



KOMPETENTNI  
W RELACJACH -  
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

Szkoła idealna- plany i marzenia (An ideal school – our dreams and plans)

## Klasa IV (poziom B1+)

## Czas trwania lekcji

45 min

## Cele ogólne:

stworzenie wizji szkoły idealnej, utrwalenie słownictwa z działu edukacja, zastosowanie czasu Future Simple, I i II okresu warunkowego w praktyce

## Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i miejsca, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób; przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań; przedstawia sposób postępowania (np. określa zasady).
2. Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu edukacja.
3. Uczeń współdziała w grupie.
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

## Metody/Techniki/Formy pracy

praca w grupach, burza mózgów, metoda *jigsaw*, dyskusja

## Środki dydaktyczne

tablica interaktywna, rzutnik, komputer podłączony do Internetu

## Materiały

karteczki z tematami do dyskusji (Role of a teacher, Role of a student, Building/ classrooms, Subjects (obligatory/optional? How many? etc)

## Opis przebiegu lekcji

1. **Wprowadzenie** (5 min) Nauczyciel pisze na tablicy słowo SCHOOL i pyta uczniów jakie mają skojarzenia. Zapisuje odpowiedzi na tablicy (lub korzysta ze strony <https://www.mentimeter.com/app>, która pozwala na interaktywny

sposób zbierania informacji i wyświetla wszystkie pomysły uczniów w czasie rzeczywistym).

- 2. Dyskusja w grupach** (15 min) Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i mówi, że dziś chcemy zaplanować szkołę idealną. Uczniowie dyskutują w grupach na przydzielone im tematy do dyskusji- 1 grupa- 1 temat. Uczniowie mogą zapisywać wspólne ustalenia.
- 3. Przedstawienie wypracowanych działań** (10 min) Zgodnie metodą *jigsaw*, uczniowie zmieniają grupy. Ambasadorzy każdej z grup przedstawiają wypracowane rozwiązania i zbierają informacje zwrotne dotyczące ustalonych przez grupę pomysłów.
- 4. Dyskusja** (5 min) Uczniowie wracają do grup pierwotnych. Przekazują jakie informacje zwrotne uzyskali od innych uczniów. Ustalają ostateczne rozwiązania.
- 5. Przedstawienie i prezentacja pomysłów na forum** (10 min) Uczniowie z każdej grupy przedstawiają swoje pomysły na szkołę idealną. Nauczyciel zapisuje hasłowo prezentowane rozwiązania i dziękuje na koniec za cenne spostrzeżenia i kreatywne pomysły.

### Komentarz metodyczny:

Metoda *jigsaw* niejako wymusza pełne zaangażowanie wszystkich uczniów. Pozwala również tym mniej śmiałym na zabranie głosu i daje przestrzeń na wymianę informacji. Sprawdza się również przy uczniach z SPE. Założeniem lekcji jest, oprócz rozwijania umiejętności mówienia w języku obcym, wspieranie kreatywnego myślenia i rozwijania kompetencji koniecznych przy pracy grupowej.

Więcej o metodzie jigsaw: <http://www.interklasa.pl/portal/index/>