



# UCZYMY SIĘ UCZYĆ

Katarzyna Kober  
Rafał Otręba

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla II etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat lekcji

Uczymy się uczyć.

## Grupa/miejsce i czas trwania lekcji

Klasa 8 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.2, sala lekcyjna/4x45 minut.

## Cel główny

Refleksja nad procesem uczenia się.

## Cele szczegółowe

### Uczeń:

- samodzielnie przygotowuje materiały dydaktyczne,
- prezentuje swoje strategie uczenia się, poznaje strategie uczenia się,
- współdziała w parach, w grupie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Praca indywidualna, w parach, w plenum.

## Środki dydaktyczne

Min. 2 komputery z dostępem do Internetu, rzutnik, papier, przybory do pisania.

## Opis przebiegu lekcji

### Wprowadzenie do tematu

W ramach powtórzenia nauczyciel proponuje uczniom przygotowanie materiałów dydaktycznych, które pomogą w powtórzeniu i utrwaleniu poznanych wcześniej treści. Uczniowie mogą korzystać z 2 laptopów z dostępem do Internetu w celu stworzenia zadań na platformach Kahoot, Quizlet itp., mogą stworzyć stacje uczenia się, testy, fiszki, gry planszowe itd. Na wykonanie zadania trzeba zarezerwować ok. 90 min.

### Prezentacja i ćwiczenia językowe

#### Część podsumowująca

Prezentacja zadań przygotowanych przez uczniów przebiega na kolejnych dwóch lekcjach (najlepiej w bloku 90-minutowym), podczas których uczniowie rozwiązują wszystkie przygotowane zadania (sprawdzając z kluczem rozwiązań) oraz oceniają atrakcyjność przygotowanych przez koleżanki i kolegów zestawów pod kątem przydatności i estetyki wykonania. Zadanie, prócz kształcenia kompetencji uczenia się, wspiera rozwój kompetencji społecznych.

## Ewaluacja

Uczniowie oceniają atrakcyjność przygotowanych przez koleżanki i kolegów zestawów pod kątem przydatności i estetyki wykonania na osobnej kartce dołączonej do zestawu. Autorzy zadań zapoznają się z treścią pozostawionych komentarzy i wdrażają ewentualne korekty. Nauczyciel informuje, że estetyka wykonania zadania wpływa na odbiór przez uczniów danego zadania – w ten sposób odnosi się do kształcenia kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

## Komentarz metodyczny

1. Tworzenie materiałów dydaktycznych można zaproponować uczniom np. na zakończenie okresu, po zrealizowaniu większej partii materiału. Taka forma sprawdzania postępów uczniów jest niewątpliwie bardzo atrakcyjna ze względu na swoją wieloaspektowość. Uczniowie nie tylko zajmują się merytoryczną stroną zadania, lecz uczą się oceniać pracę swoich koleżanek/kolegów przy pomocy przemyślanych argumentów. Tę część zadania nauczyciel monitoruje najintensywniej.
2. Należy stworzyć bazę materiałów przygotowanych przez uczniów i wykorzystywać je na innych zajęciach.