

# KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR ×  
travelled ×  
dialogue ×  
theatre ×



American English

COLOR  
traveled  
dialog  
theater



## SPORTY DLA ŚMIAŁKÓW (SPORTS FOR DAREDEVILS)

JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – wariant III.1.R

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Małgorzata Stefanowicz

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat zajęć/lekcji:

Sporty dla śmiazków (*Sports for daredevils*)

## Klasa/czas trwania lekcji:

klasa 2 (LO/Tech)/45 minut

## Cel główny:

Uczeń wypowiada się, stosując dość bogate środki językowe na temat uprawiania niebezpiecznych sportów

## Cele szczegółowe – Uczeń:

- rozumie wypowiedzi i wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w materiale filmowym,
- posługuje się bogatym słownictwem w rozmowie na temat sportów ekstremalnych,
- wyraża opinię na temat uprawiania sportów ekstremalnych,
- rozwija kompetencje językowe i w zakresie wielojęzyczności.

## Metody i techniki pracy:

praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

## Środki dydaktyczne:

burza mózgów, ankieta (*find someone who*), tekst zaadaptowany ze strony BBC/British Council:

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk/extreme-sports>

## Opis przebiegu lekcji:

### Etap wstępny

Nauczyciel pisze na tablicy *daredevil* i prosi uczniów o skojarzenia. Uczniowie mogą skorzystać ze słowników, a następnie wyjaśniają jak rozumieją to określenie. Nauczyciel wykorzystuje burzę mózgów – uczniowie podają nazwy sportów ekstremalnych, np. *bungee jumping, parachuting, heliskiing, kite surfing, rock climbing* itp.

### Etap główny

Uczniowie otrzymują kartę pracy z ankietą na temat niebezpiecznych sportów (odmiana aktywności *find someone who*). Ankieta zawiera tylko hasła, na podstawie których uczniowie tworzą pytania, np.: Chodząc po klasie, uczniowie zadają pytania kolegom i zapisują ich odpowiedzi. Przykładowe pytania: *Do you practise any sports? What sport would you like to practise? Do you do any sport regularly? How often? Have you tried any dangerous sports? Would you like to have a go?*

Nauczyciel za zgodą uczniów nagrywa wykonywane zadanie. Nagranie posłuży do wykonania pracy domowej.

Po zakończeniu zadania, kilkoro uczniów podsumowuje zdobyte informacje.

Nauczyciel zapisuje na tablicy pytanie: *Why do some people take up extreme sports?*

Uczniowie indywidualnie podają swoje pomysły: *to feel free, because they like high speed, they want to check what they can do* itd.

Nauczyciel wprowadza kluczowe wyrażenie z nagrania: *adrenaline junkie*, pyta uczniów o skojarzenia.

Uczniowie oglądają fragment filmu (*sound off*) i zapisują nazwy sportów ekstremalnych. Nauczyciel przygotowuje pytania sprawdzające ogólne i szczegółowe zrozumienie materiału filmowego. Uczniowie oglądają film kilkakrotnie.

### **Etap końcowy**

Nauczyciel inicjuje krótką dyskusję opartą na materiale filmowym. Ponownie pyta o powód dla którego ludzie uprawiają niebezpieczne sporty. Uczniowie włączają do wypowiedzi nowo poznane słowa i wyrażenia.

Dodatkowe pytania np.:

*Nauczyciel: What skills are required for extreme sports? Who is parkour for?* itd.

*Uczeń: You need to be strong, fit and agile but also careful so as not to get hurt.*

*Uczeń: All you need is to practise your stamina and endurance because ...* itd.

### **Praca domowa**

Na podstawie nagrania klasowej ankiety (nagranie zamieszczone na klasowym padlecie) uczniowie piszą krótką notatkę do gazetki szkolnej na temat: *What our classmates think about sports?*

## **Komentarz**

Lekcja oparta jest na materiale video (*semi-authentic*) przygotowanym dla uczących się języka, ale z udziałem *native speakerów*, dzięki czemu uczniowie słuchają naturalnego języka.