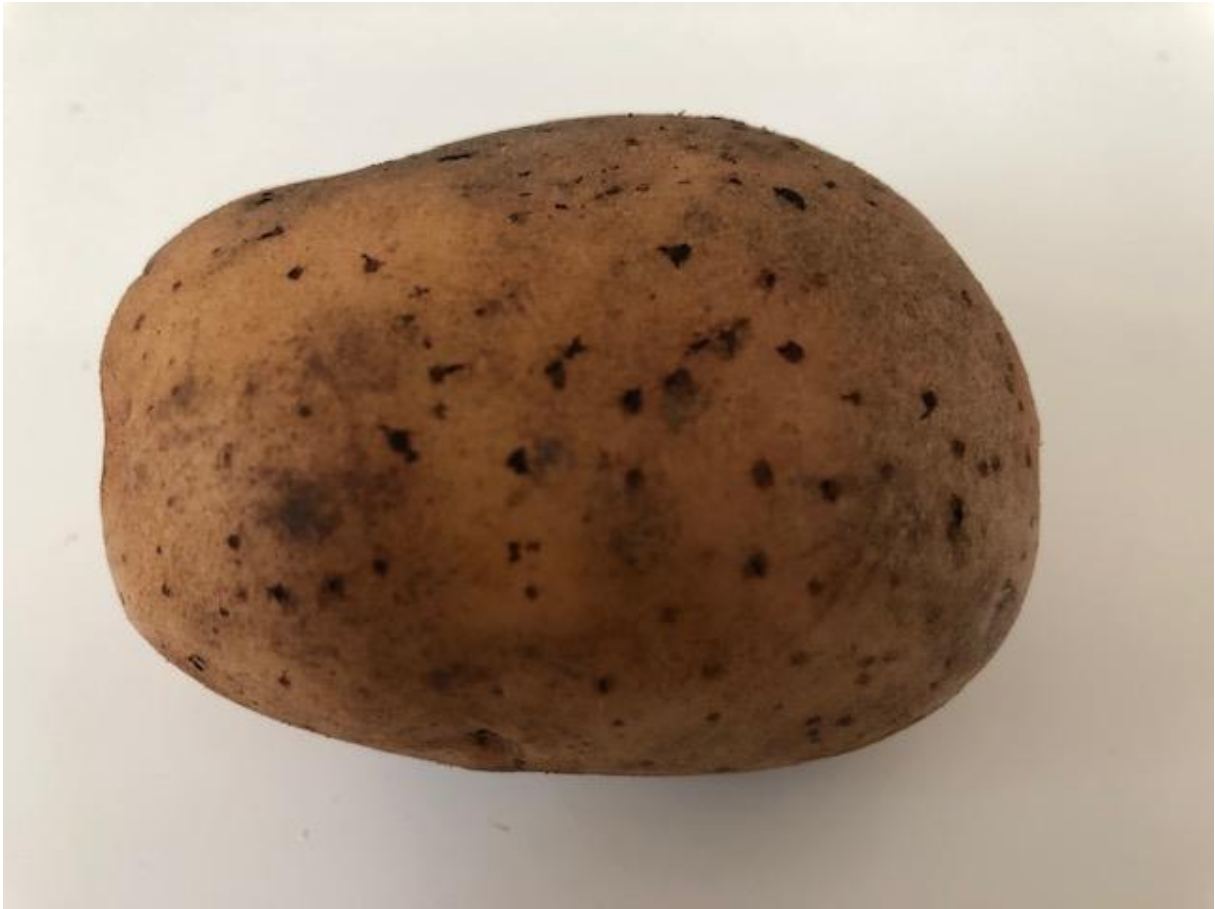
Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 3 Pomidor. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 4: Zdjęcie 4

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 4 Ziemniak. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 5: Zdjęcie 5

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 5 Burak. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 6: Zdjęcie 6

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 6 Jabłko. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 7: Zdjęcie 7

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 7 Śliwka. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 8: Zdjęcie 8

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 8 Banan. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 9: Zdjęcie 9

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 9 Mandarynka. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 10: Zdjęcie 10

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 10 Kompozycja owoce. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 11: Zdjęcie 11

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 11 Cytryna. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 12: Zdjęcie 12

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 12 Kompozycja warzywa. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 13: Zdjęcie 13

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 13 Papryka. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 14: Zdjęcie 14

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 14 Ogórek. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 15: Zdjęcie 15

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 15 Cebula. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 16: Zdjęcie 16

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 16 Surówka krok 1. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 17: Zdjęcie 17

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 17 Surówka krok 2. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 18: Zdjęcie 18

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 18 Surówka. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 19: Zdjęcie 19

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 19 Surówka krok 4. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 20: Zdjęcie 20

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 20 Surówka krok 5. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 21: Zdjęcie 21

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 21 Surówka krok 6. Źródło: opracowanie własne

Załącznik 22: Zdjęcie 22

Format zdjęcia A4 – wydrukować fotografię i można wykorzystać zapis nutowy do zagrania dzieciom piosenki na instrumencie melodycznym.

Jedźmy zupy

Tempo mazurka

Agnieszka Kozakiewicz

Katarzyna Ziomek

Do - bra zu - pa o - gór - ko - wa, gro - cho - wa i bu - ra - czko - wa.

5
Jest w nich wa - rzyw ca - ly stos, od za - pa - chów krę - ci nos. krę - ci nos!

10
Lu - bię zu - py ja - rzy - no - we, bo są pysz - ne, ko - lo - ro - we.

14
Każ - dą szyb - ko zjem ze sma - kiem, bę - dę zdro - wym przed - szko - la - kiem.

18
przed - szko - la - kiem!

Zdjęcie 22 Zapis nutowy piosenki JEDZMY ZUPY. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 22: Zdjęcie 22

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 23 Kiwi. Źródło: opracowanie własne

Opracowanie: Agnieszka Kozakiewicz