



JĘZYK
ANGIELSKI II

JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Szkoła ponadpodstawowa, zakres podstawowy (LO, technikum)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

Invitation to Africa – Zaproszenie do Afryki – lekcja 1

Klasa: 1 / czas trwania lekcji: 45 min.

Cele

Cel główny – uczeń poszerza wiedzę na temat zwiedzania parków narodowych i wpływu turystyki na środowisko.

Cele szczegółowe – Uczeń:

- określa położenie geograficzne,
- określa współrzędne geograficzne,
- poszerza wiedzę na temat afrykańskich parków narodowych,
- czyta ze zrozumieniem i przekazuje uzyskane informacje,
- wyciąga wnioski na podstawie uzyskanych informacji,
- proponuje rozwiązania stosując krytyczne myślenie.

Cele szczegółowe – językowe: uczeń określa położenie geograficzne, posługując się okolicznikami miejsca oraz współrzędnymi geograficznymi; stosuje właściwe struktury językowe przekazując informacje (np. *Present Simple for descriptions*).

Cel motywacyjny: uczeń pracuje w przyjaznej atmosferze, buduje poczucie własnej wartości i szacunku dla innych ludzi.

Metody i techniki pracy: *soft CLIL*, burza mózgów, czytanie z podziałem na grupy, dyskusja.

Formy pracy: praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą (*class mingle*), praca w grupach.

Środki dydaktyczne: karty pracy, ilustracje i teksty przygotowane przez nauczyciela (przykładowa strona: <https://www.sarovahotels.com/masai-mara/spirit-of-the-masai-mara/#sustain>)

Opis przebiegu lekcji

Etap wstępny (lead-in): Nauczyciel zapowiada zagadkę: wyświetla na tablicy nazwę: *Big Five Game* wraz z 3 odpowiedziami: A) *a ball game for five players in each team played in the ancient times in Mexico*; B) *the biggest wild animals in Africa*; C) *a computer game with 5 superheroes who fight to rescue our planet*. Uczniowie zgadują prawidłową odpowiedź. Nauczyciel prosi o wymienienie zwierząt zaliczanych do Wielkiej Piątki. Dla ułatwienia podaje kilka nazw, z których uczniowie wybierają 5 właściwych (*lion, leopard, cheetah, rhinoceros, elephant, and hippopotamus*,

buffalo, ostrich, giraffe). Następnie wyświetla krótką informacją na ich temat dotyczącą wyglądu, pożywienia oraz polowań i kłusownictwa na te zwierzęta. Uczniowie dopasowują właściwy opis do zwierząt. Nauczyciel wyjaśnia słownictwo występujące w opisach, np.: *mane, horn, tusks, to hunt, game, endangered, threatened with extinction, poachers*).

Etap główny

Ćwiczenie 1: Nauczyciel wyświetla mapę Afryki (Tanzanii i Kenii) i podaje kilka przykładowych zdań dotyczących położenia geograficznego Kenii (*it is situated in Eastern Africa, on the equator and it borders with: Uganda (to the west), Sudan (to the northwest), Ethiopia (to the north), Somalia (to the northeast), and Tanzania (to the south). It lies on the coast of the Indian Ocean*). Następnie uczniowie określają położenie geograficzne Tanzanii według zaprezentowanego modelu. Na tablicy znajdują się wyrażenia i słownictwo potrzebne do określania położenia geograficznego. Nauczyciel wprowadza określenia współrzędnych geograficznych (*geographic coordinates*): *It lies between latitudes 5°N and 5°S, and longitudes 34° and 42°E*. Uczniowie ćwiczą nowe słownictwo, określając położenie Tanzanii oraz stolice i większe miasta obu krajów.

Ćwiczenie 2: (*pre-reading*) Nauczyciel prosi, aby uczniowie odszukali na mapie 2 największe i najstojniejsze parki narodowe, i stosując burzę mózgu, zapisuje na tablicy informacje podawane przez uczniów. Następnie uczniowie podzieleni na 2 grupy czytają przygotowany przez nauczyciela tekst o 2 największych parkach narodowych (*Serengeti National Park i Masai Mara National Reserve*). Teksty zawierają informacje dotyczące położenia geograficznego, powierzchni, zwierząt oraz programów zrównoważonego rozwoju – *sustainability tourism projects*. Uczniowie po przeczytaniu tekstów tworzą pary i wymieniają się informacjami na temat tych dwóch parków, uzupełniając karty pracy.

Ćwiczenie 3: (*post-reading discussion*) Uczniowie ponownie podzieleni są na 2 grupy: zwolenników i przeciwników organizowania safari. Obie grupy przygotowują argumenty na poparcie swoich stanowisk. Osoby przeciwne wskazują na zagrożenia, jakie niesie turystyka dla tych regionów, zwolennicy podają argumenty związane z istotą zrównoważonego rozwoju.

Etap końcowy: Na koniec lekcji nauczyciel zwraca uwagę na nowe wyrażenia i słownictwo, które uczniowie zapisują w swoich słowniczkach (*My lesson glossary*). W ramach podsumowania lekcji nauczyciel prosi uczniów o dokończenie zdań: *Dziś nauczyłem/łam się..., Zrozumiałem/łam, że..., Przypomniałem sobie, że..., Zaskoczyło mnie, że....* Uczniowie mogą to zrobić sami lub w parach. Następnie po kolei

czytają swoje zdania lub oddają kartki z tymi zdaniami nauczycielowi. Warto także zachęcać uczniów do przedyskutowania dokończenia zdania z kolegą lub koleżanką. Po rozmowie uczeń może zmodyfikować/dokończyć zdanie inaczej.

Komentarz metodyczny

Lekcja wykorzystuje elementy *soft CLIL*. Uczniowie aktywują wiedzę zdobytą na innych przedmiotach (geografia i biologia) i wykorzystują ją w kontekście języka obcego. Do prezentacji nowych treści (nazwy zwierząt, mapy krajów) zaleca się wykorzystanie obrazów (prezentacja PowerPoint lub wideo) oraz dostosowanie tych materiałów do uczniów z dysfunkcjami. Technika czytania tekstów z podziałem na grupy pozwala na uniknięcie monotonii, a przekazywanie informacji uzyskanych w przeczytanych tekstach integruje sprawności językowe, wspiera uczniów, którzy trochę gorzej radzą sobie z czytaniem dłuższych tekstów. Lekcja rozwija kompetencje kluczowe, szczególnie w zakresie rozumienia i tworzenia informacji w języku obcym, kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych w kierunku lepszego rozumienia korzyści, ograniczeń i zagrożeń dla ogółu społeczeństwa wynikających z działalności człowieka (poruszona w tekstach tematyka zrównoważonego rozwoju). Podsumowanie lekcji sprzyja refleksji uczniów nad własnym procesem uczenia się (wspiera kształtowanie postaw autonomicznych).