



BEZPIECZEŃSTWO W SIECI.
STUDIUM PRZYPADKU/SAFETY
ONLINE. CASE STUDY

BARBARA
MUSZYŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Bezpieczeństwo w sieci. Studium przypadku/Safety online. Case study

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

IV 45 min

Cele

Cele główne:

- analizowanie studium przypadku,
- rozumienie pojęcia informacji prywatnych oraz ich przekazywania osobom obcym w Internecie,
- skuteczne wykorzystanie języka angielskiego w celu udzielania wyjaśnień, interpretowania faktów (kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji).

Cele szczegółowe

Uczeń:

- potrafi przeanalizować, czy osoba, z którą rozmawia online to osoba podszywająca się pod jego kolegę, próbująca wyłudzić prywatne informacje,
- potrafi wyjaśnić, dlaczego prywatne informacje nie powinny być nikomu przekazywane online,
- potrafi samodzielnie formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne, używając czasu *Present Simple*, czasowniów *to be* i *to have*, oraz czasowników modalnych *can* i *should*.

Cele motywacyjne:

- uczeń sam decyduje, jak rozwiązać problem i udzielić wyjaśnień.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- burza mózgów,
- metoda sytuacyjna przypadków,
- personalizacja i indywidualizacja,
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

Środki dydaktyczne:

- karta pracy.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Zapytaj uczniów: *What's the difference between real friends and Internet friends?* Zapisz przykładowe odpowiedzi na tablicy. Poproś uczniów, aby krótko podzielili się swoimi doświadczeniami związanymi z rozmawianiem online z kimś, kogo nie znamy (*Do you sometimes talk to someone you never met online? Why? Is it safe?*). Wyjaśnij słowo

safe, jeśli uczniowie go nie znają. Dopuszczaj odpowiedzi w języku polskim, jeśli uczniowie mają coś ważnego do powiedzenia, a nie potrafią tego wyrazić w języku angielskim. *Is it possible to know who the person really is? How do you know that something might be wrong? What questions might someone ask you online? Przykładowe odpowiedzi: What's your real name? What's your date of birth? Should we answer such questions? – wysłuchaj, co uczniowie mają do powiedzenia.*

Burza mózgów. *What's private information? Zapisz przykładowe odpowiedzi na tablicy: age, home address, first name, surname, phone number, password, name of school, email address, credit card, date of birth.*

Etap główny:

Powiedz uczniom, że dzisiaj będziecie rozmawiać o przypadku jednej osoby, która zaprzyjaźniła się z kimś przez Internet. Wyświetl tekst na tablicy interaktywnej: *Maja likes to visit a website where kids can post messages about their hobbies, school, free time. She often chats with someone who uses the screen name SoCOOL99. When they chat, SoCOOL99 always has good and funny ideas and makes her laugh. When Maja has a problem at school, SoCOOL99 always gives good advice. They never met in person, but Maja thinks SoCOOL99 is her friend.*

Zapytaj uczniów, co sądzą o tym przypadku: *What do you think of this case? Are they really friends? Yes? No? Why? Can this situation be unsafe? Why?* Zachęć do krótkiej dyskusji.

Następnie powiedz uczniom, że teraz zobaczą przykładowy czat Mai i SoCOOL99 i będą próbowali ocenić sytuację.

*Maja types: „My school teacher is so awful and strict. He gave me a bad grade today. (”
SoCOOL99 types: „My teacher isn't so strict. What's your teacher's name? Where do you go to school?”*

This question surprises Maja. She has a bad feeling. Why does SoCOOL99 want to know where her school is?

Poproś, aby uczniowie w parach przeanalizowali tę sytuację oraz zdecydowali, co Maja powinna zrobić i dlaczego. Podaj przykładowe początki zdań na tablicy: *She should ... She shouldn't ... This situation is/isn't safe because...*

Podsumujcie dzisiejszą lekcję dotyczącą bezpieczeństwa w sieci oraz przypadku Mai.