

# PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli  
historii szkoły podstawowej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Powiatowy Ośrodek Doskonalenia  
Nauczycieli w Kluczborku

Spis treści	
PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH.....	1
WSTĘP.....	3
PROBLEMATYKA PRACY ZDALNEJ.....	5
SCENARIUSZ 1 z 1 .....	10

## WSTĘP

### O nauczaniu zdalnym uwag kilka...

Pierwsze doświadczenia nauczania zdalnego podczas wymuszonej przez COVID 19 społecznej izolacji zdążyły się już doczekać różnych opracowań wynikających z przeprowadzonych badań i analiz. Każdy z uczestników tego procesu pamięta powszechną mobilizację wszystkich sił i środków od 12 marca do końca czerwca 2020 roku, skierowanych na organizację zdalnego nauczania i przygotowania rad pedagogicznych poprzez natychmiastowe szkolenia do obsługi nieodpłatnych narzędzi internetowych (najczęściej Microsoft Teams), związany z tym chaos stosowania różnych narzędzi w zależności od umiejętności informatycznych oraz powolne przyjmowanie wspólnych rozwiązań dla szkół. W tej sytuacji trudnym momentem okazało się zalecenie realizacji podstawy programowej. Zdobywający nowe umiejętności cyfrowe nauczyciele (dodajmy na własnym sprzęcie często dzielonym z rodziną) musieli nagle dostosowywać treści programowe do wymogów lekcji zdalnej wraz z przygotowaniem materiałów dydaktycznych, co zabierało więcej czasu niż przygotowanie do tradycyjnej lekcji. I nauczyciele i uczniowie zostali bardziej obciążeni wykonywaniem swoich obowiązków. W roku szkolnym 2020/2021 sytuacja stała się bardziej ustabilizowana. Szkoły opracowały procedury regulujące organizację procesu nauczania - uczenia się, jednak przyjęte rozwiązania często charakteryzowały się przerostem dokumentacji potwierdzającej zrealizowanie przypisanych obowiązków przez nauczycieli kosztem prowadzonych zajęć i większego zaangażowania w sprawy uczniów. Faktowi nadmiernego dokumentowania obowiązków wykładowców profesor Mirosława Nowak-Dziemianowicz przypisuje pojawienie się autorytarnego stylu zarządzania, wynikającego z ograniczonego zaufania.<sup>1</sup>

Tymczasem to, co najważniejsze w nauczaniu zachodzi między nauczycielem a uczniem. Nauczyciel jako wykonawca zadań edukacyjno-wychowawczych musi mieć komfort pracy i samodzielności w dostosowaniu treści i formy kształcenia, doboru metod adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb zespołów klasowych

---

<sup>1</sup> Nowak-Dziemianowicz M., (10 grudnia 2020) *Między kontrolą a troską - podejście krytyczne w naukach społecznych*. Wykład podczas ogólnopolskiej konferencji „Funkcjonowanie szkoły w czasie trudnym” w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji w Opolu (online)

i poszczególnych uczniów, co staje się szczególnie trudne w ekstremalnej sytuacji zdalnego kontaktu. Zatem zaufajmy nauczycielom, czas poświęcony na „papierologię” oddajmy uczniom.

Jaka wobec tego jest rola nauczyciela w edukacji zdalnej?

Najogólniej i metaforycznie ujmując przywołam określenie wykorzystane przez Marzenę Jasińską „dorosły jako latarnia morska”<sup>2</sup>, które sytuuje nauczyciela jako stały, dobrze widoczny punkt, wskazujący właściwą drogę w odmętach sytuacji kryzysowej. Żeby wspierać uczniów w sytuacji permanentnego zagrożenia (śmierci bliskich lub sąsiadów, strachu o własne zdrowie, dramatycznych sytuacji rodzinnych wynikających z utraty pracy, niewiadomej co do przyszłości) poprzez prowadzenie lekcji zdalnych musi mieć czas na chwilę rozmowy, zagajenie, zwrócenie się indywidualne do uczniów, czy zapytanie o ważne dla nich sprawy. Powinien z dużym taktem oraz wiedzą psychologiczno-pedagogiczną budować relacje z uczniami oparte na zaufaniu. Tylko wtedy zwrócą się z indywidualnymi problemami. Nie możemy pracować z uczniami bez uwzględniania ich emocji. Żeby dbać o dobre samopoczucie uczniów i wyniki ich nauki nauczyciel powinien również być dobrym obserwatorem (indywidualne zachowania uczniów i podczas pracy w grupach) i diagnostą (diagnozowania osiągnięć). Z kolei rola tutora indywidualizującego ścieżkę kształcenia dla potrzeb konkretnego ucznia w trybie zdalnym wymaga konsultacji lub dodatkowych zajęć. Zapewne można przytoczyć jeszcze inne role nauczyciela, wszystkie jednak opierają się na „intelektie - podstawowym narzędziu pracy nauczyciela”<sup>3</sup>.

Szczególnie w tych trudnych czasach bądźmy myślącymi nauczycielami i miejmy świadomość odpowiedzialności za to, czego i jak uczymy.

---

<sup>2</sup> Jasińska M., (2021) *Co przeżywa uczeń podczas edukacji zdalnej? O uczniowskich lękach, kryzysach, niepokojach, zmartwieniach i wspierającej roli nauczyciela*. Wykład podczas XVI Forum Edukacyjnego „Jak szkoła wychowuje? PODN w Kluczborku 2021 (online)

<sup>3</sup> Nikitorowicz J.(2020), *Nowe zadania nauczyciela w czasie dynamicznych zmian społeczno-kulturowych*. Wykład podczas międzynarodowej konferencji „Funkcjonowanie szkoły w czasie trudnym” w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji w Opolu (online)

## PROBLEMATYKA PRACY ZDALNEJ

„Profesjonalny nauczyciel to doradca edukacyjny, który pomaga dziecku (przy pomocy całej swojej wiedzy i wszystkich swoich umiejętności) stać się samodzielnym, dojrzałym człowiekiem, odpowiedzialnym za siebie, w tym także za własny proces edukacji. Ale żeby tak było – trzeba ucznia tego wszystkiego nauczyć.

[Materiały szkoleniowe „Profesor XXI w. – diagnostyka edukacyjna”

szkolenie dla nauczycieli - ORE Warszawa [www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)]

Mając na uwadze konieczność uczenia przez działanie w nowej rzeczywistości, w której zasoby cyfrowe oraz narzędzia multimedialne są nieodzowną częścią bazy dydaktycznej nauczyciela, mając dostęp do różnych aplikacji internetowych można się zastanowić na tym, co będzie odpowiednie dla nauczycieli i będzie stanowiło ułatwienie ich pracy? Ostatnie lata pokazały, że nauczyciele są w stanie dokonać trafnych wyborów, pomimo ograniczeń technicznych, czasem braku wiedzy informatycznej. Poprzez dostęp do szkoleń oraz ogromne chęci, są w stanie zdobyć nowe umiejętności w bardzo krótkim czasie. Działania Ośrodka Rozwoju Edukacji, poprzez umożliwienie realizację projektu „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość” udostępnił nie tylko narzędzia pracy w formie bogatej w zasoby dydaktyczne Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej - ZPE (<https://epodreczniki.pl>). Umieszczone materiały w formie modułów tematycznych, do których można wracać w miarę potrzeby, dostępne w każdej chwili, ułatwiają pracę i pozwalają na wykorzystywanie różnych możliwości cyfrowych. Zagadnienia ogólne z dydaktyki zdalnego nauczania, ale również graficzny pokaz możliwości realizowania działań na ZPE oraz innych platformach takich jak MS TEAMS, ZOOM, GOOGLE MEET oraz materiały dotyczące organizowania zajęć zdalnych, metodyki, monitorowania i oceniania postępów uczniów w procesie edukacji, informacji dotyczących zagrożeń wynikających z bezkrytycznego stosowania cyfryzacji pozwalają uzyskać wsparcie dydaktyczne i merytoryczne. Liderzy prowadzący szkolenia z poszczególnych działów tematycznych stanowili wsparcie nauczycieli w przygotowaniu materiałów i pomocy dydaktycznych niezbędnych do bieżącej pracy z uczniem w systemie zdalnym. To pod ich kierunkiem tworzone były scenariusze lekcji, które opracowano

w celu wymiany doświadczeń i wykorzystania w różnym zakresie edukacji szkolnej od przedszkola do szkoły ponadpodstawowej. Nabyte przez nauczycieli umiejętności podczas projektu w zakresie kształcenia na odległość, pozwolą nadać zajęciom lekcyjnym charakter interdyscyplinarny oraz ułatwią zrozumienie i opanowanie treści dydaktycznych.

### Nauczanie zdalne – najważniejsze wnioski

(wybór z ogólnopolskich i regionalnych badań uczniów i nauczycieli)

Organizacja i warunki pracy zdalnej	
Na etapie szkoły podstawowej	Na etapie szkoły ponadpodstawowej
<p>W zakresie organizacji nauki zdalnej</p> <p>Wspólne problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kłopoty ze sprzętem i dostępem do internetu</li> <li>• dzielenie sprzętu z rodzeństwem lub rodzicami, ograniczone możliwości dostępu do internetu</li> <li>• niechęć do pokazywania przestrzeni domowej (wystrój + zachowania członków rodziny)</li> <li>• rozważne układanie planu zajęć, przemyślenie czasu trwania jednostki lekcyjnej</li> </ul>	
Różne problemy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• słaby stopień kompetencji cyfrowej rodziców</li> <li>• konieczność towarzyszenia dziecku w zajęciach online, szczególnie w klasach I- III</li> <li>• nakładanie się czasu pracy zawodowej (własnej) z czasem dziecka, które wymaga wsparcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmęczenie cyfrowe</li> <li>• zbyt duże obciążenie materiałem</li> <li>• słaba motywacja</li> </ul>
W zakresie przygotowania i prowadzenia zajęć	
<p>Wspólne problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niewystarczające umiejętności informatyczne uczniów i nauczycieli</li> <li>• nadmierne obciążenie materiałem do nauki</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• za dużo zadań i kart pracy do wykonania w domu</li> <li>• za duże obciążenie czasowe</li> <li>• zmęczenie i rozdrażnienie cyfrowe (cały dzień: komputer, telefon)</li> <li>• za mało zajęć indywidualnych i grupowych z pedagogiem i psychologiem dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul>	
Różne problemy:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• brak zróżnicowanego planu zajęć w perspektywie tygodnia</li> <li>• brak przygotowania rodziców do pomocy dzieciom w zakresie języków obcych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mało prowadzenia zajęć w grupach</li> <li>• brak integracji uczniów</li> <li>• brak motywacji do nauki</li> <li>• przejawianie problemów wychowawczych</li> <li>• absencja uczniów</li> <li>• logowanie się na lekcjach i zajmowanie się innymi sprawami przy wyłączonej kamerce, pozorna obecność</li> </ul>
W zakresie dobrego samopoczucia uczniów:	
Wspólne problemy:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzależnienie od komputera i telefonu</li> <li>• brak kontaktu z rówieśnikami</li> <li>• brak angażowania się we wspólne działania (integracja w grupie)</li> <li>• brak wsparcia emocjonalnego</li> <li>• brak samodyscypliny</li> <li>• niemożność realizowania zainteresowań</li> <li>• pojawianie się niepewności i uczucia zagubienia</li> </ul>	
Różne problemy:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• strach przed szybkim tempem pracy</li> <li>• odzwyczajenie od systematyczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• braki w przygotowaniu do egzaminu maturalnego</li> <li>• strach przed nerwowym i szybkim nadrabianiem i przeładowaniem</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• strach przed sprawdzianami z wiedzy za ubiegły rok</li> </ul>	<p>materiału oraz zbyt częstymi sprawdzianami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „przybieranie masek” (udawanie kogoś, kim nie są)</li> </ul>
Wskazówki dla:	
dyrektorów	nauczycieli
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zorganizuj pracę szkoły w oparciu o przepisy, uwzględniając specyfikę szkoły i bezpieczeństwo uczniów</li> <li>2. Zadbaj o właściwą dokumentację, nie przesadzaj z jej ilością.</li> <li>3. Określ jasne dla uczniów, rodziców i nauczycieli procedury i sposoby komunikacji ze szkołą.</li> <li>4. Zadbaj o wspieranie nauczycieli poprzez formy doskonalenia adekwatne do potrzeb i zabezpieczenie sprzętu (dydaktyka nauczania zdalnego).</li> <li>5. Sprawdź, w jaki sposób są monitorowane postępy uczniów, potwierdzanie uczniów w zajęciach, realizacja podstawy programowej.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznaj warunki do edukacji zdalnej uczniów.</li> <li>2. Monitoruj przyczyny nieobecności uczniów.</li> <li>3. Zalecaj włączanie kamerek na zajęciach.</li> <li>4. Wymagaj od uczniów zgłaszania odejścia od komputera.</li> <li>5. Dbaj o dobrą atmosferę, nawiązuj kontakt z uczniami.</li> <li>6. Rozmawiaj z uczniami na lekcjach wychowawczych o ich trudnych sprawach, upewnij się, jakie tematy są dla nich nowe.</li> <li>7. Przeanalizuj, zweryfikuj treści kształcenia.</li> <li>8. Pracuj nad doskonaleniem metodyki lekcji zdalnej.</li> <li>9. Diagnozuj stany emocjonalne uczniów.</li> <li>10. Dydaktyczny proces ekranowy przedziel innymi działaniami</li> </ol>
Rodziców	Uczniów
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zorganizuj dziecku miejsce pracy.</li> <li>2. Dbaj o systematyczny rytm dnia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miej stałe miejsce pracy.</li> <li>2. Ułóż porządek dnia i przestrzegaj go.</li> </ol>



<p>3. Niech dziecko ma wpływ na organizację samodzielnego wykonywania zadań ( tempo i przerwy).</p> <p>4. Kontaktuj się z nauczycielami.</p> <p>5. Wpływnaj na pozytywne nastawienie do zdalnej pracy szkoły</p> <p>6. Wyznacz limit dzienny przed komputerem.</p>	<p>3. Stosuj przerwy (oderwanie wzroku od komputera, odejście od biurka, spacer).</p> <p>4. Poznaj nowe możliwości technologiczne.</p> <p>5. Spróbuj przestrzegać równowagi między zajęciami szkolnymi a odpoczynkiem</p>
--	---

#### Bibliografia:

1. Grębowiec B., Jagło S., (2020) *O sytuacji rodziców uczniów w czasie edukacji zdalnej związanej z pandemią koronawirusa w świetle badania ankietowego*, [w:] Modelowe Nauczanie. Opolski Przegląd Edukacyjny, Nr 1-2/2020 (na podstawie wniosków z badania przeprowadzonego na temat organizacji i realizacji nauki zdalnej w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w maju 2020 roku w Opolu)
2. Na podstawie badania ankietowego przeprowadzonego przez Marka Leśniaka, dyrektora ZSZ w Oleśnie we wrześniu 2021 roku na temat: Jak szkoła powinna pomóc Ci w bezpiecznym powrocie do codziennych zajęć po zdalnym nauczaniu?
3. Powrót do edukacji stacjonarnej.[w:] Dyrektor Szkoły, Nr 8, sierpień 2021r.
4. Szkoła ponownie czy szkoła od nowa? Jak wygląda powrót do stacjonarnej edukacji? <https://ceo.org.pl/publikacje/rozwój-szkoly-i-doskonalenie/szkola-ponownie-czy-szkola-od-nowa-jak-wygląda-powrot-do> [dostęp: 20.11.2021]
5. Pyżalski J., (2020) *Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele*, 15 kwietnia 2020 (w serwisie)
6. Klimowicz A, (2021)Dyrektor Szkoły Nr 1/2021
7. Obuchowska J.,(2020) *Praca zdalna- wskazówki dla nauczycieli*, [w:] Życie Szkoły 3-4,
8. Grzyb T. (2020), „Funkcjonowanie szkoły w czasie trudnym” konferencja WUP w Opolu 10 grudnia 2020

## **SCENARIUSZ 1 z 1**

### **SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**

klasy V szkoły podstawowej

### **PROWADZONYCH PRZEZ:**

nauczyciela historii

### **TEMAT:**

Mieszko I i początki Polski.

### **CELE KSZTAŁCENIA- WYMAGANIA OGÓLNE:**

- wyjaśnianie, dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko I jest uważany za pierwszego historycznego władcę Polski
- poprawne posługiwanie się terminami: dynastia, plemię, pogaństwo, Piastowie. Polanie, biskupstwo, margrabia,
- określanie czasu wydarzeń: 966rok – chrzest Polski, 972rok – bitwa pod Cedynią,
- wyjaśnianie pochodzenie nazwy „Polska”,
- wyjaśnianie, w jaki sposób powstało państwo polskie,
- przedstawianie dokonań Mieszka I,
- podanie przyczyn przyjęcia chrztu przez Mieszka I.
- omawianie dokumentu „Dagome iudex” i jego wielką wartość jako źródła historycznego/ treść ponadpodstawowa/.

### **TREŚCI NAUCZANIA:**

Uczeń

- opowiada o powstaniu państwa Polan
- wie z jakiej dynastii pochodził Mieszko I
- zna okoliczności panowania Mieszka I
- wie, kim była Dobrawą
- opowiada o chrzcie Polski i jego skutkach
- opowiada o konflikcie z margrabią Hodonem
- opowiada o bitwie pod Cedynią
- zna terminy: książę, dynastia, Piastowie, biskupstwo, poganin, Dagome iudex.
- wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski

## **METODY PRACY:**

- techniki multimedialne,
- praca z wykorzystaniem platformy MS Teams,
- rozmowa nauczająca (pogadanka),
- praca z podręcznikiem,
- praca z mapą.

## **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer z dostępem do aplikacji MS Teams
- usługa MS Teams
- zadania w aplikacji MS Forms,
- ćwiczenia w aplikacji Wordwall,
- podręcznik „Wczoraj i dziś 5” (s.165-169). Nowa Era
- zeszyt ćwiczeń „Wczoraj i dziś” (s. 90-91). Nowa Era

## **PRZEWIDYWANY CZAS:**

- 1 godzina dydaktyczna – 45 minut

## **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ**

### **I. FAZA WPROWADZAJĄCA**

1. Zalogowanie się do szkolnego MS Teams, powitanie. Sprawdzenie obecności w dzienniku elektronicznym (ok.2 min.).
2. Nauczyciel podaje temat lekcji oraz prezentuje podstawowy cel zajęć:  
przedstawienie przyczyn przyjęcia przez Polskę chrześcijaństwa i następstw tego wydarzenia.

Uczniowie odnajdują temat w podręczniku. (ok.2 min.).

3. Wskazani uczniowie przypominają,

- Kim byli Słowianie i jakie były ich wierzenia?
- Kiedy i gdzie powstało państwo Polan? (ok.4 min.)

Cele w języku ucznia:

- W jaki sposób powstało państwo Mieszka I?
- Jakie znaczenie dla państwa Polan miało przyjęcie chrztu przez jego władcę?
- Jakie terytoria przyłączył do swojego państwa Mieszko I?

### **II. FAZA WŁAŚCIWA**

1. Nauczyciel przedstawia okoliczności powstania państwa Polan oraz mówi o dynastii piastowskiej jako pierwszym rodzice panującym. Omawia także

podboje nowych ziem Mieszka I. Następnie wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska” (ok.5 min.)

Uczniowie omawiają na podstawie mapy w podręczniku: Jakie ziemie przyłączył do swojego państwa Mieszko I?

2. Na podstawie mapy „Polska Mieszka I” udostępnionej na platformie MS Teams uczniowie wymieniają sąsiadów Polski w X wieku. Załącznik nr 1. (ok. 7 min)

W dalszej części nauczyciel tłumaczy, z jakich przyczyn doszło do przyjęcia chrztu. Podkreśla przy tym wyższy poziom cywilizacyjny krajów chrześcijańskich.

3. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia zmiany, jakie zaszły w państwie Mieszka po przyjęciu chrztu.
4. Na polecenie prowadzącego uczniowie uzupełniają zadanie, przygotowane przez nauczyciela w programie MS Forms „Mieszko I i początki Polski”, wysłane przez link w zakładce - Załącznik nr 2.

Po upływie wyznaczonego czasu uczniowie prezentują swoje odpowiedzi na forum klasy. (ok.10 min.)

5. Nauczyciel opowiada o stosunkach polsko-niemieckich w X wieku. Wyjaśnia, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I nie zagwarantowało bezpieczeństwa zachodniej granicy jego państwa. Zwraca przy tym uwagę na bitwę pod Cedynią, czyli pierwszą znaną bitwę w dziejach Polski. (ok 7 min.)

### III. FAZA PODSUMOWUJĄCA

Nauczyciel udostępnia przez program Wordwall ćwiczenia interaktywne „Mieszko I i początki Polski”, wkleja link na czat w MS Teams

<https://wordwall.net/play/1763/120/5699> [dostęp: 11.10.21r.]

Uczniowie wspólnie odpowiadają na pytania (ok.5 min.).

- Kto był pierwszym historycznym władcą Polski?
- Jak nazywała się dynastia, do której należał Mieszko I?
- W którym wieku panował Mieszko I?
- Jaką nazwę miało słowiańskie plemię zamieszkujące Wielkopolskę (Gniezno, Poznań)
- W którym roku Mieszko I przyjął chrzest?
- Kto jest autorem obrazu „Wprowadzenie chrześcijaństwa w Polsce”?
- Jak nazywała się pierwsza chrześcijańska żona Mieszka I?

- Gdzie powstało pierwsze biskupstwo na ziemiach polskich?
- Jaka okolica była miejscem bitwy Mieszka I i margrabiego Hodona w 972r.?

#### Zadanie domowe

Nauczyciel zapisuje na czacie zadanie 5 i 6 ze str. 91 zeszytu ćwiczeń. Następnie omawia treść pytań, upewnia się, czy uczniowie zrozumieli ich treść (ok 3min.).

Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w zajęciach i docenia wkład pracy.

(ok.2 min.).

#### **WSKAZÓWKI DO PRACY Z UCZNIAMI ZE ZRÓŻNICOWANYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI**

- wydłużenie czasu przy zapisywaniu notatek (dla uczniów z dysleksją rozwojową),
- wskazanie powiększenia czcionki (dla uczniów słabowidzących),
- skupienie uwagi na pojęciach kluczowych (dla uczniów ze spektrum autyzmu),
- rozszerzenie wymagań o zagadnienia ponadpodstawowe (dla uczniów zdolnych)

#### **Bibliografia**

1. Wojciechowski G. (2018), Wczoraj i dziś podręcznik do historii dla klasy piątej szkoły podstawowej, Warszawa, wyd. Nowa Era
2. Olszewska B., Surdyk-Fertsch W. (2018), Zeszyt ćwiczeń dla klasy piątej szkoły podstawowej, Warszawa, wyd. Nowa Era
3. Maćkowski T., Olszewska B., Surdyk-Fertsch W. (2018), Materiały dydaktyczne do historii dla szkoły podstawowej, Warszawa wyd. Nowa Era
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. z 2017, poz. 356) ze zm.

#### **ZAŁĄCZNIKI**

Załącznik nr 1. Zadanie utworzone w aplikacji MS Forms

## Rysunek nr 1. Mapa - Państwo Mieszka I



źródło: wikimedia.org

1. Jakim kolorem zaznaczone są granice państwa Mieszka I?
2. Wymień sąsiadów Polski w X wieku?
3. Podaj nazwy ziem opanowanych przez Mieszka I po 966r.?

Załącznik nr 2. Zadanie utworzone w aplikacji MS Forms

Mocne strony przyjęcia chrztu przez Mieszka I

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=xXCmXk1R4US6oy6X7x9Q1BZPXJ9QhNtFrsTXwKyOz5IUOTIFN0NQVVhNT1VLNFNKSE1HUFFUWkhTQS4u>

Mocne strony przyjęcia chrztu przez Mieszka:

- rozwój kultury na ziemiach polskich
- groźba buntu ludności wiernej dotychczasowej wierze
- wzrost znaczenia polskiego władcy w kraju i za granicą
- włączenie Polski w krąg kultury chrześcijańskiej
- narzucenie nowej religii wbrew woli ludności

