

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
języka niemieckiego w szkole
ponadpodstawowej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu nr 6/9/2021 przez Powiatowy Ośrodek
Doskonalenia Nauczycieli w Giżycku

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: dla uczniów klasy I szkoły ponadpodstawowej, wariant podstawy programowej III.2.

PROWADZONYCH PRZEZ: nauczyciela języka niemieckiego

TEMAT: Stres przed podróżą./Ich habe Reisefieber

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, konflikty i problemy);

8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie).

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach)

lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);

2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;

3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

METODY PRACY:

- Praca na forum klasy,
- praca indywidualna,
- praca w parach.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- Komputer
- MS Teams
- Film: <https://docwiczenia.pl/kod/D25UX9>

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut (w tym 15 min. pracy własnej ucznia)

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Faza przygotowawcza

Nauczyciel podaje cele lekcji.

Nauczyciel nawiązuje do sposobu tworzenia złożeń rzeczownikowych w języku niemieckim na przykładzie słowa „Reisefieber” zawartego w temacie lekcji, przypomina o rodzajniku całego złożenia rzeczownikowego pochodzącego od ostatniego członu złożenia.

Rozgrzewka językowa:

W nawiązaniu do poprzedniej lekcji nauczyciel zadaje pytanie:

Was hat Anna vor der Reise gemacht?

Uczniowie odpowiadają w czasie przeszłym Perfekt, np.: Anna hat vor der Reise alles genau geplant.,

Anna hat Flugtickets online gekauft und Koffer gepackt.

W razie potrzeby nauczyciel sugeruje odpowiedź podając nazwę czynności:

Geschenke besorgen.

Uczniowie formułują odpowiedź w czasie przeszłym Perfekt. Utrudnieniem może być wskazanie, aby zdanie rozpocząć od innej części zdania niż podmiot, np. „Vor der Reise”

Faza zasadnicza

Przed obejrzeniem filmu uczniowie zapoznają się z treścią zadań 1 i 2/52

w podręczniku: http://flipbook.nowaera.pl/dokumenty/Flipbook/Trends2-Podrecznik/?_ga=2.14122037.349272544.1639412899-1801444000.1633703930

(dostęp 17.03.2022)

Poprawność wykonania ćwiczeń sprawdzamy na forum.

Praca z filmem: <https://docwiczenia.pl/kod/D25UX9> (dostęp 17.03.2022)

Uczniowie oglądają film dwukrotnie.

Podczas prezentacji filmu uczniowie rozwiązują zadania 3 i 4 w podręczniku:

http://flipbook.nowaera.pl/dokumenty/Flipbook/Trends2-Podrecznik/?_ga=2.14122037.349272544.1639412899-1801444000.1633703930

(dostęp 17.03.2022)

Sprawdzamy poprawność rozwiązania. Obydwa zadania wymagają uważnego wysłuchania. W sytuacji sprzecznych odpowiedzi nauczyciel stawia pytanie: Wo steht diese Information im Film?

Uczniowie dysponują nagraniem za pomocą podanego kodu QR w zeszycie ćwiczeń: <https://www.nowaera.pl/oferta-edukacyjna/reforma/szkola-ponadpodstawowa/jezyk-niemiecki/trends?offerProduct=12f483e5-5e00-11e> (dostęp 17.03.2022) wracają do szukanej informacji i podają właściwą odpowiedź na forum. To ćwiczenie angażuje uczniów, chcą przekonać o słuszności swojego wyboru.

Po obejrzeniu nagrania uczniowie wykonują ćwiczenie polegające na odpowiednim przyporządkowaniu podanych form czasownikowych do fragmentów :

Die Schüler **sind** am Samstag ...

Lisa **ist** 17 ...

Sie **sind** mit dem Bus nach Dresden ...

Paul **ist** um 5.30Uhr ...

Sie **sind** mit dem Flugzeug ...

Paul **ist** noch nie In Polen ...

aufgewacht, gewesen, zurückgekommen, geworden, gefahren, geflogen.

Ćwiczenie to uczniowie wykonują w parach wskazanych przez nauczyciela.

Po sprawdzeniu poprawności rozwiązania zadania, uczniowie zastanawiają się kiedy używamy w czasie Perfekt czasownika posiłkowego „sein”. Przy pomocy nauczyciela formułują pomocną regułę, uzupełniają w niej luki (Grammatik ohne Panik).

Faza końcowa

Ćwiczenie podsumowujące zagadnienie leksykalno-gramatyczne – napisz podane zdania w czasie przeszłym Perfekt:

Wann stehst du auf?

Die Kinder schlafen früh ein.

Wie alt werdet ihr?

Unser Bus fährt um 7.00 Uhr ab.

Wir bleiben eine Woche in Berlin.

Mein Freund fliegt nach Polen.

Poprawność wykonanego ćwiczenia sprawdzamy na forum. Uczniowie zapisują ułożone zdania na tablicy/ na czacie.

Zadanie domowe: tworzenie fiszek do quizletu. Każdy uczeń układa pięć zwrotów w czasie przeszłym Perfekt związanych tematycznie z czynnościami dnia codziennego/ podróżowaniem. Po sprawdzeniu poprawności tworzymy grupowy quizlet, który można wykorzystać jako sprawdzenie wiedzy w równoległej grupie.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Przykładowe pytania kontrolne:

Um wie viel Uhr bist du heute aufgestanden?

Wann ist Anna gestern eingeschlafen?

Der Zug ist ...

Przykładowe pytania kontrolne dla uczniów ze SPE:

Bist du heute um 6.00Uhr aufgewacht? Ja/Nein

Sind die polnischen Schüler eine Woche In Berlin geblieben? Ja/Nein

Komentarz metodyczny:

Wcześniejsze obejrzenie filmu przez uczniów umożliwia pracę metodą lekcji odwróconej.

Lekcja jest okazją do powtórzenia i utrwalenie konstrukcji leksykalno-gramatycznych (czynności dnia codziennego, czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym „haben”) oraz pogłębienia wiedzy poprzez poznanie szczegółowego słownictwa dotyczącego dnia codziennego - podróżowania z zastosowaniem czasu Perfekt z czasownikiem posiłkowym „sein”.

Praca z filmem jest dla uczniów atrakcyjną formą poszerzania wiedzy leksykalnej, gramatycznej, fonetycznej oraz ortograficznej; na nagraniu są umieszczone napisy, w końcowej części filmu podane jest nowe słownictwo z tłumaczeniem na język polski. Uczeń ma możliwość ponownego obejrzenia filmu we własnym tempie.

BIBLIOGRAFIA:

1. Anna Życka, Ewa Kościelniak-Walewska, Andy Christian Körber, #trends 2, podręcznik do języka niemieckiego dla liceów i techników, Nowa Era, Warszawa 2019
2. <https://docwiczenia.pl/kod/D25UX9>
3. <https://quizlet.com/niemiecki>
4. <https://publicdomainpictures.net/>
5. <i.donocik-ksztalcenie-na-odleglosc-w-pandemii.pdf>
6. <https://pixabay.com/>