

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
przedmiotu język angielski szkół
podstawowych i ponadpodstawowych

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Centrum Rozwoju Edukacji w Sieradzu

Spis treści

1. Scenariusz zajęć z języka angielskiego dla klasy III szkoły podstawowej 3
2. Scenariusz lekcji języka angielskiego dla klas VI-VIII w edukacji zdalnej, prowadzonej na platformie MS Teams 8
3. Scenariusz lekcji języka angielskiego w edukacji zdalnej, prowadzonej na platformie MS Teams, dla klasy I technikum w zawodzie technik rolnik 12

1. Scenariusz zajęć z języka angielskiego dla klasy III szkoły podstawowej

Prowadzonych przez: nauczyciela języka angielskiego.

Temat: Months and seasons - poznajemy nazwy miesięcy i pór roku.

Cele ogólne:

- umiejętność rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym (IV.4);
- umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych (IV.12).

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie pór roku i miesięcy (X.1);
- reaguje na polecenia (X.2.1);
- rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami (X.2.2);
- rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem (X.3.1);
- powtarza wyrazy i proste zdania (X.4.1);
- śpiewa piosenki (X.4.3);
- przepisuje wyrazy i proste zdania (X.5.1).

Metody i formy pracy:

- nauczanie synchroniczne online z wykorzystaniem platformy MS Teams,
- praca zbiorowa,
- praca indywidualna,
- praca z piosenką.

Środki dydaktyczne:

- Komputer bądź laptop z zainstalowaną aplikacją Microsoft Teams.
- Słuchawki i mikrofon współpracujące z aplikacją Microsoft Teams.

- Youtube
- Praca z aplikacją Wordwall oraz z interaktywnymi kartami pracy liveworksheets.

Przewidywany czas: 1 godzina lekcyjna (45minut)

Proponowany przebieg zajęć:

I. Wprowadzenie

Nauczyciel przeprowadza czynności organizacyjne, tj. sprawdza obecność.

Nauczyciel podaje temat lekcji. Wyjaśnia, że celem lekcji będzie poznanie nazwy miesięcy i pór roku w języku angielskim.

Nauczyciel sprawdza, czy uczniowie znają wszystkie pory roku oraz kolejność miesięcy w języku polskim.

II. Realizacja

1. Nauczyciel za pomocą MS Teams udostępni uczniom film – piosenkę z Youtube'a, przedstawiającą poszczególne nazwy miesięcy. Zadaniem uczniów jest zapoznanie z poprawną wymową i pisownią miesięcy. Za drugim odsłuchem uczniowie powtarzają nazwy miesięcy.

[Miesiące roku – piosenka dla dzieci \(film\)](#) [dostęp: 7.12.2021]

Po wykonaniu zadania uczniowie samodzielnie potrafią zaśpiewać piosenkę z nazwami miesięcy, znają znaczenie przedstawionego słownictwa.

2. Nauczyciel za pomocą MS Teams udostępni uczniom interaktywną kartę pracy liveworksheets. Zadaniem uczniów jest poukładanie nazwy miesięcy w poprawnej kolejności.

[Interaktywna karta pracy liveworksheets – nazwy miesięcy](#) [dostęp: 7.12.2021]

Nauczyciel przekazuje kontrolę chętnym uczniom, którzy następnie wykonują zadanie. Pozostali uczniowie wraz z nauczycielem sprawdzają poprawność wykonanego zadania.

Po wykonaniu zadania uczniowie rozumieją polecenia dotyczące nazw miesięcy, poprawnie na nie reagują. Potrafią poprawnie odczytać nazwy miesięcy.

3. Nauczyciel za pomocą MS Teams udostępnia uczniom interaktywną kartę pracy liveworksheets. Zadaniem uczniów jest wpisać brakujące litery w nazwach miesięcy.

[Interaktywna karta pracy liveworksheets – uzupełnianie liter w nazwach miesięcy](#) [dostęp: 7.12.2021]

Nauczyciel przekazuje kontrolę chętnym uczniom, którzy następnie wykonują zadanie. Pozostali uczniowie wraz z nauczycielem sprawdzają poprawność wykonanego zadania.

Po wykonaniu zadania uczniowie poprawnie reagują na polecenie dotyczące nazw miesięcy. Uczniowie poprawnie piszą nazwy miesięcy.

4. Nauczyciel za pomocą MS Teams udostępnia uczniom link wysyłając go na czacie klasowym. Uczniowie klikają na ten link, który następnie łączy ich z zadaniem na Wordwallu.

[Miesiące – krzyżówka \(ćwiczenie interaktywne\)](#) [dostęp: 7.12.2021]

Zadaniem uczniów jest uzupełnienie krzyżówki, która sprawdza znajomość nazw miesięcy. Po wykonaniu zadania nauczyciel otrzymuje raport z wynikami uczniów na Wordwallu. Nauczyciel wraz z uczniami omawia wyniki zadania.

Po wykonaniu zadania uczniowie poprawnie reagują na polecenie dotyczące nazw miesięcy. Uczniowie poprawnie piszą nazwy miesięcy.

5. Nauczyciel za pomocą MS Teams udostępnia uczniom białą tablicę. Na tablicy zapisuje nazwy pór roku. Zadaniem uczniów jest zapisanie notatki w zeszytcie. Następnie uczniowie powtarzają po nauczycielu nazwy pór roku.

Po wykonaniu zadania uczniowie poprawnie reagują na polecenie dotyczące pór roku. Uczniowie poprawnie czytają nazwy pór roku i znają ich znaczenie.

6. Nauczyciel za pomocą MS Teams udostępnia uczniom interaktywną kartę pracy liveworksheets.

[Interaktywna karta pracy liveworksheets – miesiące i pory roku](#) [dostęp: 7.12.2021]

Zadaniem uczniów jest pogrupowanie nazw miesięcy do odpowiedniej pory roku. Nauczyciel przekazuje kontrolę chętnym uczniom, którzy następnie

wykonują zadanie. Pozostali uczniowie wraz z nauczycielem sprawdzają poprawność wykonanego zadania.

Po wykonaniu zadania uczniowie poprawnie reagują na pytania dotyczące nazw miesięcy i pór roku. Wskazują i samodzielnie nazywają pory roku i miesiące.

III. Podsumowanie

Ewaluacja poprzez podsumowanie i utrwalenie nowej wiedzy: zadawanie pytań przez nauczyciela i udzielanie odpowiedzi przez uczniów w celu sprawdzenia realizacji zakładanych efektów kształcenia. Ocena aktywności uczniów na zajęciach.

Zadanie pracy domowej w zeszycie ćwiczeń dla chętnych. Nauczyciel na czacie klasowym wysyła nr zadania oraz stronę. Nauczyciel wyjaśnia, na czym polega wykonanie pracy domowej.

Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla nauczyciela:

- nauczyciel musi dysponować urządzeniem z zainstalowanym oprogramowaniem Office 365 lub innym pakietem biurowym, z dostępem do internetu, wyposażonym w kamerę, słuchawki z mikrofonem lub mikrofon zewnętrzny;
- nauczyciel musi posiadać na swoim urządzeniu dostęp do Platformy MS Teams oraz założone konto na Wordwallu i Liveworksheets.

Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla ucznia:

- uczeń musi dysponować urządzeniem z dostępem do internetu, wyposażonym w kamerę, słuchawki z mikrofonem lub mikrofon zewnętrzny;
- uczeń musi posiadać na swoim urządzeniu dostęp do Platformy MS Teams.

Wskazówki do pracy z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi:

- w przypadku uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, uczniowie mogą wydrukować interaktywne karty pracy lub powiększyć w nich czcionkę;
- film - piosenka jest dostosowana zarówno do uczniów niedowidzących, jak i niedosłyszących (zawiera ścieżkę dźwiękową i napisy).

Bibliografia:

- *New English Adventure - zeszyt ćwiczeń*. Poziom 3, Pearson.

Netografia:

- [Miesiące roku – piosenka dla dzieci \(film\)](#) [dostęp: 7.12.2021]
- [Interaktywna karta pracy liveworksheets – nazwy miesięcy](#) [dostęp: 7.12.2021]
- [Interaktywna karta pracy liveworksheets – uzupełnianie liter w nazwach miesięcy](#) [dostęp: 7.12.2021]
- [Miesiące – krzyżowka \(ćwiczenie interaktywne\)](#) [dostęp: 7.12.2021]
- [Interaktywna karta pracy liveworksheets – miesiące i pory roku](#) [dostęp: 7.12.2021]

2. Scenariusz lekcji języka angielskiego dla klas VI-VIII w edukacji zdalnej, prowadzonej na platformie MS Teams

Scenariusz zajęć dla: klasy VI-VIII szkoły podstawowej, język angielski.

Prowadzonych przez: nauczyciela przedmiotu – język angielski.

Temat: Saint Valentine's Day – Walentynki.

Cele kształcenia:

1. Znajomość środków językowych

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

2. Rozumienie wypowiedzi

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3. Tworzenie wypowiedzi

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4. Reagowanie na wypowiedzi

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5. Przetwarzanie wypowiedzi

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych

Treści nauczania:

- I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1. człowiek (uczucia i emocje, zainteresowania);
2. życie prywatne (znajomi, przyjaciele, święta i uroczystości).

- II. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:
 1. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
 2. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.
- III. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:
 1. przekazuje w języku polskim lub obcym informacje sformułowane w języku obcym;
 2. przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.
- IV. Uczeń posiada:
 1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
 2. świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wrażliwość kulturową i umiejętność pośredniczenia między kulturami poprzez nauczany język.
- V. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
- VI. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

Efekty kształcenia:

Po zakończonych zajęciach uczeń potrafi:

- powiedzieć, kiedy obchodzone są Walentynki i kto jest patronem zakochanych;
- podać w języku angielskim symbole / wyrazy związane ze świętem zakochanych: róża (rose), serce (heart), pierścionek (ring), miesiąc miodowy (honeymoon);
- nazwać osoby: dziewczyna / chłopak (girlfriend / boyfriend), mąż / żona (husband / wife), pan młody / panna młoda (groom / bride);

- wymienić czasowniki i zwroty: lubić (like), kochać (love), zakochać się (fall in love), wziąć ślub (get married), iść na randkę (go on a date), zerwać (split), zaprzyjaźniać się (make friends);
- rozpoznawać miasta, filmy i piosenki, które są związane z tematyką miłości.

Metody pracy: eksponujące, burza mózgów, gry dydaktyczne, dyskusja kierowana.

Środki dydaktyczne: film, ćwiczenia interaktywne, interaktywna gra edukacyjna.

Przewidywany czas: 35 - 40 minut

Formy pracy: indywidualna, grupowa, zbiorowa.

Proponowany przebieg zajęć:

1. Nauczyciel wita się z uczniami, sprawdza obecność, pyta uczniów o ich samopoczucie a także o ewentualne problemy techniczne.
Czy mnie dobrze słyhać?
2. Zapoznanie uczniów z tematem oraz celami lekcji: Saint Valentine's Day.
3. Nauczyciel udostępnia ekran swojego komputera w celu wyświetlenia filmu, upewnia się, że obraz i dźwięk działa prawidłowo. Zadaje pytanie w języku angielskim: Czy dobrze słyhać i widać?
4. Wyświetlenie przez nauczyciela animowanego filmu o legendzie świętego Walentego dostępnego na YouTube.
Polecenie: Proszę uważnie obejrzeć film. Jaka jest legenda świętego Walentego?
[Saint Valentine's Day Animated History \(film\)](#) [dostęp: 11.12.2021]
5. Nauczyciel prowadzi rozmowę na temat filmu, pyta uczniów, czy już słyszeli wcześniej tę historię.
6. Nauczyciel pyta uczniów, jakie słowa kojarzą im się z Dniem Walentynek.
Podajcie symbole / słowa związane ze świętem zakochanych.
7. Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy: wybiera czterech kapitanów drużyn, którzy po kolei dobierają sobie cały zespół.
Polecenie: Proszę czterech kapitanów drużyn o wybranie członków swoich drużyn, po jednej osobie za każdym razem (tu podajemy 4 imiona uczniów).
8. Nauczyciel wyjaśnia, jak będzie wyglądała współpraca uczniów w czasie gry, którą udostępnia uczniom na swoim komputerze. Kapitan, po ustaleniu z drużyną, podaje kategorię pytania i za ile punktów drużyna chce odpowiadać.

Polecenie: Dyskutując, ustalacie wspólną odpowiedź, za którą otrzymujecie lub tracicie punkty.

9. Nauczyciel prowadzi grę. Każda grupa po kolei wybiera pytanie za określoną liczbę punktów (100 – 500), ustala odpowiedź, otrzymuje lub traci punkty.

[Gra interaktywna](#) [dostęp: 11.12.2021]

10. Nauczyciel podsumowuje lekcję. Chwali zaangażowanie uczniów na zajęciach. Zachęca uczniów do skomentowania gry interaktywnej. Czy była trudna? Czy znaleźcie te filmy, piosenki?

11. Nauczyciel podaje pracę domową dla wszystkich uczniów. Wykonajcie interaktywne zadanie, połączcie słówka w pary.

[Valentine's Day – ćwiczenie interaktywne](#) [dostęp: 11.12.2021]

12. Nauczyciel proponuje dodatkową pracę domową dla uczniów zainteresowanych tematem: Obejrzyjcie filmik, który przypomni poznane na lekcji słownictwo i poda więcej słówek związanych ze świętem zakochanych.

[Let's learn English about Valentines Day and Valentines Day vocabulary. Will you be mine? \(film\)](#) [dostęp: 11.12.2021]

13. Nauczyciel upewnia się, czy są pytania dodatkowe od uczniów. Żegna się z uczniami.

Ewaluacja zajęć: Na kolejnej lekcji nauczyciel sprawdza zdobyte wiadomości za pomocą ćwiczenia interaktywnego:

[Valentine's Day – ćwiczenie interaktywne](#) [dostęp: 11.12.2021]

Netografia:

- [Saint Valentine's Day Animated History \(film\)](#) [dostęp: 11.12.2021]
- [Let's learn English about Valentines Day and Valentines Day vocabulary. Will you be mine? \(film\)](#) [dostęp: 11.12.2021]
- [Gra interaktywna](#) [dostęp: 11.12.2021]
- [Valentine's Day – ćwiczenie interaktywne](#) [dostęp: 11.12.2021]

3. Scenariusz lekcji języka angielskiego w edukacji zdalnej, prowadzonej na platformie MS Teams, dla klasy I technikum w zawodzie technik rolnik

Prowadzonych przez: nauczyciela języka angielskiego.

Temat: Czas Past Simple-opisywanie przeszłych wydarzeń.

Cele kształcenia:

II. uczeń rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności;

IV. uczeń zna praktyczne zastosowanie czasu Past Simple w ćwiczeniach;

III. uczeń samodzielnie tworzy spójne i logiczne zdania w czasie przeszłym prostym Past Simple.

Treści nauczania:

- określanie charakterystycznych wyrażenia dla czasu Past Simple,
- poprawne budowanie zdań oznajmujących, przeczących i pytających w czasie Past Simple,
- rozpoznawanie czasowników regularnych i nieregularnych oraz poprawne używanie ich w zdaniu,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.

Metody pracy:

- eksponujące,
- problemowe.

Środki dydaktyczne:

- film,
- ćwiczenia interaktywne,
- karty pracy typu hand-outs,
- dostęp do komputera i platformy komunikacyjnej.

Przewidywany czas: 45 min.

Formy pracy:

- indywidualna,
- zbiorowa,
- grupowa.

Proponowany przebieg zajęć:

1. Nauczyciel wita się z uczniami, sprawdza obecność, w miarę możliwości rozwiązuje problemy techniczne napotkane podczas łączenia.
2. Przedstawia główny cel lekcji oraz przewidywane efekty.
3. Przypomina informacje z poprzednich lat nauki na temat czasu Past Simple, zadając uczniom pytania:
Czy czas Past Simple to czas przeszły, przyszły czy teraźniejszy? W jaki sposób tworzymy zdanie oznajmujące, przeczące i pytające? Jakie są słowa charakterystyczne dla tego czasu? Skąd wiemy, że czasownik jest regularny lub nieregularny?
4. Nauczyciel udostępnia uczniom ekran komputera, prezentując krótki film na temat zasad tworzenia czasu Past Simple.



Vision_2_Grammar_1_2_p013.mp4

(otwórz plik poprzez
dwukrotne
kliknięcie)

Następnie pyta uczniów, które informacje są dla nich niezrozumiałe oraz odpowiada na pytania uczniów.

5. Nauczyciel udostępnia uczniom kartę pracy z dwoma zadaniami. (Załącznik 1 stworzony przez nauczyciela).
Pierwsze zadanie polega na pogrupowaniu czasowników regularnych i nieregularnych. Drugie polega na ułożeniu dwóch zdań z wybranymi określeniami czasowymi z filmu.
6. Nauczyciel prosi wybranych uczniów o przedstawienie odpowiedzi.
7. Nauczyciel prezentuje film pt. „Mr Bean the exams”, prosząc uczniów o uzupełnienie tekstu odpowiednimi formami czasowników w czasie Past Simple. [Mr Bean the exams \(film\)](#) [dostęp: 7.01.2022].
Uczniowie zapisują w zeszycie poprawne formy czasowników.
8. Nauczyciel dzieli uczniów na 3 grupy i przyporządkowuje ich do pokoi.
Uczniowie wykonują zadania dotyczące czasu Past Simple, grając w gry interaktywne. Nauczyciel sprawdza poprawność odpowiedzi odwiedzając każdy pokój. [Past tense game](#) [dostęp: 7.01.2022].
9. Nauczyciel podsumowuje lekcję przydzielając uczniom tzw. „zadanie-wyzwanie” (Załącznik 2 stworzony przez nauczyciela). Uczniowie nadal

pracują w 3 grupach. Każda z grup dostaje po 3 zdania. Ich zadaniem jest znalezienie polegające na znalezieniu 1 błędu w każdym ze zdań.

10. Zadanie pracy domowej poprzez udostępnienie linku do dowolnie wybranej gry interaktywnej.

11. Nauczyciel upewnia się, że wszyscy uczniowie rozumieją omówiony temat lekcji. Pyta uczniów, czy mają pytania dotyczące omawianego tematu.

12. Pożegnanie uczniów.

Ewaluacja zajęć:

Nauczyciel wykorzystuje jedno z zadań interaktywnych z poprzedniej lekcji do sprawdzenia wiedzy uczniów.

Bibliografia:

- Szlachta E., *Podręcznik Vision 2 do j. angielskiego dla liceów i techników*, Oxford.
- [Past Simple Tense \(film\)](#) [dostęp: 7.01.2022]
- [Mr Bean the exams \(film\)](#) [dostęp: 7.01.2022]
- [Wordwall net – ćwiczenia interaktywne](#) [dostęp: 7.01.2022]

ZAŁĄCZNIKI:

- [Wordwall.net - past simple pairs](#) [dostęp: 7.01.2022]
- [Wordwall.net – missing word past simple](#) [dostęp: 7.01.2022]
- [Past tense game](#) [dostęp: 7.01.2022]
- [Gra interaktywna - ruletka](#) [dostęp: 7.01.2022]

Załącznik 1

1. Przyporządkuj czasowniki do odpowiedniej kategorii.

leave, open, close, happen, visit, take, bring, forget, write, make, have, do, understand, propose, want, finish, start, wake, lie, take, be, stand, use

REGULARNE

NIEREGULARNE

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Ułóż dwa zdania z wybranymi określeniami czasowymi z filmu.

.....
.....

Załącznik 2

Correct the mistakes!

1. She didn't visied her grandma yesterday that's why she was sad.
2. Did she tel you the truth about her marks at school?
3. My parents spend the whole day drinking coffee and doing nothing.