

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA

(SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA)

Wersja w języku ukraińskim przygotowana w ramach projektu „Szkoła dostępna dla wszystkich”

Переклад підготовлено на основі публікації, підготовленої групою експертів, які працювали в рамках концептуального проекту на замовлення Міністерства освіти і науки Польщі під назвою «Стандарти процесу функціонального оцінювання та планування навчальної та фахової підтримки. Завдання II: Шкільне функціональне оцінювання» (MEiN/2021/DWEW/518).

Бібліографічні дані публікації:

Домагаła-Зишк Е., Маріанчик К., Хшановска І., Чарноцка М., Яхимчак Б., Олемпска-Висоцка М., Отрембські В., Папуда-Долінська Б., Павляк К., Подгурска-Яхнік Д. (2022) Шкільне функціональне оцінювання: перебіг процесу з точки зору оцінки активності та участі. Люблін: Wydawnictwo KUL (Люблінський католицький університет імені Іоанна Павла II). стор.124. ISBN 978-83-8288-068-7

<http://hdl.handle.net/20.500.12153/4038>

(Domagała-Zyśk E., Mariańczyk K., Chrzanowska I., Czarnocka M., Jachimczak B., Olempska-Wysocka M., Otrębski W., Papuda-Dolińska B., Pawlak K., Podgórska-Jachnik D. (2022). Szkolna Ocena Funkcjonalna: Przebieg procesu w aspekcie oceny aktywności i uczestnictwa. Lublin: Wydawnictwo KUL. ss.124. ISBN 978-83-8288-068-7)

<http://hdl.handle.net/20.500.12153/4038>

В українській редакції внесено такі зміни:

1. У Формах консультації групи психолого-педагогічного супроводу і в Протоколі консультації групи психолого-педагогічного супроводу замість термінів «слабка сторона» і «дуже слабка сторона» введено терміни «труднощі» і «великі труднощі».
 2. У Формах консультації групи психолого-педагогічного супроводу і в Протоколі групових консультацій до кожної оцінюваної сфери додано терміни «учень/учениця», щоб більш персоналізувати речення, що описують поведінку людей, яких оцінюють. Досі деякі твердження мали форму безпідметових речень, а в інших використовувався лише підмет чоловічого роду («учень»).
 3. У Протоколі Шкільного функціонального оцінювання на початку частини II додано категорію «Цілі навчальної та фахової підтримки».
- Бажаємо плідного використання моделі та інструментів Шкільного функціонального оцінювання!

Автори

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ

(ШКІЛЬНЕ ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ)

Люблін 2022

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ (ШКІЛЬНЕ ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ для учнів I-III класів)

Ім'я та прізвище учня/учениці:

Клас:

Дата народження учня/учениці:

Прізвище та ім'я особи, яка заповнює карту:

Особа, яка проводить оцінювання (будь ласка, закресліть відповідне):

один з батьків/законний опікун
учитель/-ка/учитель-спеціаліст/-ка (який/яка?)

Дата заповнення карти:

Інструкція: *Карта спостереження за учнем (КСзаУ)* – це інструмент, який використовується для збору інформації про активність та участь учня/учениці в освітньому процесі. Активність, що оцінюється, згрупована за сферами відповідно до класифікації ICF. Для кожної з дев'яти сфер запропоновано показники, що описують активність і поведінку учня/учениці. Спостерігач/оцінювач обирає одну з двох категорій опису/оцінки: «Так», поведінка/активність у даний момент присутня в учня/учениці; «Ні», поведінка/активність у даний момент в учня/учениці відсутня. У категорії «Так» також можна вибрати детальні категорії (одну або кілька), що додатково окреслюють специфіку функціонування учня: активність здійснюється, коли учень/учениця отримує «більше часу»; «підтримку іншої особи»; «технічну підтримку». КСУ – це інструмент, який надає базу інформації, перш за все для якісного опису функціонування учня/учениці. Інформація, отримана з КСУ, разом із інформацією, отриманою з інших джерел, становить основу для підготовки *Протоколу Шкільної функціональної оцінки* (ПШФО). Якщо оцінка не/можлива, будь ласка, не заповнюйте нічого, просто перейдіть до наступного твердження. Якщо карту заповнює один із батьків, її можна заповнювати самостійно або спільно з координатором/-кою Шкільної функціональної оцінки.

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
(ШКІЛЬНЕ ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ для учнів I-III класів)
Сфера 1. Навчання і застосування знань

Сфера 1. Навчання і застосування знань						
Учень / учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
1	Уважно слухає і правильно сприймає висловлювання вчителя, колег та інших людей з оточення в різних життєвих ситуаціях					
2	Уважно слухає і правильно сприймає аудіоконтент, наприклад пісні, аудіокнижки, казки					
3	Шукає очима, щоб знайти вказаний предмет у наборі					
4	Зосереджує зорову увагу на новому об'єкті, цікавій ситуації (уважно придивляється)					
5	Правильно розпізнає та інтерпретує представлений графічно контент: малюнки, фотографії, діаграми, мапи					
6	Під час читання, писання або спостереження дотримується відповідної відстані від книги/зошита/предмета					
7	Плавно переводить погляд з одного предмета на інший					
8	Розпізнає та називає всі літери алфавіту (також літери: а, є, є́, ś, ħ, ž, ž, ó)					
9	Вміє ділити слова на звуки, намагається правильно виділяти і називати звуки на початку, в середині та кінці слова					
10	Розрізняє звуки, які схожі за звучанням (наприклад, k-g, s-z), помічає відмінності в парах слів, наприклад: <i>pies-piec</i>					
11	Читає, використовуючи цілісну фразову техніку (плавно читає все речення)					
12	Аналізує зміст простих текстів (наприклад, підбирає опис до потрібного малюнка, ілюструє фрагмент тексту, підкреслює слова)					
13	Розуміє самостійно прочитаний (вголос чи мовчки) короткий текст					
14	Виокремлює фрагменти, що стосуються героїв, подій і ситуацій в простому/короткому тексті, який читає мовчки					
15	Розуміє переносне (не буквальне) значення слів і фраз у тексті					
16	Правильно користується письмовим інструментом: тримає ручку/олівець, користується друкарською машинкою, шрифтом Брайля, клавіатурою або іншим інструментом (комп'ютерною мишкою)					
17	Відтворює літери та літероподібні форми					
18	Пише літери (символи) за-контуром					
19	Записує літери та символи з пам'яті					

20	Розбірливо переписує прості кількаскладові слова (1 клас), прості речення та короткі тексти (2 клас), складні речення та тексти (2/3 класи)					
21	Пише прості речення на слух, використовуючи основні та вивчені орфографічні правила					
22	Рахує предмети в обсязі, вивченому на уроках математики					
23	Перераховує послідовні числівники від обраного числа, також у зворотному порядку (в обсязі, вивченому на уроках математики)					
24	Записує числа цифрами, правильно використовує знаки дій і математичні символи					
25	Додає і віднімає в обсязі, вивченому на уроках математики					
26	Розв'язує та складає текстові задачі, розміщені в програмі навчання з математики					
27	Множить і ділить у пам'яті в межах таблиці множення					
28	Повторює рух відразу після демонстрації, наприклад, виконує рухову ілюстрацію під пісню/музику					
29	Відтворює (переписує, перемальовує) фігури, літери та символічні знаки					
30	Переписує слова/короткі тексти з дошки					
31	Повторює вирази обличчя, жестикуляцію					
32	Повторює ритм/просту мелодію					
33	Відповідно до ситуації ставить запитання, що потребують доповнення: що?, коли?, де?					
34	Відповідно до ситуації ставить запитання, що вимагають пояснення: чому?, як?, як це було?					
35	Виявляє інтерес до інформації, що міститься в текстах, усному переказі					
36	Розуміє значення основних знаків і символів (графічних або мову жестів)					
37	Використовує прості, граматично правильні речення					
38	Використовує складні, граматично правильні речення					
39	Описує ситуації, почуття та поведінку різних людей					
40	Створює прості історії, оповідання					
41	Рахує двійками, п'ятірками, десятками					
42	Повторює короткий віршик					
43	Виконує послідовність дій відповідно до правил і в установленій почерговості, наприклад, навчається грі (у футбол чи шахи) або користуванню шкільним приладдям					
44	Зосереджується на характеристиках людей, таких як міміка обличчя, дотик або голос					
45	Помічає зміни в середовищі (кількість або інтенсивність факторів)					
46	Свідомо зосереджується на обраному елементі фізичного середовища					
47	Свідомо зосереджується на обраному елементі в соціальному середовищі					

48	Зосереджується на завданні і доводить його до кінця					
49	Бере участь в удаваних іграх, наприклад, вдає персонажа літературного твору, фільму					
50	Бере участь в удаваних іграх у співпраці з іншими					
51	Створює та придумує історії, наприклад, гра «що було б, якби».					
52	Розгадує загадки					
53	Переконує інших до активностей					
Примітки та коментарі до сфери 1						

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
(ШКІЛЬНЕ ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ для учнів I-III класів)
Сфера 2. Загальні завдання і вимоги

Сфера 2. Загальні завдання і вимоги						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
54	Вміє помічати прості проблеми в своєму середовищі, задає проблемні питання					
55	Намагається знайти рішення простих проблем, експериментує					
56	Бачить різні можливості вирішення простих проблем, бачить і оцінює очікувані результати цих рішень					
57	Намагається застосувати знайдені рішення					
58	Перевіряє та вдосконалює знайдені рішення, впроваджує інновації в існуючі способи дії					
59	Бачить можливості та обмеження вибору в різних ситуаціях, наприклад, вибір конкретних активностей, дій, предметів; усвідомлює необхідність робити вибір					
60	Вміє передбачити наслідки простих виборів і рішень					
61	Утримується від певних дій через очікувані наслідки					
62	Вибирає предмети, активності, спосіб дії з кількох запропонованих варіантів					
63	Розуміє просте завдання, яке має виконати, ініціює виконання завдання, починає його виконувати					
64	Організовує спосіб і умови виконання простого завдання (визначає час, місце, матеріали, необхідні для його виконання)					
65	Виконує просте завдання індивідуально або в групі, реалізує послідовні кроки для його виконання					
66	Закінчує завдання, доводить його до кінця, вміє визначити закінчення виконання завдання					
67	Виконує кілька завдань послідовно або одночасно (наприклад, підготовка столу до прийому їжі)					
68	Організовує спосіб і умови виконання кількох завдань послідовно або одночасно (визначає час, місце, матеріали, необхідні для їх виконання) індивідуально або в групі					
69	Виконує дії, пов'язані з послідовною або одночасною реалізацією кількох завдань на окремих або всіх етапах їх виконання					
70	Виконує та доводить до кінця дії, пов'язані з послідовною або одночасною реалізацією кількох завдань індивідуально або в групі					
71	Виконує щоденні рутинні дії відповідно до віку					
72	Планує або бере участь у плануванні повсякденних активностей, розробці розпорядку дня та розкладу занять					
73	Дотримується розпорядку дня, виконує заплановані дії відповідно до нього					
74	Розуміє та приймає необхідні зміни розпорядку дня, пов'язані з поточними потребами та подіями					

75	Належним чином розпоряджається часом, щоб виконати заплановані в розпорядку дня дії					
76	Вміє оцінювати обсяг доручених обов'язків відповідно до віку, соціальної ролі (наприклад, чергування, догляд за собакою) і виконувати дії, необхідні, щоб з ними справитися.					
77	Справляється зі стресом, пов'язаним із виконанням повсякденних завдань (наприклад, очікування своєї черги, відповідь перед класом, виконання завдань в умовах нестачі часу, при заважаючих подразниках)					
78	Справляється зі стресом під час шкільних виступів, відповідей, контрольної роботи, іспиту					
79	Сигналізує про відчуття загрози, потребу в підтримці, шукає допомоги в інших людей у важких ситуаціях					

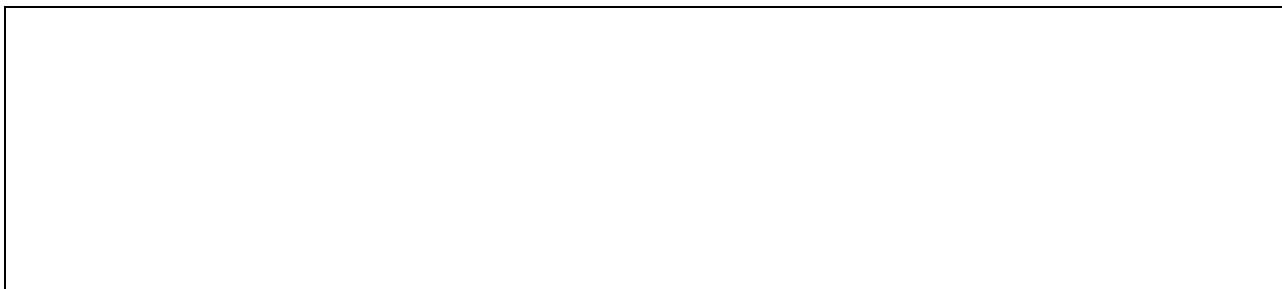
Примітки та коментарі до сфери 2

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ШКІЛЬНЕ ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ для учнів I-III класів
Сфера 3. Комунікація

Сфера 3. Комунікація					
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:		
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку
80	Розуміє і реагує на скеровані до нього усні запитання чи команди				
81	Розуміє та виконує прості усні інструкції, наприклад, розкласти дидактичний матеріал на столі відповідно до наданих вказівок				
82	Розуміє значення усних повідомлень з переносним значенням, таких як прості, популярні метафори (наприклад, «великий як слон») і популярні прислів'я				
83	Розуміє жарти відповідні до віку				
84	Розуміє та реагує на прості повідомлення, передані невербально за допомогою міміки (наприклад, підняття брів для вираження здивування, позіхання для вираження нудьги, усмішка для вираження схвалення)				
85	Розуміє значення природних або умовних жестів (наприклад, жест <i>до побачення</i> ; два пальці, відведені від очей, як повідомлення: <i>я спостерігаю за тобою</i> , палець на губах як <i>тиша!</i>); знає, що означає тон голосу людини, з якою розмовляє				
86	Зчитує елементи простих планів, намальованих схем, фотографій; розуміє значення деяких дорожніх знаків, простих графічних інформаційних значків, смайликів				
87	Реагує на умовні світлові або звукові сигнали, наприклад, звук свистка під час фізичних-вправ, як сигнал до виконання певної дії				
88	Спрямовує погляд на людей, які жестикулюють. Певний час дивиться на особу, яка до нього звертається				
89*	Розпізнає та правильно асоціює зі значенням принаймні з десяток традиційних знаків жестів та міміки або знаків жестової мови, які використовуються в його найближчому оточенні				
90*	Розуміє понад 100 знаків жестової мови, але цього недостатньо для повного розуміння речень у висловлюваннях (повідомленнях), адресованих йому/їй в типових щоденних ситуаціях.				
91*	Відстежує або шукає інформацію, яка його/її цікавить, у журналах, газетах, Інтернеті				
92	Виявляє інтерес до написаного тексту як до джерела інформації				
93	Розуміє пряме і переносне значення коротких текстів, які читає (казок, текстів для читання), що містять прості метафори (наприклад, <i>мудра сова, хитра лисиця</i>).				
94.	Охоче активно бере участь у розмові в присутності знайомих і близьких людей, у спілкуванні з однолітками				
95	Висловлюється в конкретних ситуаціях «тут і зараз», говорить про факти, почуття, очікування буквально чи				

	приховано					
96	Висловлюється стосовно речей, подій і явищ, виходячи за межі актуального контексту «тут і зараз», стисло розповідає про події, власні переживання					
97	Говорячи спонтанно, будує висловлювання принаймні з кількох простих речень. Використовує адекватні/відповідні слова та фрази з буквальним значенням. Має словниковий запас на відповідному віковому рівні					
98	Закликає інших людей жестами і мімікою. Свою згоду або її відсутність виражає кивками голови					
99	За допомогою жестів і міміки вміє привернути до себе чийсь увагу, вимагати чогось, висловити свої емоції та очікування. Свідомо використовує жести і міміку для більшої експресії					
100	Використовує свої більш складні ідеї – символи, малюнки, схеми, фотографії та зображення – щоб передати повідомлення					
101	Виявляє інтерес до писання як способу передачі інформації та використовує його на практиці в різних формах і ситуаціях відповідно до віку					
102	Вміє написати коротке речення чи смс-повідомлення, щоб передати інформацію, прохання, коментар					
103	Вміє написати дуже простий текст, що складається принаймні з 3-4 змістовних і зрозумілих речень [граматичні та орфографічні помилки не оцінюються]					
104	Пише короткого листа батькам або другу в традиційній або електронній формі					
105	Починає і продовжує розмову з іншою особою, як під час розмови про погоду з другом. Дотримується принципу чергування висловлювань					
106	Розуміє, коли розмова закінчується, або може завершити її сам/сама					
107	Починає та продовжує розмову в присутності кількох осіб; бере участь у розмові між декількома особами, приєднується за посередництвом питань та відповідей					

Примітки та коментарі до сфери 3



*стосується ЛИШЕ учнів, які використовують мову жестів

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ШКІЛЬНЕ ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ для учнів I-III класів
Сфера 4. Моторика, мобільність – включаючи рухливість і мануальну діяльність

Сфера 4. Моторика, мобільність – включаючи рухливість і мануальну діяльність						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
108	Може приймати положення лежачи або змінювати положення тіла з горизонтального на будь-яке інше, наприклад, положення стоячи або сидючи					
109	Може приймати положення сидючи або навпочіпки на сидницях з близько з'єднаними колінами					
110	Може змінювати положення тіла з положення навпочіпки на будь-яке інше, наприклад, стоячи					
111	Може приймати положення сидючи і змінювати положення тіла з положення сидючи на будь-яке інше, наприклад, положення стоячи або лежачи					
112	Може приймати положення стоячи або змінювати положення тіла з положення стоячи на будь-яке інше, наприклад, положення лежачи або сидючи					
113	Може нахилити тулуб вниз або в сторони, наприклад, схилитися вниз за предметом					
114	Може коригувати та переносити вагу тіла з одного положення в інше сидючи, стоячи або лежачи, наприклад, переносити вагу з однієї ноги на іншу коли стоїть					
115	Може зберігати положення лежачи, наприклад, лежачи на матраці, в положенні на животі або на спині					
116	Може зберігати положення навпочіпки протягом короткого часу					
117	Може зберігати положення стоячи на колінах протягом короткого часу					
118	Може зберігати положення сидючи протягом короткого часу					
119	Може підняти предмет					
120	Може брати або переносити предмет з одного місця в інше за допомогою рук, наприклад, перенести склянку чи іграшку					
121	Може брати або переносити предмет з одного місця в інше використовуючи плечі, передпліччя та руки, наприклад, перенести домашню тварину, більшу коробку					
122	Може брати або переносити предмет з одного місця на інше використовуючи плечі, стегна або спину, наприклад, носити рюкзак/портфель					
123	Може використовувати руки, плечі та інші частини тіла, щоб поставити предмет на якесь місце, наприклад, поставити лійку з водою на землю, зняти рюкзак, покласти на землю kota/собаку					
124	Може піднімати дрібні речі використовуючи пальці та руки, наприклад, піднімає ручку, монету					

125	Може схопити та притримати однією або двома руками, наприклад, може схопити дверну ручку, предмети					
126	Може використовувати пальці та руки для контролю, переміщення предметів (маніпуляції рукою)					
127	Може навмисно випускати предмети з пальців/рук					
128	Може піднімати дрібні речі використовуючи пальці та руки, наприклад, піднімає ручку, монету					
129	Може притягнути предмет до себе за допомогою пальців/рук, плечей, наприклад, потягнути двері так, щоб вони зачинилися					
130	Може використовувати пальці, руки та плечі, щоб переміщати щось від себе, або з одного місця на інше, наприклад, штовхає м'яч, кубики, відсуває книги на парті					
131	Може використовувати пальці, руки та плечі, щоб дотягнутися, торкнутися та схопити щось на відстані від себе, наприклад книгу, іграшку					
132	Може повернути, прокрутити або зігнути предмет, як, наприклад, при використанні інструментів або приборів					
133	Може використовувати пальці, руки та плечі, щоб взяти підняти щось і перемістити прикладаючи певну силу, як, наприклад, під час кидання м'яча					
134	Може використовувати пальці, руки та плечі, щоб зловити, зупинити та утримати об'єкт в русі, наприклад, зловити м'яч					
135	Ходить на короткі дистанції менше кілометра в будинках та на дворі, по різних поверхнях (рівних/нерівних; плоских/похилих; стабільних/нестабільних)					
136	Ходить більше кілометра по різних поверхнях (рівних/нерівних; плоских/похилих; стабільних/нестабільних)					

Примітки та коментарі до сфери 4

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ШКІЛЬНЕ ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ для учнів I-III класів
Сфера 5. Самообслуговування

Сфера 5. Самообслуговування						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
137	Вміє помити руки та обличчя					
138	Вміє помити волосся					
139	Вміє вмитися/прийняти душ і витертися після миття					
140	Вміє виконувати відповідні дії після сечовипускання або дефекації – очищення					
141	Вміє підібрати одяг і взуття відповідно до погодних умов або ситуації					
142	Вміє спланувати правильний порядок надягання та зняття одягу					
143	Вміє надіти сорочку, штани, колготки, спідню білизну, рукавички, спідницю, сукню, взуття тощо.					
144	Вміє зняти сорочку, штани, колготки, спідню білизну, рукавички, спідницю, сукню, взуття тощо.					
145	Може з'їсти готовий бутерброд					
146	Може з'їсти готовий суп ложкою					
147	Може з'їсти готову страву виделкою					
148	Може з'їсти готову страву ножем і виделкою					
149	Реалізує/виконує оздоровчі заходи (спорт/тренування; відповідний до потреб відпочинок/сон; перебування на свіжому повітрі)					
150	Дотримується правил безпеки на території школи					
151	Відрізняє здорову їжу та напої від шкідливих для здоров'я, може відмовитися від останніх, або обмежити їх					
152	Вміє уникати надмірного холоду чи спеки, зігріватися чи охолоджуватися, шукати тінь					
153	Вміє сигналізувати про погіршення самопочуття, просити про допомогу через головний біль, біль у горлі					
Примітки та коментарі до сфери 5						



КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ШКІЛЬНЕ ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ для учнів I-III класів
Сфера 6. Домашнє життя

Сфера 6. Домашнє життя						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
154	Турбується про порядок та підтримує його у своїй шафі, шухляді, на столі, у місці праці/навчання/проживання					
155	Прибирає у місці праці/навчання/проживання після виконаної роботи; може підмести сміття, викинути його, витерти або очистити клей і фарбу зі стільниці; намагається навести порядок навколо себе					
156	Допомагає з дрібною роботою по дому					
Примітки та коментарі до сфери 6						

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ШКІЛЬНЕ ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ для учнів I-III класів
Сфера 7. Міжособистісні взаємодії та стосунки

Сфера 7. Міжособистісні взаємодії та стосунки						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
157	Виявляє повагу і сердечність у стосунках з іншими людьми					
158	Конструктивно реагує на позитивну та негативну інформацію про себе, завдання, які виконує					
159	Розпізнає та реагує на невербальні сигнали та соціальні жести у відносинах з однолітками					
160	Дотримується відповідної дистанції/фізичного контакту в міжособистісних відносинах адекватно до ситуації та соціально прийнятним способом					
161	У контактах/відносинах з однолітками поводить себе толерантно і доброзичливо					
162	Контролює свої емоції у відносинах з однолітками					
163	Контролює свою поведінку (зокрема, вербальну та фізичну агресію) під час міжособистісних контактів					
164	Ініціює та завершує контакти з іншими людьми адекватно до віку					
165	Встановлює взаємні контакти відповідно до соціальних ролей, наприклад, зі старостою класу, членом спортивного клубу					
166	Дотримується дистанції в соціальних стосунках відповідно до ситуації та встановлених правил етикету					
167	Вміє отримати інформацію від незнайомої людини					
168	Знає, як розпізнати небезпеку в ситуації контакту з незнайомими особами та як реагувати, наприклад, покликати на допомогу дорослого, якому довіряє					
169	Встановлює та підтримує адекватні контакти з учителями, вихователями, терапевтами					
170	Встановлює та підтримує контакти з однолітками в класі або в місці проживання					
171	Має друзів у класі, школі, місці проживання					
172	Будує і підтримує стосунки з батьками					
173	Будує і підтримує стосунки з братами і сестрами					
174	Будує та підтримує стосунки з дальшою родиною					

Примітки та коментарі до сфери 7

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ШКІЛЬНЕ ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ для учнів I-III класів
Сфера 8. Шкільна освіта

Сфера 8. Шкільна освіта						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
175	Виконує шкільні обов'язки (регулярно бере участь у шкільних заняттях)					
176	Виконує обов'язки, що випливають з ролі учня (готується до занять, виконує домашнє завдання, зголошується до відповіді)					
177	Користується правами учня (наприклад, бере участь у ініційованих вчителем виборах старости класу)					
178	Встановлює правильні відносини з однолітками (наприклад, знає імена однолітків, проводить з ними час на перервах)					
180	Якщо відчуває труднощі в навчанні, звертається по допомогу до вчителя або іншої особи					
Примітки та коментарі до сфери 8						

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ШКІЛЬНЕ ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ для учнів I-III класів
Сфера 9. Життя в громаді, соціальне і громадське життя

Сфера 9. Життя в громаді, соціальне і громадське життя						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
181	Проявляє інтерес до життя місцевої громади та її проблем					
182	Бере участь у заходах на користь інших, наприклад, готує плакат для соціальної кампанії, бере участь у зборі для притулку для тварин					
183	Бере участь у позакласних іграх та заходах, наприклад, у ігрових приміщеннях, на ігровому майданчику					
184	Бере участь в організованих позакласних заходах, наприклад, у громадському центрі, спортивному клубі, будинку культури					
185	Має хобі, яке вимагає від нього/неї активності та творчості, наприклад, малювання, гра на інструменті, плетіння декоративних елементів					
186	Бере участь у культурному житті, наприклад, відвідує музеї, бере участь у зустрічах у місцевій бібліотеці, на концерті, матчі					
Примітки та коментарі до сфери 9						

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ (ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів IV-VI класів)

Ім'я та прізвище учня/учениці:

Клас:

Дата народження учня:

Прізвище та ім'я особи, яка заповнює лист:

Особа, яка проводить оцінювання (будь ласка, закресліть відповідне):

один з батьків/законний опікун
вчитель/вчитель-спеціаліст (який?)

Дата заповнення листа:

Інструкція: *Карта спостереження за учнем (КСзаУ)* – це інструмент, який використовується для збору інформації про активність та участь учня/учениці в освітньому процесі. Активність, що оцінюється, згрупована за сферами відповідно до класифікації ICF. Для з дев'яти сфер запропоновано показники, що описують активність і поведінку учня/учениці. Спостерігач/оцінювач обирає одну з двох категорій опису/оцінки: «Так», поведінка/активність у даний момент присутня в учня/учениці; «Ні», поведінка/активність у даний момент в учня відсутня. У категорії «Так» також можна вибрати детальні категорії (одну або кілька), що додатково окреслюють специфіку функціонування учня: активність здійснюється, коли учень/учениця отримує «більше часу»; «підтримку іншої особи»; «технічну підтримку». КСУ – це інструмент, який надає базу інформації, перш за все для якісного опису функціонування учня/учениці. Інформація, отримана з КСУ, разом із інформацією, отриманою з інших джерел, становить основу для підготовки *Протоколу Шкільної функціональної оцінки (ПШФО)*. Якщо оцінка неможлива, будь ласка, не заповнюйте нічого, просто перейдіть до наступного твердження. Якщо карту заповнює один із батьків, її можна заповнювати самотійно або спільно з координатором/-кою Шкільної функціональної оцінки.

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів IV-VI класів
Сфера 1. Навчання і застосування знань

Сфера 1. Навчання і застосування знань						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
1	Уважно слухає і правильно сприймає висловлювання вчителя, колег та інших людей з оточення в різних життєвих ситуаціях					
2	Уважно слухає і правильно сприймає аудіоконтент, наприклад пісні, аудіокниги					
3	Шукає очима, щоб знайти вказаний предмет у наборі					
4	Зосереджує зорову увагу на новому об'єкті, цікавій ситуації (уважно придивляється)					
5	Правильно розпізнає та інтерпретує представлений графічно контент: малюнки, фотографії, діаграми, мапи					
6	Під час читання, писання або спостереження дотримується відповідної відстані від книги/зошита/предмета					
7	Плавно переводить погляд з одного предмета на інший					
8	Плавно читає текст, звертає увагу на розділові знаки, використовує відповідний темп і модуляцію залежно від змісту					
9	Правильно відповідає на запитання, пов'язані з прочитаним текстом					
10	Читає та розуміє побутові тексти, наприклад інструкції до гри					
11	Відокремлює в тексті, що читає, фрагменти, які стосуються героїв, подій, ситуацій					
12	Сприймає культурні тексти у буквальному та переносному сенсах					
13	Записує в простих текстових формах кілька речень на певну тему, наприклад, описи, запрошення, побажання, листи певному адресату тощо.					
14	Створює та пише тексти на будь-яку тему у вигляді оповідань, доповідей та інших текстів, вивчених під час уроків польської мови та літератури					
15	Застосовує основні правила орфографії, пунктуації та великих літер і правильно їх використовує, наприклад, коли пише на слух або по пам'яті					
16	Використовує алгоритми письмових дій та стратегії обчислення в пам'яті в обсязі, вивченому на уроках математики					
17	Підбирає схеми, алгоритми та методи відповідно до задачі, що вирішується, при розв'язуванні як математичних, так і практичних задач.					
18	Читає та інтерпретує дані, представлені в текстах, таблицях, діаграмах і графіках					

19	Повторює послідовність рухів безпосередньо після демонстрації, наприклад, у танцях, гімнастичних вправах					
20	Відтворює всі літери (великі та малі), символічні знаки, складні фігури					
21	Перепишує тексти з дошки					
22	Повторює вирази обличчя, жестикуляцію					
23	Повторює ритм/мелодію					
24	Відповідно до ситуації ставить запитання, які потребують доповнення: що?, коли?, де?					
25	Відповідно до ситуації ставить запитання, що вимагають пояснення: чому?, як?, як це було?					
26	Виявляє інтерес до інформації, що міститься в текстах, усному переказі					
27	Відрізняє справжню інформацію від вигаданої					
28	Розуміє значення знаків або символів (графічних, мови жестів), наприклад, дорожніх знаків, аббревіатур, акронімів					
29	Використовує складні, граматично правильні речення					
30	Описує ситуації, почуття та поведінку різних людей					
31	Створює прості історії, оповідання					
32	Рахує двійками, п'ятірками, десятками					
33	Декламує вірші напам'ять з жестикуляцією					
34	Виконує послідовність дій відповідно до правил і в установленій черговості, наприклад, навчається грі (у футбол чи шахи) або користуванню шкільним приладдям					
35	Зосереджується на характеристиках людей, таких як міміка обличчя, дотик або голос					
36	Помічає зміни в середовищі (кількість або інтенсивність факторів)					
37	Свідомо зосереджується на вибраному елементі фізичного середовища					
38	Свідомо зосереджується на вибраному елементі в соціальному середовищі					
39	Зосереджується на завданні і доводить його до кінця					
40	Бере участь в удаваних іграх, наприклад, вдає персонажа літературного твору, фільму					
41	Бере участь в удаваних іграх у співпраці з іншими					
42	Створює та придумує історії, наприклад, гра «що було б, якби».					
43	Розгадує загадки					
44	Генерує ідеї, створює концепції чи образи, припускаючи щось на основі неповних фактів або інформації					
45	Створює гіпотези, припущення та ідеї, для формулювання концепції або перевірки гіпотези щодо неперевіраних фактів					
46	Логічним чином обґрунтовує свої судження					
47	Переконує інших до активностей					

Примітки та коментарі до сфери 1

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів IV-VI класів
Сфера 2. Загальні завдання і вимоги

Сфера 2. Загальні завдання і вимоги						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
48	Вміє помічати проблеми в своєму середовищі, задає проблемні питання					
49	Намагається знайти рішення помічених проблем, експериментує					
50	Бачить різні можливості вирішення проблем, бачить і оцінює очікувані результати цих рішень					
51	Намагається застосувати знайдені рішення					
52	Перевіряє та вдосконалює знайдені рішення, впроваджує інновації в існуючі способи дії					
53	Бачить можливості та обмеження вибору в різних ситуаціях, наприклад, вибір конкретних активностей, дій, предметів; усвідомлює необхідність робити вибір					
54	Вміє передбачити наслідки простих виборів, рішень та оцінювати їх					
55	Утримується від певних дій через очікувані наслідки					
56	Вибирає предмети, активності, спосіб дії з кількох запропонованих варіантів					
57	Вміє визначити завдання, яке має виконати, ініціює виконання завдання, починає його виконувати					
58	Організовує спосіб і умови реалізації завдання, яке виконує (визначає час, місце, матеріали, необхідні для його виконання, послідовність виконання дій)					
59	Виконує прості та складні завдання (що вимагають виконання послідовних дій), індивідуально або в групі; виконує послідовні кроки для їх завершення					
60	Закінчує завдання, доводить його до кінця, вміє визначити закінчення виконання завдання					
61	Виконує кілька завдань послідовно або одночасно (наприклад, ранкова підготовка до виходу в школу)					
62	Організовує спосіб і умови виконання кількох завдань послідовно або одночасно (визначає час, місце, матеріали, необхідні для їх виконання) індивідуально або в групі.					
63	Виконує дії, пов'язані з послідовною або одночасною реалізацією кількох завдань на окремих або всіх етапах їх виконання					
64	Виконує та доводить до кінця дії, пов'язані з послідовною або одночасною реалізацією кількох завдань індивідуально або в групі					
65	Виконує щоденні рутинні дії відповідно до віку					
66	Планує або бере участь у плануванні повсякденних активностей, розробці розпорядку дня та розкладу занять					
67	Користується розпорядком дня, виконує заплановані дії відповідно до нього					
68	Розуміє та приймає необхідні зміни розпорядку дня, пов'язані з поточними потребами та подіями					

69	Належним чином розпоряджається часом, щоб виконати заплановані в розпорядку дня дії					
70	Вміє оцінювати обсяг доручених обов'язків відповідно до віку та соціальної ролі (наприклад, чергування, догляд за собакою) і виконувати дії, необхідні, щоб з ними справитися					
71	Справляється зі стресом, пов'язаним із виконанням повсякденних завдань (наприклад, очікування своєї черги, відповідь перед класом, виконання завдань в умовах нестачі часу, при заважаючих подразниках)					
72	Справляється зі стресом під час шкільних виступів, відповідей, контрольної роботи, іспиту					
73	Сигналізує про відчуття загрози, потребу в підтримці, у важких ситуаціях шукає допомоги в інших людей					
Примітки та коментарі до сфери 2						

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів IV-VI класів
Сфера 3. Комунікація

Сфера 3. Комунікація						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
74	Розуміє і реагує на скеровані до нього складні усні повідомлення — складні команди, інструкції, запитання					
75	Розуміє значення образних усних повідомлень — створює семантичні аналогії (наприклад, <i>хлопчики стають чоловіками, а дівчатка стають...</i>), розуміє розмовні метафори (наприклад, <i>в мене голова тріщить, один одному на голову лізе</i>) і відомі прислів'я					

76	Розуміє повідомлення з іронічним змістом (наприклад, слова <i>Ну просто чудово!</i> як коментар до чогось поганого)					
77	Розуміє жарти та анекдоти відповідні до віку					
78	Розуміє та реагує на повідомлення, передані невербально за допомогою мови тіла: міміки, пози тіла, природних жестів, руху					
79	Розуміє значення специфічних, умовних жестів (наприклад, два пальці, відведені від очей, як повідомлення: <i>я спостерігаю за тобою</i> , палець на губах як <i>тиша!</i>); знає, що означає тон голосу людини, з якою він/вона розмовляє					
80	Читає прості плани та мапи, намальовані схеми, фотографії; розуміє значення більшості дорожніх знаків, графічних інформаційних значків у громадських місцях, смайликів					
81	Розуміє значення і реагує на умовні світлові або звукові знаки, наприклад, кольори світлофора на вулиці, або звук пожежної сирени					
82*	Проявляє явну зацікавленість у мімічно-жестовому способі комунікації інших людей, спостерігає за їх розмовами. Дивиться на обличчя і руки особи, яка до нього звертається					
83*	Розуміє прості речення на теми, пов'язані з типовими, конкретними повсякденними ситуаціями, що висловлюються мовою жестів, яка використовується в його/її найближчому оточенні.					
84*	Розуміє таку кількість знаків жестової мови, яка дозволяє йому/їй добре розуміти прості речення у висловлюваннях (повідомленнях), адресованих йому/їй в типових щоденних ситуаціях. Розуміє більше 500 знаків					
85	Відстежує або шукає інформацію, яка його/її цікавить, у журналах, газетах, Інтернеті					
86	Виявляє інтерес до написаного тексту як до джерела інформації					
87	Розуміє пряме і переносне значення текстів, які читає (оповідань, текстів для читання), зокрема тих, що містять метафори; розуміє наміри автора, закладені в другому, небуквальному шарі тексту (те, що автор хотів донести до читача через текст)					
88	Охоче активно бере участь в розмові в присутності знайомих і близьких людей, у спілкуванні з однолітками та в присутності сторонніх осіб					
89	Висловлюється в конкретних ситуаціях «тут і зараз», говорить про факти, почуття, очікування буквально чи приховано					
90	Висловлюється стосовно речей, подій і явищ, виходячи за межі актуального контексту «тут і зараз», розповідає про події, переживання, розповідає короткі історії					
91	Говорячи спонтанно, будує висловлювання принаймні з кількох простих та складних речень. Використовує адекватні/відповідні слова та фрази з буквальним та переносним значенням. Має словниковий запас на відповідному віковому рівні					
92	Закликає інших людей жестами і мімікою. Невербально висловлює своє схвалення або його відсутність					
93	За допомогою жестів і міміки вміє привернути до себе чийсь увагу, вимагати чогось, висловити свої емоції та очікування. Свідомо використовує жести і міміку для більшої експресії					

94	Використовує свої більш складні ідеї — символи, малюнки, схеми, фотографії та зображення, щоб передати повідомлення					
95	Виявляє інтерес до писання як способу передачі інформації та використовує його на практиці в різних формах і ситуаціях відповідно до віку					
96	Використовує електронну пошту, смс-повідомлення та аркуш паперу для написання повідомлень, щоб передати інформацію, прохання, коментар					
97	Вміє написати простий текст, що складається принаймні з 5 змістовних і зрозумілих та пов'язаних з собою речень [граматичні та орфографічні помилки не оцінюються]					
98	Пише листа батькам або другу в традиційній або електронній формі					
99	Ініціює та продовжує розмову з іншою особою усно; обмінюється з нею своїми думками та поглядами. Застосовує принцип чергування висловлювань та інші правила розмови					
100	Ініціює та продовжує розмову з іншою особою в письмовій формі (наприклад в Інтернеті, смартфоні); обмінюється з нею своїми думками та поглядами. Відповідає на електронні/текстові повідомлення від інших осіб					
101	Розуміє, коли розмова закінчується, або може завершити її сам, використовуючи відповідні обставинам фрази (наприклад, прощається, домовляється про іншу розмову)					
102	Ініціює та продовжує розмову в присутності кількох осіб. Бере участь у дискусії між декількома особами, приєднується до неї із запитання та відповідями					
Примітки та коментарі до сфери 3						

*стосується ЛИШЕ учнів, які використовують мову жестів

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів IV-VI класів
Сфера 4. Моторика, мобільність – включаючи рухливість і мануальну діяльність

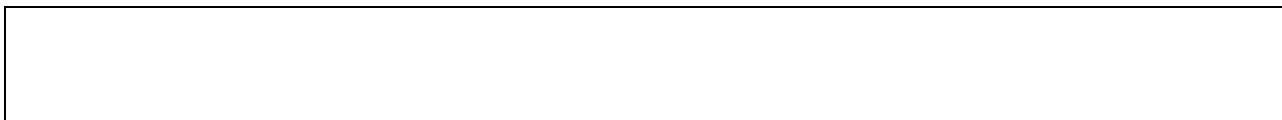
Сфера 4. Моторика, мобільність – включаючи рухливість і мануальну діяльність						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
103	Може приймати положення лежачи або змінювати положення тіла з горизонтального на будь-яке інше, наприклад, положення стоячи або сидючи					
104	Може приймати положення сидючи або навпочіпки на сидницях з близько з'єднаними колінами					
105	Може змінювати положення тіла з положення навпочіпки на будь-яке інше, наприклад, стоячи					
106	Може приймати положення сидючи і змінювати положення тіла з положення сидючи на будь-яке інше, наприклад, положення стоячи або лежачи					
107	Може приймати положення стоячи або змінювати положення тіла з положення стоячи на будь-яке інше, наприклад, положення лежачи або сидючи					
108	Може нахилити тулуб вниз або в сторони, наприклад, схилитися вниз за предметом					
109	Може коригувати та переносити вагу тіла з одного положення в інше сидючи, стоячи або лежачи, наприклад, переносити вагу з однієї ноги на іншу, коли стоїть					
110	Може зберігати положення лежачи, наприклад, лежачи на матраці, в положенні на животі або на спині					
111	Може зберігати положення навпочіпки протягом короткого часу					
112	Може зберігати положення стоячи на колінах протягом короткого часу					
113	Може зберігати положення сидючи протягом короткого часу					
114	Може підняти предмет					
115	Може брати або переносити предмет з одного місця в інше за допомогою рук, наприклад, перенести склянку чи іграшку					
116	Може брати або переносити предмет з одного місця в інше використовуючи плечі, передпліччя та руки, наприклад, перенести домашню тварину, більшу коробку					
117	Може брати або переносити предмет з одного місця на інше використовуючи плечі, стегна або спину, наприклад, носити рюкзак/портфель					
118	Вміє використовувати руки, руки та інші частини тіла, щоб поставити предмет на якесь місце, наприклад, поставити лійку з водою на землю, зняти рюкзак, покласти kota/собаку на землю					
119	Може піднімати дрібні речі, використовуючи пальці та руки, наприклад, піднімає ручку, монету					
120	Може схопити та притримати однією або двома руками, наприклад, може схопити дверну ручку, предмети					

121	Може використовувати пальці та руки для контролю, переміщення предметів (маніпуляції рукою)					
122	Може навмисно випускати предмети з пальців/рук					
123	Може піднімати дрібні речі використовуючи пальці та руки, наприклад, піднімає ручку, монету					
124	Може притягнути предмет до себе за допомогою пальців/рук, плечей, наприклад, потягнути двері так, щоб вони зачинилися					
125	Може використовувати пальці, руки та плечі, щоб переміщати щось від себе, або з одного місця на інше, наприклад, штовхає м'яч, кубики, відсуває книги на парті					
126	Може використовувати пальці, руки та плечі, щоб дотягнутися, торкнутися та схопити щось на відстані від себе, наприклад книгу, іграшку					
127	Може повернути, прокрутити або зігнути предмет, як, наприклад, при використанні інструментів або приборів					
128	Може використовувати пальці, руки та плечі, щоб взяти підняти щось і перемістити прикладаючи певну силу, як, наприклад, під час кидання м'яча					
129	Може використовувати пальці, руки та плечі, щоб зловити, зупинити та утримати об'єкт в русі, наприклад, зловити м'яч					
130	Ходить на короткі дистанції менше кілометра в будинках та на дворі, по різних поверхнях (рівних/нерівних; плоских/похилих; стабільних/нестабільних)					
131	Ходить більше кілометра по різних поверхнях (рівних/нерівних; плоских/похилих; стабільних/нестабільних)					

Примітки та коментарі до сфери 4

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів IV-VI класів
Сфера 5. Самообслуговування

Сфера 5. Самообслуговування						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
132	Вміє помити руки та обличчя					
133	Вміє помити волосся					
134	Вміє вмитися/прийняти душ і витертися після миття					
135	Вміє підібрати одяг і взуття відповідно до погодних умов або ситуації					
136	Вміє спланувати правильний порядок надягання та зняття одягу					
137	Вміє надіти сорочку, штани, колготки, спідню білизну, рукавички, спідницю, сукню, взуття тощо.					
138	Вміє зняти сорочку, штани, колготки, спідню білизну, рукавички, спідницю, сукню, взуття тощо.					
139	Може з'їсти готовий бутерброд					
140	Вміє з'їсти готовий суп за допомогою ложки					
141	Може з'їсти готову страву виделкою					
142	Може з'їсти готову страву ножем і виделкою					
143	Реалізує/виконує оздоровчі заходи (спорт/тренування; відповідний до потреб відпочинок/сон; перебування на свіжому повітрі)					
144	Дотримується правил безпеки на території школи, уникає ризикованих або шкідливих для здоров'я ситуацій					
145	Відрізняє здорову їжу та напої від шкідливих для здоров'я, може відмовитися від останніх, або обмежити їх					
146	Вміє сигналізувати про погіршення стану здоров'я, головний біль, біль у горлі тощо, дотримується рекомендацій лікаря					
Примітки та коментарі до сфери 5						



КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів IV-VI класів
Сфера 6. Домашнє життя

Сфера 6. Домашнє життя						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
147	Турбується про порядок та підтримує його у своїй шафі, шухляді, на столі, в кімнаті, у місці праці/навчання/проживання, використовуючи для цього побутове приладдя					
148	Прибирає в місці праці/навчання/проживання після виконаної роботи; може підмести сміття, викинути його, витерти або очистити клей і фарбу зі стільниці; намагається навести порядок навколо себе					
149	Допомагає в хатніх справах, має свої обов'язки, пов'язані з веденням господарства відповідно до віку					
Примітки та коментарі до сфери 6						

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів IV-VI класів
Сфера 7. Міжособистісні взаємодії та стосунки

Сфера 7. Міжособистісні взаємодії та стосунки						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
150	Виявляє повагу і сердечність у стосунках з іншими людьми					
151	Конструктивно реагує на позитивну та негативну інформацію про себе, а також завдання, які виконує					
152	Розпізнає та реагує на невербальні сигнали та соціальні жести у відносинах з однолітками					
153	Дотримується відповідної дистанції/фізичного контакту в міжособистісних відносинах адекватно до ситуації та соціально прийнятним способом					
154	У контактах/відносинах з однолітками поводить себе толерантно і доброзичливо					
155	Контролює свої емоції у відносинах з однолітками					
156	Контролює свою поведінку (зокрема вербальну та фізичну агресію) під час міжособистісних контактів					
157	Ініціює та завершує контакти з іншими людьми адекватно до віку					
158	Встановлює взаємні контакти відповідно до соціальних ролей, наприклад, зі старостою класу, членом спортивного клубу					
159	Дотримується дистанції в соціальних стосунках відповідно до ситуації та згідно з правилами етикету					
160	Вміє отримати інформацію від незнайомої людини					
161	Знає, як розпізнати небезпеку в ситуації контакту з незнайомими особами та як реагувати, наприклад, покликати на допомогу дорослого, якому довіряє					
162	Встановлює та підтримує адекватні контакти з учителями, вихователями, терапевтами					
163	Встановлює та підтримує контакти з однолітками в класі або за місцем проживання					
164	Має друзів у класі, школі, місці проживання					
165	Будує і підтримує стосунки з батьками					
166	Будує і підтримує стосунки з братами і сестрами					
167	Будує та підтримує стосунки з дальшою родиною					
Примітки та коментарі до сфери 7						



КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів IV-VI класів
Сфера 8. Шкільна освіта

Сфера 8. Шкільна освіта						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
168	Виконує шкільні обов'язки (регулярно бере участь у шкільних заняттях)					
169	Виконує обов'язки, що впливають з ролі учня/учениці (готується до занять, виконує домашнє завдання, зголошується до відповіді)					
170	Користується правами учня (наприклад, бере участь у ініційованих вчителем виборах старости класу)					
171	Встановлює правильні відносини з однолітками (встановлює міцні дружні стосунки, є активним учасником групи однолітків, вміє співпрацювати в групі під час уроків)					
172	Якщо відчуває труднощі в навчанні, звертається по допомогу до вчителя або іншої особи					
Примітки та коментарі до сфери 8						

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ

ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів IV-VI класів

Сфера 1. Навчання і застосування знань 9. Життя в громаді, соціальне і громадське життя

Сфера 1. Навчання і застосування знань 9. Життя в громаді, соціальне і громадське життя						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
173	Проявляє інтерес до життя місцевої громади та її проблем					
174	Ініціює та активно підтримує дії на користь інших осіб, наприклад, готує плакат для соціальної кампанії, бере участь у зборі для притулку для тварин					
175	Ініціює та бере участь у позаурочних іграх та заходах, наприклад, у громадському центрі, на ігровому майданчику					
176	Бере участь в організованих позакласних заходах, наприклад, у громадському центрі, спортивному клубі, будинку культури					
177	Має хобі, яке вимагає від нього/неї активності та творчості, наприклад, малювання, гра на інструменті, плетіння декоративних елементів					
178	Бере участь у культурному житті, наприклад, відвідує музеї, бере участь у зустрічах у місцевій бібліотеці, концерті, матчі					
Примітки та коментарі до сфери 9						

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
(ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів VII-VIII класів)

Ім'я та прізвище учня:

Клас:

Дата народження учня:

Прізвище та ім'я особи, яка заповнює лист:

Особа, яка проводить оцінювання (будь ласка, закресліть відповідне):

один з батьків/законний опікун
вчитель/вчитель-спеціаліст (який?)

Дата заповнення листа:

Інструкція: *Карта спостереження за учнем (КСзаУ)* – це інструмент, який використовується для збору інформації про активність та участь учня/учениці в освітньому процесі. Активність, що оцінюється, згрупована за сферами відповідно до класифікації ICF. Для кожного з дев'яти сфер запропоновано показники, що описують активність і поведінку учня/учениці. Спостерігач/оцінювач обирає одну з двох категорій опису/оцінки: «Так», поведінка/активність у даний момент присутня в учня/учениці; «Ні», поведінка/активність у даний момент в учня відсутня. У категорії «Так» також можна вибрати детальні категорії (одну або кілька), що додатково окреслюють специфіку функціонування учня: активність здійснюється, коли учень/учениця отримує «більше часу»; «підтримку іншої особи»; «технічну підтримку». КСУ – це інструмент, який надає базу інформації, перш за все для якісного опису функціонування учня/учениці. Інформація, отримана з КСУ, разом із інформацією, отриманою з інших джерел, становить основу для підготовки *Протоколу Шкільної функціональної оцінки (ПШФО)*. Якщо оцінка неможлива, будь ласка, не заповнюйте нічого, просто перейдіть до наступного твердження. Якщо карту заповнює один із батьків, її можна заповнювати самостійно або спільно з координатором/-кою Шкільної функціональної оцінки.

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів VII-VIII класів
Сфера 1. Навчання і застосування знань

Сфера 1. Навчання і застосування знань						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
1	Уважно слухає і правильно сприймає висловлювання вчителя, колег та інших людей з оточення в різних життєвих ситуаціях					
2	Уважно слухає і правильно сприймає аудіоконтент, наприклад текст, аудіокниги					
3	Шукає очима, щоб знайти вказаний предмет у наборі					
4	Зосереджує зорову увагу на новому об'єкті, цікавій ситуації (уважно придивляється)					
5	Правильно розпізнає та інтерпретує представлений графічно контент: малюнки, фотографії, діаграми, мапи					
6	Під час читання, писання або спостереження дотримується відповідної відстані від книги/зошита/предмета					
7	Плавню переводить погляд з одного предмета на інший					
8	Читає тексти плавно, дотримуючись правил правильної пунктуації, наголосу, інтонації та ритмічної організації твору.					
9	Інтерпретує (аналізує, робить висновки...) прочитаний текст (прозу)					
10	Розуміє текст поезії та аналізує поетичні образи					
11	Шукає інформацію в науково-популярних текстах					
12	Сприймає та розуміє культурні тексти на метафоричному рівні					
13	Створює (прості/короткі) письмові висловлювання, використовуючи різні літературні жанри (наприклад, діалог, огляд, есе, вірш), враховуючи їх характеристики					
14	Створює складне аргументоване твердження (тезу, аргументи, висновки) відповідно до основних принципів логіки та риторики.					
15	Застосовує правила орфографії, пунктуації та правильно їх використовує, наприклад, коли пише на слух або по пам'яті					
16	Використовує алгоритми письмових дій та стратегії обчислення в пам'яті в обсязі, вивченому на уроках математики					
17	Підбирає схеми, алгоритми та методи відповідно до задачі, що вирішується, при розв'язуванні як математичних, так і практичних задач					
18	Інтерпретує та оперує інформацією з тексту у вигляді графіків, діаграм, таблиць					
19	Повторює послідовність рухів безпосередньо після демонстрації, наприклад, у танцях, гімнастичних вправах					
20	Відтворює складні фігури, символічні знаки					
21	Перепишує тексти з дошки					
22	Повторює вирази обличчя, жестикуляцію					
23	Повторює ритм/мелодію					

24	Адекватно до ситуації ставить запитання, що вимагають пояснення: чому?, як?, як це було?					
25	Виявляє інтерес до інформації, що міститься в текстах, усному переказі					
26	Відрізняє справжню інформацію від вигаданої					
27	Критично оцінює корисність інформації					
28	Розуміє значення знаків або символів (графічних, мови жестів), наприклад, дорожніх знаків, аббревіатур, акронімів					
29	Використовує складні, граматично правильні речення					
30	Описує ситуації, почуття та поведінку різних людей					
31	Створює історії, оповідання					
32	Рахує двійками, п'ятірками, десятками, сотнями					
33	Декламує вірші напам'ять з жестикуляцією					
34	Виконує послідовність дій відповідно до правил і в установленій черговості, наприклад, навчається грі (у футбол чи шахи) або користуванню шкільним приладдям/інструментами					
35	Зосереджується на характеристиках людей, таких як міміка обличчя, дотик або голос					
36	Помічає зміни в середовищі (кількість або інтенсивність факторів)					
37	Свідомо зосереджується на вибраному елементі фізичного середовища					
38	Свідомо зосереджується на вибраному елементі в соціальному середовищі					
39	Зосереджується на завданні і доводить його до кінця					
40	Співпрацює з іншими у сфері мисленнєвої діяльності (наприклад, метод драми, мозковий штурм, медіація)					
41	Аналізує, припускає, доводить теорії					
42	Розгадує загадки, головоломки					
43	Генерує ідеї, створює концепції чи образи, припускаючи щось на основі неповних фактів або інформації					
44	Створює гіпотези, припущення та ідеї, для формулювання концепції або перевірки гіпотези щодо неперевіраних фактів					
45	Логічним чином обґрунтовує свої судження					
46	Переконує інших до активностей					

Примітки та коментарі до сфери 1

--

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів VII-VIII класів
Сфера 2. Загальні завдання і вимоги

Сфера 2. Загальні завдання і вимоги						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
47	Вміє помічати складні проблеми у своєму середовищі, задає проблемні питання					
48	Намагається знайти рішення помічених проблем, експериментує					
49	Бачить різні можливості вирішення помічених проблем, бачить і оцінює їх наслідки					
50	Вибирає найкращі/оптимальні рішення проблем і застосовує їх на практиці					
51	Перевіряє та вдосконалює знайдені рішення, впроваджує інновації в існуючі способи дії					
52	Бачить можливості та обмеження вибору в різних ситуаціях, наприклад, вибір конкретних активностей, дій, предметів; усвідомлює необхідність робити вибір					
53	Вміє передбачити наслідки складних виборів, рішень та оцінювати їх, також у конфліктних ситуаціях					
54	Утримується від певних дій через очікувані наслідки					
55	Вибирає предмети, активності, завдання, спосіб дії з кількох запропонованих варіантів					
56	Вміє визначити прості та складні завдання, які має виконати, ініціює виконання завдання, починає його виконувати					
57	Організовує спосіб і умови реалізації завдання, яке виконує (визначає час, місце, матеріали, необхідні для його виконання, послідовність виконання дій)					
58	Виконує прості та складні завдання (що вимагають виконання послідовних дій), індивідуально або в групі, виконує послідовні кроки для їх завершення					
59	Закінчує завдання, доводить його до кінця, вміє визначити закінчення виконання завдання					
60	Виконує кілька завдань послідовно або одночасно (наприклад, участь у підготовці якоїсь події в класі)					
61	Організовує спосіб і умови виконання кількох завдань послідовно або одночасно (визначає час, місце, матеріали, необхідні для їх виконання) індивідуально або в групі					
62	Виконує дії, пов'язані з послідовною або одночасною реалізацією кількох завдань на окремих або всіх етапах їх виконання					
63	Виконує та доводить до кінця дії, пов'язані з послідовною або одночасною реалізацією кількох завдань індивідуально або в групі					

64	Виконує щоденні рутинні дії відповідно до віку					
65	Планує або бере участь у плануванні повсякденних активностей, розробці розпорядку дня та розкладу занять					
66	Користується розпорядком дня, виконує заплановані дії відповідно до нього					
67	Розуміє та приймає необхідні зміни розпорядку дня, пов'язані з поточними потребами та подіями					
68	Належним чином розпоряджається часом, щоб виконати заплановані в розпорядку дня дії					
69	Вміє оцінювати обсяг доручених обов'язків відповідно до віку та соціальної ролі і виконувати дії, необхідні, щоб з ними справитися.					
70	Справляється зі стресом, пов'язаним із виконанням повсякденних завдань (наприклад, очікування своєї черги, відповідь перед класом, виконання завдань в умовах нестачі часу, при заважаючих подразниках)					
71	Справляється зі стресом під час шкільних виступів, відповідей, контрольної роботи, іспиту					
72	Сигналізує про відчуття загрози, потребу в підтримці, у важких ситуаціях шукає допомоги в інших людей					

Примітки та коментарі до сфери 2

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів VII-VIII класів
Сфера 3. Комунікація

Сфера 3. Комунікація						
Учень/учениця:		Та к	Так, коли отримує:			Ні
			біль ше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
73	Розуміє і реагує на скеровані до нього складні усні повідомлення: складні команди, інструкції, запитання					
74	Розуміє зміст усних повідомлень із переносним значенням, розуміє розмовні метафори (напр. <i>в мене голова тріщить, один одному на голову лізе</i>), різні види літературних метафор і менш поширені прислів'я (наприклад, з інших культур)					
75	Відрізняє висловлювання, що містять думки, від опису фактів					
76	Розуміє сарказм, іронію, жарти та анекдоти відповідні до віку					
77	Розуміє та реагує на повідомлення, передані невербально за допомогою мови тіла: міміки, пози тіла, природних жестів, руху					
78	Розуміє значення специфічних, умовних жестів (наприклад, два пальці, відведені від очей, як повідомлення: <i>я спостерігаю за тобою</i> , палець на губах як <i>тиша!</i>), знає, що означає тон голосу людини, з якою він/вона розмовляє					
79	Читає плани та мапи, намальовані схеми, фотографії, розуміє значення більшості дорожніх знаків, графічних інформаційних значків у громадських місцях, смайликів					
80	Розуміє значення і реагує на умовні світлові або звукові сигнали, наприклад, звук пожежної сирени, попереджувальні сигнали					
81*	Довго і зосереджено спостерігає за жестово-мімічною формою комунікації. Усвідомлює, що обличчя і руки співрозмовника йому/їй щось передають, очікує переданого таким чином змісту.					
82*	Розуміє висловлювання з кількох речень на теми, пов'язані з конкретними повсякденними ситуаціями, що висловлюються мовою жестів, яка використовується в його/її оточенні.					
83*	Розуміє таку кількість знаків жестової мови, яка дозволяє йому/їй вільно розуміти висловлювання (повідомлення) на більшість тем, пов'язаних з повсякденним життям. Розуміє більше 800 знаків					
84	Стежить або шукає інформацію, яка його/її цікавить, у журналах, газетах, книгах, Інтернеті					
85	Виявляє інтерес до написаного тексту як до джерела інформації					
86	Розуміє пряме і переносне значення текстів, які читає (оповідань, текстів для читання, віршів, статей), зокрема тих, що містять метафори; розуміє наміри автора, закладені в другому, небуквальному змісті тексту (те, що автор хотів донести до читача через текст)					
87	Бере активну участь в розмові в присутності знайомих і близьких людей, у спілкуванні з однолітками та в присутності					

	сторонніх осіб. Вміє висловлюватись у публічній ситуації (наприклад, на зборах, лінійці)					
88	Висловлюється в конкретних ситуаціях «тут і зараз», говорить про факти, почуття, очікування буквально чи приховано					
89	Висловлюється стосовно речей, подій і явищ, виходячи за межі актуального контексту «тут і зараз», розповідає про події, переживання, розповідає історії з багатьма деталями					
90	Говорячи спонтанно, буде довше висловлювання з простих та складних речень. Використовує адекватні/відповідні слова та фрази з буквальною та переносним значенням. Має словниковий запас на відповідному віковому рівні					
91	Закликає інших людей жестами і мімікою. Невербально висловлює своє схвалення або його відсутність. Використовує міміку, жестикуляцію відповідно до соціальної ситуації					
92	За допомогою жестів і міміки вміє привернути до себе чийсь увагу, вимагати чогось, висловити свої емоції та очікування. Свідомо використовує жести і міміку для більшої експресії					
93	Використовує свої більш складні ідеї: символи, малюнки, схеми, фотографії та зображення – щоб передати повідомлення					
94	Виявляє інтерес до писання як способу передачі інформації та використовує його на практиці в різних формах і ситуаціях відповідно до віку					
95	Пише довше повідомлення в електронному листі, смс-повідомленні або на папері, щоб передати інформацію, прохання, коментар, пояснення чогось в письмовій формі					
96	Вміє написати текст, що складається принаймні з 10-12 змістовних і зрозумілих та пов'язаних з собою речень (граматичні та орфографічні помилки не оцінюються)					
97	Пише довшого листа в традиційній або електронній формі батькам або другу					
98	Ініціює та продовжує розмову з іншою особою, знайомою або незнайомою, в усній формі, обмінюється з нею своїми думками та поглядами. Застосовує принцип чергування висловлювань та інші правила розмови					
99	Ініціює та продовжує розмову з іншою особою в письмовій формі (наприклад в Інтернеті, смартфоні), обмінюється з нею своїми думками та поглядами. Відповідає на електронні/текстові повідомлення від інших осіб					
100	Розуміє, коли розмова закінчується, або може завершити її сам, використовуючи відповідні обставинам фрази (наприклад, прощається, домовляється про іншу розмову). Підбиває підсумки розмови, робить з неї висновки					
101	Ініціює та продовжує розмову в присутності кількох осіб. Бере участь у дискусії між кількома особами, ставить запитання, відповідає, коментує					

Примітки та коментарі до сфери 3



*стосується ЛИШЕ учнів, які використовують мову жестів

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів VII-VIII класів
Сфера 4. Моторика, мобільність – включаючи рухливість і мануальну діяльність

Сфера 4. Моторика, мобільність – включаючи рухливість і мануальну діяльність						
Учень / учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
102	Може приймати положення лежачи або змінювати положення тіла з горизонтального на будь-яке інше, наприклад, положення стоячи або сидючи					
103	Може приймати положення сидючи або навпочіпки на сидницях з близько з'єднаними колінами					
104	Може змінювати положення тіла з положення навпочіпки на будь-яке інше, наприклад, стоячи					
105	Може приймати положення сидючи і змінювати положення тіла з положення сидючи на будь-яке інше, наприклад, положення стоячи або лежачи					
106	Може приймати положення стоячи або змінювати положення тіла з положення стоячи на будь-яке інше, наприклад, положення лежачи або сидючи					
107	Може нахилити тулуб вниз або в сторони, наприклад, схилитися вниз за предметом					
108	Може коригувати та переносити вагу тіла з одного положення в інше сидючи, стоячи або лежачи, наприклад, переносити вагу з однієї ноги на іншу коли стоїть					
109	Може зберігати положення лежачи, наприклад, лежачи на матраці, в положенні на животі або на спині					
110	Може зберігати положення навпочіпки протягом короткого часу					
111	Може зберігати положення стоячи на колінах протягом короткого часу					
112	Може зберігати положення сидючи протягом короткого часу					
113	Може підняти предмет					
114	Може брати або переносити предмет з одного місця в інше за допомогою рук, наприклад, перенести склянку чи іграшку					
115	Може брати або переносити предмет з одного місця в інше використовуючи плечі, передпліччя та руки, наприклад, перенести домашню тварину, більшу коробку					
116	Може брати або переносити предмет з одного місця на інше використовуючи плечі, стегна або спину, наприклад, носити рюкзак/портфель					
117	Вміє використовувати руки та інші частини тіла, щоб відкласти предмет на якесь місце, наприклад, поставити лійку з водою на землю, зняти рюкзак, покласти kota/собаку на землю					
118	Може піднімати дрібні речі використовуючи пальці та руки, наприклад, піднімає ручку, монету					

119	Може схопити та притримати однією або двома руками, наприклад, може схопити дверну ручку, предмети					
120	Може використовувати пальці та руки для контролю, переміщення предметів (маніпуляції рукою)					
121	Може навмисно випустити предмети з пальців/рук					
122	Може піднімати дрібні речі використовуючи пальці та руки, наприклад, піднімає ручку, монету					
123	Може притягнути предмет до себе за допомогою пальців/рук, плечей, наприклад, потягнути двері так, щоб вони зачинилися					
124	Може використовувати пальці, руки та плечі, щоб переміщати щось від себе, або з одного місця на інше, наприклад, штовхає м'яч, кубики, відсуває книги на парті					
125	Може використовувати пальці, руки та плечі, щоб дотягнутися, торкнутися та схопити щось на відстані від себе, наприклад книгу, іграшку					
126	Може повернути, прокрутити або зігнути предмет, як, наприклад, при використанні інструментів або приборів					
127	Може використовувати пальці, руки та плечі, щоб взяти підняти щось і перемістити прикладаючи певну силу, як, наприклад, під час кидання м'яча					
128	Може використовувати пальці, руки та плечі, щоб зловити, зупинити та утримати об'єкт в русі, наприклад, зловити м'яч					
129	Ходить на короткі дистанції менше кілометра в будинках та на дворі, по різних поверхнях (рівних/нерівних; плоских/похилих; стабільних/нестабільних)					
130	Ходить більше кілометра по різних поверхнях (рівних/нерівних; плоских/похилих; стабільних/нестабільних)					

Примітки та коментарі до сфери 4

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів VII-VIII класів
Сфера 5. Самообслуговування

Сфера 5. Самообслуговування						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
131	Вміє помити руки та обличчя					
132	Вміє помити волосся					
133	Вміє вмитися/прийняти душ і витертися після миття					
134	Вміє підібрати одяг і взуття відповідно до погодних умов або ситуації					
135	Вміє спланувати правильний порядок надягання та зняття одягу					
136	Вміє надіти сорочку, штани, колготки, спідню білизну, рукавички, спідницю, сукню, взуття тощо					
137	Вміє зняти сорочку, штани, колготки, спідню білизну, рукавички, спідницю, сукню, взуття тощо					
138	Може з'їсти готовий бутерброд					
139	Вміє з'їсти готовий суп за допомогою					
140	Може з'їсти готову страву виделкою					
141	Може з'їсти готову страву ножем і виделкою					
142	Реалізує/виконує оздоровчі заходи (спорт/тренування, відповідний до потреб відпочинок/сон, перебування на свіжому повітрі)					
143	Дотримується правил безпеки на території школи та поза нею, уникає ризикованих, або шкідливих для здоров'я ситуацій					
144	Намагається харчуватися здорово, уникає шкідливих продуктів, напоїв і речовин					
145	Вміє сигналізувати про погіршення самопочуття, просити про допомогу через головний біль, біль у горлі, погане психічне самопочуття, дотримується рекомендацій лікаря					
Примітки та коментарі до сфери 5						



КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів VII-VII класів
Сфера 6. Домашнє життя

Сфера 6. Домашнє життя

Сфера 6. Домашнє життя						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
146	Турбується про порядок та підтримує його у своїй шафі, шухляді, на столі, в кімнаті, у місці праці/навчання/проживання, використовуючи для цього побутове приладдя					
147	Прибирає в місці праці/навчання/проживання після виконаної роботи; може підмести сміття, викинути його, витерти або очистити клей і фарбу зі стільниці; намагається навести порядок навколо себе					
148	Долучається до хатніх справ, має свої постійні обов'язки, пов'язані з веденням господарства відповідно до віку					
Примітки та коментарі до сфери 6						

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів VII-VIII класів
Сфера 7. Міжособистісні взаємодії та стосунки

Сфера 7. Міжособистісні взаємодії та стосунки						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
149	Виявляє повагу і сердечність у стосунках з іншими людьми					
150	Конструктивно реагує на позитивну та негативну інформацію про себе та завдання, які виконує					
151	Розпізнає та реагує на невербальні сигнали та соціальні жести у відносинах з однолітками					
152	Дотримується відповідної дистанції/фізичного контакту в міжособистісних відносинах адекватно до ситуації та соціально прийнятним способом					
153	У контактах/відносинах з однолітками поводить себе толерантно і доброзичливо					
154	Контролює свої емоції у відносинах з однолітками					
155	Контролює свою поведінку (зокрема вербальну та фізичну агресію) під час міжособистісних контактів					
156	Ініціює та завершує контакти з іншими людьми адекватно до віку					
157	Встановлює взаємні контакти відповідно до соціальних ролей, наприклад, зі старостою класу, членом спортивного клубу					
158	Дотримується дистанції в соціальних стосунках відповідно до ситуації та згідно з правилами етикету					
159	Вміє отримати інформацію від незнайомої людини					
160	Знає, як розпізнати небезпеку в ситуації контакту з незнайомими особами та як реагувати, наприклад, покликати на допомогу дорослого, якому довіряє					
161	Встановлює та підтримує адекватні контакти з учителями, вихователями, терапевтами					
162	Встановлює та підтримує контакти з однолітками в класі або за місцем проживання					
163	Має друзів у класі, школі, місці проживання					
164	Будує і підтримує стосунки з батьками					
165	Будує і підтримує стосунки з братами і сестрами					
166	Будує та підтримує стосунки з дальшою родиною					
Примітки та коментарі до сфери 7						

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів VII-VIII класів
Сфера 8. Шкільна освіта

Сфера 8. Шкільна освіта						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
167	Виконує шкільні обов'язки (регулярно бере участь у шкільних заняттях)					
168	Виконує обов'язки, що випливають з ролі учня (готується до занять та іспитів, виконує домашнє завдання, зголошується до відповіді)					
169	Користується правами учня (бере на себе роль, наприклад, старости класу, іншу роль, що впливає з прав учня)					
170	Підтримує правильні відносини з однолітками (наприклад, має міцні дружні стосунки з однолітками, зокрема дружні, є активним учасником групи однолітків, вміє співпрацювати в групі під час уроків)					
171	Якщо відчуває труднощі в навчанні, звертається по допомогу до вчителя або іншої особи					
Примітки та коментарі до сфери 8						

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів VII-VIII класів
Сфера 9. Життя в громаді, соціальне і громадське життя

Сфера 9. Життя в громаді, соціальне і громадське життя						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
172	Проявляє інтерес до життя місцевої громади та її проблем					
173	Ініціює та активно підтримує діяльність на користь інших, працює як волонтер або для недержавних організацій					
174	Ініціює проведення позакласних зустрічей у колі колег, бере в них участь					
175	Бере участь в організованих позакласних заняттях, у спортивному клубі, будинку культури тощо					
176	Має хобі, яке вимагає від нього активності та творчості, наприклад, малювання, гра на інструменті, рукоділля					
177	Бере участь у культурному житті, наприклад, відвідує музеї, бере участь у зустрічах у місцевій бібліотеці, на концерті, матчі					
Примітки та коментарі до сфери 9						

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ (ФУНКЦІОНАЛЬНА ОЦІНКА ШКОЛИ для учнів-старшої школи)

Ім'я та прізвище учня:

Клас:

Дата народження учня:

Прізвище та ім'я особи, яка заповнює лист:

Особа, яка проводить оцінювання (будь ласка, закресліть відповідне):

один з батьків/законний опікун
учитель/вчитель-спеціаліст (який?

Дата заповнення листа:

Інструкція: *Карта спостереження за учнем (КСзаУ)* – це інструмент, який використовується для збору інформації про активність та участь учня/учениці в освітньому процесі. Активність, що оцінюється, згрупована за сферами відповідно до класифікації ICF. Для кожної з дев'яти сфер запропоновано показники, що описують активність і поведінку учня/учениці. Спостерігач/оцінювач обирає одну з двох категорій опису/оцінки: «Так», поведінка/активність у даний момент присутня в учня/учениці; «Ні», поведінка/активність у даний момент в учня відсутня. У категорії «Так» також можна вибрати детальні категорії (одну або кілька), що додатково окреслюють специфіку функціонування учня: активність здійснюється, коли учень/учениця отримує «більше часу»; «підтримку іншої особи»; «технічну підтримку». КСУ – це інструмент, який надає базу інформації, перш за все для якісного опису функціонування учня/учениці. Інформація, отримана з КСУ, разом із інформацією, отриманою з інших джерел, становить основу для підготовки *Протоколу Шкільної функціональної оцінки* (ПШФО). Якщо оцінка неможлива, будь ласка, не заповнюйте нічого, просто перейдіть до наступного твердження. Якщо карту заповнює один із батьків, її можна заповнювати самостійно або спільно з координатором/-кою Шкільної функціональної оцінки.

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНА ОЦІНКА ШКОЛИ для учнів старшої школи
Сфера 1. Навчання і застосування знань

Сфера 1. Навчання і застосування знань						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
1	Уважно слухає і правильно сприймає висловлювання вчителя, колег та інших людей з оточення в різних життєвих ситуаціях					
2	Уважно слухає і правильно сприймає аудіоконтент, наприклад текст, аудіокниги					
3	Шукає очима, щоб знайти вказаний предмет у наборі					
4	Зосереджує зорову увагу на новому об'єкті, цікавій ситуації (уважно придивляється)					
5	Правильно розпізнає та інтерпретує представлений графічно контент: малюнки, фотографії, діаграми, мапи					
6	Під час читання, писання або спостереження дотримується відповідної відстані від книги/зошита/предмета					
7	Плавно переводить погляд з одного предмета на інший					
8	Критично оцінює текст (усі літературні жанри) та інтерпретує його в різних контекстах, наприклад, літературна епоха, літературні правила, історичні події					
9	Розпізнає специфіку публіцистичних, науково-популярних і наукових текстів та правильно розуміє їхній переказ (факти, думки, коментарі, парафрази)					
10	Здійснює пошук інформації в науково-популярних, наукових, юридичних текстах тощо					
11	Інтерпретує алегоричний та символічний зміст літературних творів					
12	Створює письмові висловлювання, використовуючи всі літературні жанри (наприклад, діалог, есе, реферат, ескіз враховуючи їх характеристики)					
13	Створює складне аргументоване висловлювання відповідно до принципів логіки та риторики (теза/гіпотеза, аргументи, приклади, резюме та висновки), забезпечуючи мовну та стилістичну коректність					
14	Застосовує без помилок всі правила орфографії (включаючи винятки), пунктуації, великих літер та скорочень і вживає їх належним чином					
15	Здійснює обчислення, застосовує правила математичних дій при перетворенні алгебраїчних виразів у межах, засвоєних на уроках математики, зокрема тих, що потребують умінь поєднувати знання з різних галузей математики					
16	Підбирає схеми, алгоритми та методи відповідно до задачі, що вирішується, при розв'язуванні як					

	математичних, так і практичних задач					
17	Інтерпретує та оперує інформацією з тексту (математичного, але й науково-популярного) у вигляді графіків, діаграм, таблиць					
18	Повторює послідовність рухів, наприклад, у танцях, гімнастичних вправах					
19	Відтворює складні фігури, символічні знаки					
20	Перепишує тексти з дошки					
21	Повторює вирази обличчя, жестикуляцію					
22	Повторює ритм/мелодію					
23	Адекватно до ситуації ставить запитання, що вимагають пояснення: чому?, як?, як це було?					
24	Виявляє інтерес до інформації, що міститься в текстах, усному переказі					
25	Відрізняє справжню інформацію від вигаданої					
26	Критично оцінює корисність інформації					
27	Розуміє значення знаків або символів (графічних, мови жестів), наприклад, дорожніх знаків, аббревіатур, акронімів					
28	Використовує складні, граматично правильні речення					
29	Описує ситуації, почуття та поведінку різних людей					
30	Створює історії, оповідання					
31	Рахує двійками, п'ятірками, десятками, сотнями					
32	Декламує вірші напам'ять з жестикуляцією					
33	Виконує послідовність дій відповідно до правил і в установленій черговості, наприклад, навчається грі (у футбол чи шахи) або користуванню інструментами					
34	Зосереджується на характеристиках людей, таких як міміка обличчя, дотик або голос					
35	Помічає зміни в середовищі (кількість або інтенсивність факторів)					
36	Свідомо зосереджується на вибраному елементі фізичного середовища					
37	Свідомо зосереджується на вибраному елементі в соціальному середовищі					
38	Зосереджується на завданні і доводить його до кінця					
39	Співпрацює з іншими у сфері мисленнєвої діяльності (наприклад, метод драми, мозковий штурм, медіація)					
40	Аналізує, припускає, доводить теорії					
41	Розгадує загадки, головоломки					
42	Генерує ідеї, створює концепції чи образи, припускаючи щось на основі неповних фактів або інформації					
43	Створює гіпотези, припущення та ідеї, для формулювання концепції або перевірки гіпотези щодо неперевіраних фактів					
44	Логічним чином обґрунтовує свої судження					

45	Переконує інших до активностей					
Примітки та коментарі до сфери 1						

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНА ОЦІНКА ШКОЛИ для учнів старшої школи
Сфера 2. Загальні завдання і вимоги

Сфера 2. Загальні завдання і вимоги						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
46	Вміє помічати складні проблеми в своєму середовищі, задає проблемні питання					
47	Намагається знайти рішення помічених проблем, експериментує					
48	Бачить різні можливості вирішення помічених проблем, бачить і оцінює їх наслідки					
49	Вибирає найкращі/оптимальні рішення проблем і застосовує їх на практиці					
50	Перевіряє та вдосконалює знайдені рішення, впроваджує інновації в існуючі способи дії					
51	Бачить можливості та обмеження вибору в різних ситуаціях, наприклад, вибір конкретних активностей, дій, предметів; усвідомлює необхідність робити вибір					
52	Вміє передбачити наслідки складних виборів, рішень та оцінювати їх, також у конфліктних ситуаціях					
53	Утримується від певних дій через очікувані наслідки					
54	Вибирає предмети, активності, завдання, способи дії з кількох запропонованих варіантів					
55	Вміє визначити прості та складні завдання, які має виконати, ініціює виконання завдання, починає його виконувати					
56	Організовує спосіб і умови реалізації завдання, яке виконує (визначає час, місце, матеріали, необхідні для його виконання, послідовність виконання дій)					
57	Виконує прості та складні завдання (що вимагають виконання послідовних дій), індивідуально або в групі, виконує послідовні кроки для їх завершення					
58	Закінчує завдання, доводить його до кінця, вміє визначити закінчення виконання завдання					
59	Виконує кілька завдань послідовно або одночасно (наприклад, участь у підготовці якоїсь події в класі)					
60	Організовує спосіб і умови виконання кількох завдань послідовно або одночасно (визначає час, місце, матеріали, необхідні для їх виконання) індивідуально або в групі					
61	Виконує дії, пов'язані з послідовною або одночасною реалізацією кількох завдань на окремих або всіх етапах їх виконання					
62	Виконує та доводить до кінця дії, пов'язані з послідовною або одночасною реалізацією кількох завдань індивідуально або в групі					
63	Виконує щоденні рутинні дії відповідно до віку					
64	Планує або бере участь у плануванні повсякденних активностей, розробці розпорядку дня та розкладу занять					
65	Користується розпорядком дня, виконує заплановані дії відповідно до нього					

66	Розуміє та приймає необхідні зміни розпорядку дня, пов'язані з поточними потребами та подіями					
67	Належним чином розпоряджається часом, щоб виконати заплановані в розпорядку дня дії					
68	Вміє оцінювати обсяг доручених обов'язків відповідно до віку та соціальної ролі і виконувати дії, необхідні, щоб з ними справитися.					
69	Справляється зі стресом, пов'язаним із виконанням повсякденних завдань (наприклад, очікування своєї черги, відповідь перед класом, виконання завдань в умовах нестачі часу, при заважаючих подразниках)					
70	Справляється зі стресом під час шкільних виступів, відповідей, контрольної роботи, іспиту					
71	Сигналізує про відчуття загрози, потребу в підтримці, у важких ситуаціях шукає допомоги в інших людей					
Примітки та коментарі до сфери 2						

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНА ОЦІНКА ШКОЛИ для учнів старшої школи
Сфера 3. Комунікація

Сфера 3. Комунікація						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
72	Розуміє і реагує на скеровані до нього складні усні повідомлення: складні команди, інструкції, запитання					
73	Розуміє зміст усних повідомлень із переносним значенням, розуміє розмовні метафори (напр. <i>в мене голова тріщить, один одному на голову лізе</i>), різні види літературних метафор і менш поширені прислів'я (наприклад, з інших культур)					
74	Розрізняє висловлювання, що містять думки, від опису фактів, критично ставиться до сприйняття усних повідомлень, перевіряє їх достовірність					
75	Розуміє сарказм, іронію, жарти та анекдоти відповідні до віку					
76	Розуміє та реагує на повідомлення, передані невербально за допомогою мови тіла: міміки, пози тіла, природних жестів, руху					
77	Розуміє значення специфічних, умовних жестів (наприклад, два пальці, відведені від очей, як повідомлення: <i>я спостерігаю за тобою</i> , палець на губах як <i>тиша!</i>); знає, що означає тон голосу людини, з якою він/вона розмовляє					
78	Читає плани та мапи, намальовані схеми, фотографії, розуміє значення більшості дорожніх знаків, графічних інформаційних значків у громадських місцях, смайликів					
79	Розуміє значення і реагує на умовні світлові або звукові сигнали, наприклад звук пожежної сирени, попереджувальні сигнали					
80*	Уважно спостерігає за жестами і мімікою людей, які спілкуються таким чином, намагаючись досконально зрозуміти сенс і наміри їхніх повідомлень					
81*	Розуміє повідомлення, що складаються з кількох речень мовою жестів або польською жестовою мовою на теми, відокремлені від конкретних ситуацій					
82*	Розуміє таку кількість знаків жестової мови, яка дозволяє йому/їй вільно розуміти висловлювання (повідомлення) на теми, пов'язані з повсякденним життям та пізнанням навколишнього світу. Розуміє більше 3000 знаків					
83	Стежить або шукає інформацію, яка його/її цікавить, у журналах, газетах, книгах, Інтернеті					
84	Виявляє інтерес до написаного тексту як до джерела інформації, систематично читає					

85	Розуміє пряме і переносне значення текстів, які читає (оповідань, віршів, статей), зокрема тих, що містять метафори; розуміє наміри автора, закладені в другому, небуквальному шарі тексту (те, що автор хотів донести до читача через текст)					
86	Охоче активно бере участь в розмові в присутності знайомих і близьких людей, у спілкуванні з однолітками та в присутності сторонніх осіб. Вміє висловлюватись в публічній ситуації (наприклад, на зборах, лінійці)					
87	Висловлюється в конкретних ситуаціях «тут і зараз», говорить про факти, почуття, очікування буквально чи приховано					
88	Висловлюється стосовно речей, подій і явищ, виходячи за межі актуального контексту «тут і зараз», розповідає про події, переживання, розповідає історії з багатьма деталями					
89	Говорячи спонтанно, будує довші висловлювання з простих та складних речень. Використовує адекватні/відповідні слова та фрази з буквальною та переносним значенням. Має словниковий запас відповідному на віковому рівні					
90	Закликає інших людей жестами і мімікою. Невербально висловлює своє схвалення або його відсутність Використовує міміку, жестикуляцію відповідно до соціальної ситуації					
91	За допомогою жестів і міміки вміє привернути до себе чийсь увагу, вимагати чогось, висловити свої емоції та очікування. Свідомо використовує жести і міміку для більшої експресії					
92	Використовує свої більш складні ідеї: символи, малюнки, схеми, фотографії та зображення — щоб передати повідомлення					
93	Виявляє інтерес до писання як способу передачі інформації та використовує його на практиці в різних формах і ситуаціях відповідно до віку					
94	Пише довші повідомлення в електронному листі, смс-повідомленні або на папері, щоб передати інформацію, прохання, коментар, пояснення чогось в письмовій формі					
95	Вміє написати довший текст, що складається більше ніж з десяти змістовних і зрозумілих та пов'язаних з собою речень [граматичні та орфографічні помилки не оцінюються]					
96	Пише довшого листа батькам або другу в традиційній або електронній формі					
97	Ініціює та продовжує розмову з іншою особою, знайомою або незнайомою, в усній формі, обмінюється з нею своїми думками та поглядами. Застосовує принцип чергування висловлювань та інші правила розмови					
98	Ініціює та продовжує розмову з іншою особою в письмовий формі (наприклад, в Інтернеті, смартфоні), обмінюється з нею своїми думками та поглядами. Відповідає на електронні/текстові повідомлення від інших осіб					
99	Розуміє, коли розмова закінчується, або може завершити її сам, використовуючи відповідні обставинам фрази					

	(наприклад, прощається, домовляється про іншу розмову). Підбиває підсумки розмови, робить з неї висновки					
100	Ініціює та продовжує розмову в присутності кількох осіб. Бере участь у дискусії між кількома особами, ставить запитання, відповідає, коментує					
Примітки та коментарі до сфери 3						

*стосується ЛИШЕ учнів, які використовують мову жестів

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНА ОЦІНКА ШКОЛИ для учнів старшої школи
Сфера 4. Моторика, мобільність – включаючи рухливість і мануальну діяльність

Сфера 4. Моторика, мобільність – включаючи рухливість і мануальну діяльність						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
101	Може приймати положення лежачи або змінювати положення тіла з горизонтального на будь-яке інше, наприклад, положення стоячи або сидючи					
102	Може приймати положення сидючи або навпочіпки на сидницях з близько з'єднаними колінами					
103	Може змінювати положення тіла з положення навпочіпки на будь-яке інше, наприклад, стоячи					
104	Може приймати положення сидючи і змінювати положення тіла з положення сидючи на будь-яке інше, наприклад, положення стоячи або лежачи					
105	Може приймати положення стоячи або змінювати положення тіла з положення стоячи на будь-яке інше, наприклад, положення лежачи або сидючи					
106	Може нахилити тулуб вниз або в сторони, наприклад, схилитися вниз за предметом					
107	Може коригувати та переносити вагу тіла з одного положення в інше сидючи, стоячи або лежачи, наприклад, переносити вагу з однієї ноги на іншу коли стоїть					
108	Може зберігати положення лежачи, наприклад, лежачи на матраці, в положенні на животі або на спині					
109	Може зберігати положення навпочіпки протягом короткого часу					
110	Може зберігати положення стоячи на колінах протягом короткого часу					
111	Може зберігати положення сидючи протягом короткого часу					
112	Може підняти предмет					
113	Може брати або переносити предмет з одного місця в інше за допомогою рук, наприклад, перенести склянку чи іграшку					
114	Може брати або переносити предмет з одного місця в інше використовуючи плечі, передпліччя та руки, наприклад, перенести домашню тварину, більшу коробку					
115	Може брати або переносити предмет з одного місця на інше використовуючи плечі, стегна або спину, наприклад, носити рюкзак/портфель					
116	Вміє використовувати руки та інші частини тіла, щоб відкласти предмет на якесь місце, наприклад, поставити лійку з водою на землю, зняти рюкзак, покласти kota/собаку на землю					
117	Може піднімати дрібні речі, використовуючи пальці та руки, наприклад, піднімає ручку, монету					
118	Може схопити та притримати однією або двома руками, наприклад, може схопити дверну ручку, предмети					

119	Може використовувати пальці та руки для контролю, переміщення предметів (маніпуляції рукою)					
120	Може навмисно випускати предмети з пальців/рук					
121	Може піднімати дрібні речі, використовуючи пальці та руки, наприклад, піднімає ручку, монету					
122	Може притягнути предмет до себе за допомогою пальців/рук, плечей, наприклад, потягнути двері так, щоб вони зачинилися					
123	Може використовувати пальці, руки та плечі, щоб переміщати щось від себе, або з одного місця на інше, наприклад, штовхає м'яч, кубики, відсуває книги на парті					
124	Може використовувати пальці, руки та плечі, щоб дотягнутися, торкнутися та схопити щось на відстані від себе, наприклад книгу, іграшку					
125	Може повернути, прокрутити або зігнути предмет, як, наприклад, при використанні інструментів або приборів					
126	Може використовувати пальці, руки та плечі, щоб взяти підняти щось і перемістити прикладаючи певну силу, як, наприклад, під час кидання м'яча					
127	Може використовувати пальці, руки та плечі, щоб зловити, зупинити та утримати об'єкт в русі, наприклад, зловити м'яч					
128	Ходить на короткі дистанції менше кілометра в будинках та на дворі, по різних поверхнях (рівних/нерівних; плоских/похилих; стабільних/нестабільних)					
129	Ходить більше кілометра по різних поверхнях (рівних/нерівних; плоских/похилих; стабільних/нестабільних)					

Примітки та коментарі до сфери 4

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНА ОЦІНКА ШКОЛИ для учнів старшої школи
Сфера 5. Самообслуговування

Сфера 5. Самообслуговування						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
130	Вміє помити руки та обличчя					
131	Вміє помити волосся					
132	Вміє вмитися/прийняти душ і витертися після миття					
133	Вміє підібрати одяг і взуття відповідно до погодних умов або ситуації					
134	Вміє спланувати правильний порядок надягання та зняття одягу					
135	Вміє надіти сорочку, штани, колготки, спідню білизну, рукавички, спідницю, сукню, взуття тощо.					
136	Вміє зняти сорочку, штани, колготки, спідню білизну, рукавички, спідницю, сукню, взуття тощо					
137	Може з'їсти готовий бутерброд					
138	Вміє з'їсти готовий суп за допомогою ложки					
139	Може з'їсти готову страву виделкою					
140	Може з'їсти готову страву ножом і виделкою					
141	Реалізує/виконує оздоровчі заходи (спорт/тренування; відповідний до потреб відпочинок/сон; перебування на свіжому повітрі). Піклується про свою хорошу форму					
142	Дотримується правил безпеки на території школи та поза нею, уникає ризикованих, або шкідливих для здоров'я ситуацій					
143	Дбає про здорову, повноцінну дієту, уникає шкідливих продуктів, напоїв і речовин					
144	Вміє сигналізувати про погіршення стану здоров'я, просити про допомогу через фізичні або психічні захворювання, при необхідності звертається за допомогою до лікаря, психолога, дотримується його/її рекомендацій					
Примітки та коментарі до сфери 5						

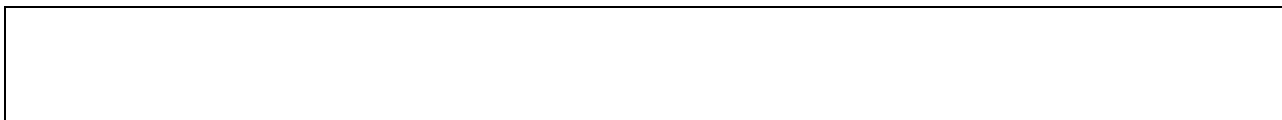
--

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ШКОЛИ для учнів старшої школи
Сфера 6. Домашнє життя

Сфера 6. Домашнє життя						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
145	Турбується про порядок та підтримує його у своїй шафі, шухляді полиці, на столі, в кімнаті, у місці навчання/проживання, використовуючи для цього побутове приладдя					
146	Прибирає в місці навчання/проживання після виконаної роботи; може підмести сміття, викинути його, витерти або очистити клей і фарбу зі стільниці; намагається навести порядок навколо себе					
147	Долучається до домашніх справ, має свої постійні обов'язки, пов'язані з веденням господарства відповідно до віку					
Примітки та коментарі до сфери 6						

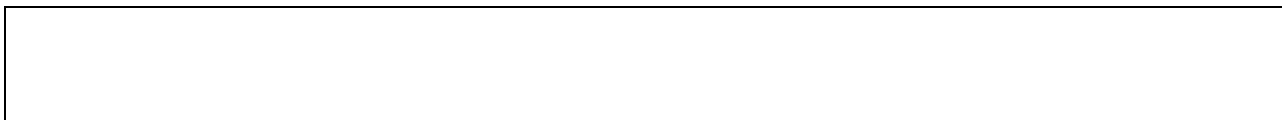
КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНА ОЦІНКА ШКОЛИ для учнів старшої школи
Сфера 7. Міжособистісні взаємодії та стосунки

Сфера 7. Міжособистісні взаємодії та стосунки						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
148	Виявляє повагу і сердечність у стосунках з іншими людьми					
149	Конструктивно реагує на позитивну та негативну інформацію про себе та завдання, які виконує					
150	Розпізнає та реагує на невербальні сигнали та соціальні жести у відносинах з однолітками					
151	Дотримується відповідної дистанції/фізичного контакту в міжособистісних відносинах адекватно до ситуації та соціально прийнятним способом					
152	У контактах/відносинах з однолітками поводить себе толерантно і доброзичливо					
153	Контролює свої емоції у відносинах з однолітками					
154	Контролює свою поведінку (зокрема вербальну та фізичну агресію) під час міжособистісних контактів					
155	Ініціює та завершує контакти з іншими людьми адекватно до віку					
156	Встановлює взаємні контакти відповідно до соціальних ролей, наприклад, зі старостою класу, членом спортивного клубу					
157	Дотримується дистанції в соціальних стосунках відповідно до ситуації та культурно прийнятним способом					
158	Вміє отримати інформацію від незнайомої людини					
159	Знає, як розпізнати небезпеку в ситуації контакту з незнайомими особами та як реагувати, наприклад, покликати на допомогу дорослого, якому довіряє					
160	Встановлює та підтримує адекватні стосунки-з учителями, вихователями, терапевтами, керівниками професійної практики, керівниками під час практики/стажування					
161	Встановлює та підтримує контакти з однолітками в класі або за місцем проживання					
162	Має друзів у класі, школі, місці проживання					
163	Будує і підтримує стосунки з батьками					
164	Будує і підтримує стосунки з братами і сестрами					
165	Будує і підтримує стосунки з дальшою родиною					
Примітки та коментарі до сфери 7						



КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНА ОЦІНКА ШКОЛИ для учнів старшої школи
Сфера 8. Шкільна освіта

Сфера 8. Шкільна освіта						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
166	Виконує шкільні обов'язки (регулярно бере участь у шкільних заняттях)					
167	Виконує обов'язки, що впливають з ролі учня/учениці (наприклад, бере відповідальність за систематичну підготовку до занять та іспитів, виконання домашнього завдання, зголошення до відповіді)					
168	Користується правами учня (наприклад бере на себе роль старости класу/школи, іншу роль, що впливає з прав учня/учениці)					
169	Підтримує правильні відносини з однолітками (наприклад, має міцні дружні стосунки з однолітками, зокрема дружні, є активним учасником групи однолітків, вміє співпрацювати в групі під час уроків, вміє вирішувати конфліктні ситуації в соціально прийнятний спосіб)					
170	Якщо відчуває труднощі в навчанні, звертається за допомогою до вчителя або іншої особи					
171	Здатний/-на зробити вибір відповідно до власних схильностей щодо продовження освіти стосовно своєї майбутньої професії (наприклад, аналізує власні ресурси, інтереси, здібності, компетенції, професійні нахили)					
172	Визначає професії, посади, виходячи зі своїх кваліфікацій					
173	Проходить професійне стажування (у випадку професійно-технічного училища, технікуму), бере участь у додаткових заняттях у рамках предметів, що викладаються в закладах освіти, з якими пов'язує своє подальше навчання в перспективі обраної професії					
174	Використовує джерела інформації щодо подальшої освіти та професійного розвитку, формальної, позаформальної та неформальної освіти					
Примітки та коментарі до сфери 8						



КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УЧНЕМ/УЧЕНИЦЕЮ
ФУНКЦІОНАЛЬНА ОЦІНКА ШКОЛИ для учнів старшої школи
Сфера 9. Життя в громаді, соціальне і громадське життя

Сфера 9. Життя в громаді, соціальне і громадське життя						
Учень/учениця:		Так	Так, коли отримує:			Ні
			більше часу	підтримку іншої особи	технічну підтримку	
175	Проявляє інтерес до життя місцевої громади та її проблем					
176	Ініціює та активно підтримує діяльність на користь інших, працює як волонтер або для громадських організацій					
177	Ініціює проведення позакласних зустрічей у колі колег, бере в них участь					
178	Бере участь в організованих позакласних заходах, наприклад, у спортивному клубі, громадському центрі тощо					
179	Має хобі, яке вимагає від нього/неї активності та творчості, наприклад, малювання, гра на інструменті, рукоділля					
180	Бере участь у культурному житті, наприклад, відвідує музеї, бере участь у зустрічах у місцевій бібліотеці, у концерті, матчі					
Примітки та коментарі до сфери 9						