



IMPREZY KULTURALNE W DACHL

Katarzyna Kober
Rafał Otręba

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla II etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji

Imprezy kulturalne w DACHL

Grupa/miejsce i czas trwania lekcji

Klasa 8 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.2./sala lekcyjna/2x45 minut

Cel główny

Nabywanie podstawowej wiedzy o kulturze krajów niemieckiego obszaru językowego

Cele szczegółowe

Uczeń:

- pozna najważniejsze imprezy kulturalne w krajach niemieckojęzycznych,
- współdziała w parach, w grupie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda sytuacyjna, praca indywidualna, w parach, w plenum.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, rzutnik, platforma Quizlet live.

Opis przebiegu lekcji

Wprowadzenie do tematu

Wchodzący do sali uczniowie widzą pokaz slajdów ze zdjęciami. Nauczyciel pyta uczniów, co przedstawiają te zdjęcia? Nauczyciel zapisuje pomysły na tablicy. Następnie nauczyciel pyta, czy klasa chciałaby wziąć udział w podobnym wydarzeniu kulturalnym i proponuje znalezienie ciekawego eventu, w którym udział mogłaby wziąć cała klasa. Proponuje wykorzystanie różnych stron internetowych (kompetencja cyfrowa).

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Nauczyciel dzieli klasę na grupy 3-osobowe, których zadaniem jest znalezienie w Internecie informacji dotyczących wybranej w grupie imprezy. Uczniowie gromadzą następujące informacje: nazwa imprezy kulturalnej, miejsce, termin, cena biletu (ze zniżkami), transport, ewentualnie nocleg. Nauczyciel czuwa nad tym, aby imprezy były dostosowane do wieku uczestników. Dodatkowym zadaniem uczniów jest stworzenie w komputerze nauczyciela katalogów ze zdjęciami ilustrującymi prezentacje uczniów – uczniowie, którzy wykonają zadanie dodatkowe otrzymują ocenę celującą.

Część podsumowująca

Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy pokazując jednocześnie zdjęcia z imprez, o których mówią.

Ewaluacja

Na zakończenie zajęć każdy uczeń stawia kreseczkę na „skali przydatności”: Ten temat uważam za przydatny 0–10; to zadanie rozwija kompetencję uczenia się.

Komentarz metodyczny

1. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, doradza, proponuje korekty – czuwa nad prawidłową dynamiką pracy grupowej oraz odpowiednim podziałem ról w grupach.
2. Uczeń uzdolniony bądź powracający z zagranicy (kraje niemieckojęzyczne) może wesprzeć nauczyciela.