

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
wychowawców
szkół podstawowych

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Mławie

Spis treści:	str.
Scenariusz 1: Godz. wychowawcza: Emocje w nas.....	3
Scenariusz 2: Godz. wychowawcza: Wybieramy zawód – kim chcę zostać w przyszłości?.....	6

SCENARIUSZ 1

szkoła podstawowa – lekcja wychowawcza

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

uczniów klas 4 - 6

PROWADZONYCH PRZEZ:

Urszulę Sumeradzką

TEMAT:

Emocje w nas.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu swoich stanów emocjonalnych, radzenia sobie w różnych sytuacjach.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

- uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje co z nich wyniknęło dla niego i dla innych,
- uczeń prezentuje swoje poglądy na forum.

METODY PRACY:

- MS Teams,
- papier A4,
- pisaki, kredki.

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut (w tym 10 minut praca własna)

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zajęcia prowadzone zdalnie na platformie MS Teams.
2. Powitanie uczniów, przedstawienie aktualnego tematu zajęć. Jeśli zajęcia prowadzi specjalista a nie wychowawca to przedstawienie pedagoga/psychologa. Krótkie opowiadzenie o charakterze pracy specjalisty w szkole.
3. Ustalenie zasad spotkania: zgłaszanie się poprzez „podniesienie łapki w górę”.
4. Zaprezentowanie listy różnych stanów emocjonalnych na ekranie komputera.
5. Omówienie różnych stanów, wskazanie na postrzeganie ich jako pozytywne/negatywne. Pytania do uczniów o różne emocje: Czy są nam potrzebne?, Do czego służą?, Jak można je wyrażać?

6. Uczniowie zgłaszają się do odpowiedzi, wyrażają swoją opinię. Mogą również - po włączeniu kamerki - pokazywać jak wyglądają w czasie odczuwania różnych emocji.
7. Podsumowanie przez prowadzącego informacji udzielonych przez dzieci. Skorygowanie ewentualnych nieścisłości. Zaakcentowanie, że każda emocja jest potrzebna i ważna, każda ma do odegrania ważną rolę, np. złość pozwala nam określić swoje granice, strach zabezpiecza przed niebezpieczeństwem.
8. Z podanej listy uczniowie wypisują te, które odczuwali w ostatnim czasie (tygodnia, miesiąca). Można również wypisać jakie odczuwamy podczas nauki stacjonarnej a jakie podczas zdalnej.
9. Chętni uczniowie opowiadają o swoich emocjach, analizują dlaczego akurat takie się pojawiły u nich. Nie zmuszamy wszystkich uczniów do prezentacji. Jeżeli część uczniów chce opowiadać o emocjach a nie ma już na to czasu podczas zajęć, zachęcamy do skontaktowania się z wychowawcą lub specjalistą po zakończonej lekcji.
10. Podsumowanie lekcji. Podziękowanie dla uczniów, którzy chcieli zaprezentować swoje poglądy. Ponowne przypomnienie o ważnej roli każdej z emocji. Zwrócenie uwagi dzieciom, że nadmierne przeżywanie niektórych emocji (lęk, złość, wstyd) może wymagać skontaktowania się ze specjalistą. Podanie możliwych sposobów komunikacji z nimi, terminów i godzin pracy zarówno przez dzieci jak i ich rodziców.
11. Zadanie domowe: rozmowa z rodzicem o swoich emocjach.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Aktywność grupy podczas zajęć.

Podczas kolejnych zajęć sprawdzenie, kto pamiętał o rozmowie z rodzicami.

BIBLIOGRAFIA:

- Jegier A, Szurowska B., 2017, *Umiejętności społeczne dzieci. Kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w normie rozwojowej i dzieci ze specjalnymi potrzebami*, Warszawa: Difin SA

ZAŁĄCZNIKI:

Zał. 1 – Wypisane różne stany emocjonalne.

Radość	Złość	Przygnębienie	Smutek	Bezradność
Strach	Agresja	Niepokój	Chce się płakać	Tęsknota
Obawa		lęk	Rozpacz	Melancholia
Przygnębienie	<i>Smutek</i>	Zalamanie	Zatroskanie	Żal
Bezradność		Zadowolenie		Szczęście
Tęsknota	Melancholia	Chce się płakać	Żal	
FRAJDA	UBAW	Gniew		Sfrustrowanie
Przyjemność		Wnerwienie	Podenerwowanie	
Trwoga	Zaniepokojenie	PANIKA	Wściekłość	ROZDRĄNIENIE
		Przerażenie		Irytacja
Rozeźlenie	Zażenowanie	Zakłopotanie	Zawstydzenie	
Skrepowanie			Onieśmienie	Zazdrość

Grafika 1. Stany emocjonalne. Na zdjęciu znajdują się wypisane stany emocjonalne.

Źródło: <https://nadzwyczajna.pl/jak-wywolac-pozytywne-emocje-gratis/>

SCENARIUSZ 2

szkoła podstawowa – doradztwo zawodowe

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

uczniów klas 7-8

PROWADZONYCH PRZEZ:

Urszulę Sumeradzką

TEMAT:

Wybieramy zawód – kim chcę zostać w przyszłości?

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu wiedzy dotyczącej rynku pracy.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

- zwrócenie uwagi na różne aspekty wykonywanej pracy, tak aby brali je pod uwagę podczas wyboru zawodu,
- przeanalizowanie ścieżki kształcenia koniecznych do wyboru zawodu.

METODY PRACY:

- MS Teams,
- Google Jamboard.

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapoznanie uczniów z tematem zajęć. Zwrócenie uwagi na to, że aby wykonywać różne zawody potrzebne są różne predyspozycje, umiejętności oraz wykształcenie. Dzielimy uczniów na grupy maksymalnie 4-osobowe. Każda z nich losowo wybiera jeden zawód przygotowany przez nauczyciela na Jamboard, link do strony:
<https://jamboard.google.com/d/1dBdJ3GVWNJzzaIXRlcsOh4LoGzXrJg7ZYLroylPZY5M/edit?usp=sharing> Dostępny online: [dostęp: 04.11.2021]
2. Omawiamy co uczniowie będą musieli dopisywać na tablicy, można użyć jednego ogólnego przykładu np. zawód: nauczyciel i omówić z uczniami wszystkie aspekty.

3. Uczniowie zastanawiają się jakie aspekty są niezbędne do wykonywania konkretnego zawodu symbolizowanego obrazkiem. Należą do nich: wykształcenie, wady, zalety, przydatne cechy i umiejętności oraz moje oczekiwania wobec tego zawodu.
4. Pracują w grupach dopisując możliwe odpowiedzi – praca na 10-15 minut. W tym czasie nauczyciel ma możliwość podglądania etapu prac uczniów, służyć im pomocą lub udzielać dodatkowych wskazówek do pracy.
5. Po zakończeniu pracy na ekranie udostępniamy po kolei każdą z prac uczniów. Przedstawiają ją a pozostali uczniowie mogą dopowiadać swoje spostrzeżenia. Nauczyciel koryguje ewentualne nieścisłości i dookreśla podane przez uczniów informację.
6. Każda grupa jest chwalona za wkład pracy i uzyskane efekty.
7. Podkreślenie, że przy wyborze zawodu konieczne jest zwracanie uwagi na wszystkie opisywane cechy, na własne predyspozycje oraz konieczne wykształcenie w danej dziedzinie.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Aktywność grupy podczas zajęć.

Uczeń zna czynniki warunkujące wybór zawodu.

BIBLIOGRAFIA:

1. <https://jamboard.google.com/d/1dBdJ3GVWNJzzaIXRlcsOh4LoGzXrJg7ZYLroyIPZY5M/edit?usp=sharing> Dostępny online: [dostęp: 04.11.2021]