



Temat: Zmyślne sposoby na ograniczenie parowania

Zapoznaj się z opisem projektu. Odpowiedz na pytania zawarte w instrukcji. Przeprowadź proponowane doświadczenie i uzupełnij w tabeli jego dokumentację.

Tytuł projektu	Zmyślne sposoby na ograniczenie parowania										
Cel projektu											
Materiały źródłowe	• lekcja „Liść” • Janice VanCleave, <i>Biologia dla każdego dziecka. 101 ciekawych doświadczeń</i>, przeł. B. Koźniewska, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1993.										
Wyniki doświadczenia		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Numer ręcznika</th> <th>Czas, po którym ręcznik wyschnął [min]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Numer ręcznika	Czas, po którym ręcznik wyschnął [min]	1		2		3		
Numer ręcznika	Czas, po którym ręcznik wyschnął [min]										
1											
2											
3											
Wniosek z doświadczenia modelowego Interpretacja wniosku w odniesieniu do budowy liścia											
Refleksja, czyli czego nauczył mnie projekt?											