

# PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość – j. rosyjski,

II etap edukacyjny

Województwo Lubelskie – Lubelskie  
Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu „Lubelska Szkoła Zdalna” przez Dorotę Pomian

**SCENARIUSZ 1**  
**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**  
*uczniów klasy VII szkoły podstawowej*

**PROWADZONYCH PRZEZ:**  
*nauczyciela języka rosyjskiego*

**TEMAT:**

*Познакомьтесь – это моя семья. Poznajcie moją rodzinę.*

**CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- wprowadzenie słownictwa odnoszącego się do zakresu tematycznego “rodzina”,
- kształtowanie właściwych postaw w relacjach z członkami rodziny oraz innych osób,
- rozwijanie umiejętności receptywnych i produktywnych w języku rosyjskim,
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych oraz sprawnego posługiwania się językiem rosyjskim.

**TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń:

- posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków leksykalnych, odnoszących się do obszaru tematycznego: rodzina,
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne związane z tematem: rodzina,
- samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne,
- wskazuje i przedstawia członków rodziny, używa konstrukcji: *Меня/его/ее зовут...*,
- podaje wiek używając określeń: *год, года, лет*,
- określa zależności między osobami,
- udziela podstawowych informacji na temat członków rodziny, np. określając zawód: *Папа инженер, брат студент, мама ...*,

- stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu,
- znajduje w wypowiedzi określone informacje,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy, korzysta ze źródeł informacji, w tym TIK.

#### **METODY PRACY:**

- techniki multimedialne,
- metoda projektu,
- metoda eksponująca,
- metoda praktyczna.

#### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- MS Teams/ Google Workspace,
- multimedia- film na Youtube,
- karty pracy,
- quizy interaktywne,
- prezentacja multimedialna.

#### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut (w tym 15 minut pracy własnej ucznia)

#### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

##### **Część 1. Powitanie. (ok. 3 minut)**

Nauczyciel wita uczniów: *Здравствуй/Добрый день Аня, Piotr...!* Podczas sprawdzania listy obecności do każdego kieruje pytanie: *Как дела?* lub *Что нового?* Uczniowie odpowiadają na powitanie, dodając, np.: *Хорошо!*, *Отлично!*, itp.

Celem tej części jest zanurzenie uczniów w język, wywołanie pozytywnej motywacji i gotowości do pracy.

##### **Część 2. Wprowadzenie w kontekst sytuacyjny.(ok.5 minut)**

Część druga ma na celu wprowadzenie ucznia w kontekst sytuacyjny, jest przygotowaniem do pracy z nowymi zagadnieniami.

Nauczyciel prezentuje obrazek przedstawiający rodzinę królewską [https://drive.google.com/file/d/1S3Uoe\\_WBa53ieWid4yt3mL-4QxfWJ2CE/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1S3Uoe_WBa53ieWid4yt3mL-4QxfWJ2CE/view?usp=sharing) [dostęp: 30.06.2021] i prosi uczniów, aby powiedzieli, czego ich zdaniem może dotyczyć lekcja? Po kilku propozycjach podaje tematykę zajęć i przechodzi do kolejnego zadania. Za pomocą interaktywnego koła fortuny stworzonego na stronie Classtools losuje osobę, która udzieli odpowiedzi na pytanie zadane przez prowadzącego. Ponieważ tematyka lekcji należy do tzw. wrażliwych, nauczyciel znając sytuację rodzinną podopiecznych, dobiera odpowiednie pytanie, tak aby uczeń nie poczuł się niezręcznie. Ten typ ćwiczenia służy również do aktywizacji wszystkich uczniów, w tym ze SPE. Mogą oni odpowiedzieć: *Да/Нет или Аня/ Павел*. Należy również pamiętać, aby mieli oni więcej czasu na zastanowienie się. Polecenia kierowane do uczniów z autyzmem oraz zespołem Aspergera powinny być konkretne i krótkie. Pozostali uczniowie odpowiadają, używając pełnych zdań.

#### **Instrukcja do pracy zdalnej dla nauczyciela:**

Nauczyciel przygotowuje zestaw kilku pytań nawiązujących do tematu, które stawia wylosowanym, przy użyciu wirtualnego koła, uczniom. Aby stworzyć wirtualne koło, korzystamy ze strony Classtools. Przykłady pytań: *У тебя есть брат/сестра? Как её /его зовут? А у тебя есть бабушка/дедушка? Как зовут твою маму? А папу?*

#### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Za chwilę nauczyciel, korzystając z interaktywnego koła fortuny, wylosuje osobę, która udzieli odpowiedzi na postawione przez niego pytanie, słuchaj uważnie.

#### **Część 3. Prezentacja materiału. (ok. 15 minut)**

Głównym celem tej części jest zapoznanie uczniów z nowym słownictwem dotyczącym nazw członków rodziny, istniejących między nimi zależności, stopnia pokrewieństwa oraz wzorcem poprawnej artykulacji. Uczniowie oglądają prezentację multimedialną <https://www.youtube.com/watch?v=lxJAjxxZvVs> [dostęp: 30.06.2021] uwzględniającą wprowadzany materiał: nazwy członków rodziny, stopnie pokrewieństwa. Powtarzają usłyszane słowa za lektorem.

#### **Instrukcja do pracy zdalnej dla nauczyciela:**

W trakcie oglądania prezentacji nauczyciel zatrzymuje odtwarzanie i prosi uczniów o powtórzenie usłyszanego słowa. Po obejrzeniu materiału pyta, kto jeszcze oprócz wymienionych osób wchodzi w skład rodziny? Podczas swobodnej rozmowy uczniowie wymieniają: ciocia, wujek, brat cioteczny, siostra cioteczna. Prowadzący podaje rosyjskie odpowiedniki słów: *дядя, тётя, двоюродный брат, двоюродная сестра*. Wprowadza również konstrukcję: *мне/ему/ей 12 лет, маме 43 года, бабушке 61 год* wraz z komentarzem gramatycznym. Może to zrobić wykorzystując wirtualną tablicę, np. *Jamboard lub Whiteboard*.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Za chwilę nauczyciel udostępni Ci prezentację multimedialną <https://www.youtube.com/watch?v=IxJAjxxZvVs> [dostęp: 30.06.2021], dzięki której poznasz rosyjskie nazwy członków rodziny i istniejące między nimi relacje. Słuchaj uważnie, powtarzaj za lektorem. Staraj się zapamiętać, jak najwięcej słów, trudniejsze wyrazy zanotuj.

### **Część 4. Ćwiczenia językowe. (ok. 5 minut)**

W części trzeciej skupiamy się na sprawdzeniu stopnia zrozumienia poznanych treści przez uczniów. Ich zadanie polega na uzupełnieniu interaktywnej karty pracy, w której, na podstawie schematu, określa rodzaj pokrewieństwa między członkami rodziny.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla nauczyciela:**

Nauczyciel udostępnia uczniom link do karty pracy <https://tiny.pl/9qgl2> [dostęp: 30.06.2021] znajdującej się na stronie [Liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com). Zadanie uczniów polega na wpisaniu relacji istniejących między osobami na podstawie zamieszczonego w materiale drzewa genealogicznego. Aby móc śledzić postępy uczniów prowadzący, powinien mieć założone na podanej stronie bezpłatne konto. Uczeń na swoim komputerze powinien mieć ustawioną klawiaturę z językiem rosyjskim mnemonicznym. Po odesłaniu uzupełnionych kart prowadzący sprawdza poprawność, następnie udziela każdemu informacji zwrotnej. Tych, którzy jako pierwsi udzielili poprawnych odpowiedzi, nagradza plusem. Czas wykonania zadania dla uczniów ze SPE powinien być wydłużony, w razie potrzeby udzielamy dodatkowych wyjaśnień.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Wejdź w podany przez nauczyciela link <https://tiny.pl/9qgl2> [dostęp: 30.06.2021] i wykonaj ćwiczenie. Polega ono na wpisaniu w puste pola relacji zachodzących między osobami. Pomoże Ci w tym zamieszczone w karcie pracy drzewo genealogiczne. Pamiętaj o przestawieniu klawiatury na język rosyjski mnemoniczny. Uzupełnioną kartę zwróć nauczycielowi i czekaj na informację zwrotną.

### **Część 5. Zastosowanie poznanych środków językowych w praktyce. (ok. 10 minut)**

Celem części czwartej jest wykorzystanie przez uczniów poznanych środków językowych w praktyce. Nauczyciel prezentuje filmik na kanale Youtube i prosi, aby w trakcie jego oglądania zwrócili uwagę na to, kto mówi, kogo przedstawia, jakie zależności występują między bohaterami. Występujące w filmie konstrukcje zdaniowe wyrażające stan posiadania: *У меня есть...*, są uczniom znane z wcześniejszych lekcji. Pierwsze ćwiczenie polega na uzupełnieniu luk w zdaniu informacjami zgodnymi z treścią filmu, sprawdza nie tylko znajomość prezentowanej leksyki, ale również umiejętność wyszukiwania w wypowiedzi istotnych informacji. Drugie odnosi się do właściwego użycia rzeczowników i zaimków w celowniku oraz określić: *год, года, лет*.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla nauczyciela:**

Nauczyciel udostępnia uczniom film na kanale Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=0W7PoyBjirE> [dostęp: 30.06.2021], który dotyczy relacji rodzinnych, nazw członków rodziny, wykonywanego zawodu. Po jego obejrzeniu odsyła uczestników zajęć do strony [LearningApps.org](https://learningapps.org), podając linki do zadań: ćwiczenie 1 odnosi się do obejrzanego filmu i sprawdza stopień jego zrozumienia <https://learningapps.org/20761761> [dostęp: 30.06.2021], uczniowie uzupełniają puste pola, wybierając właściwe słowo. Ćwiczenie 2 <https://learningapps.org/20778683> [dostęp: 30.06.2021], sprawdza znajomość użycia poprawnych form rzeczowników i zaimków w celowniku oraz określić: *год, года, лет*.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Otwórz podany link <https://learningapps.org/20761761> [dostęp: 30.06.2021] i wykonaj ćwiczenie- polega ono na uzupełnieniu luk odpowiednim słowem, który wystąpił w filmie, znajdziesz go na rozwijającej się liście. Kolejne zadanie sprawdzi Twoją znajomość użycia poprawnych form rzeczowników i zaimków w celowniku oraz określeń: *зод, зода, лем*. W tym celu wejdź w podany link <https://learningapps.org/20778683> [dostęp: 30.06.2021]. Tutaj również uzupełnij luki odpowiednim wyrazem, który znajdziesz na rozwijającej się liście. Jeśli będziesz niezadowolony z wyniku, spróbuj raz jeszcze.

### **Część 6. Praca domowa. (ok. 1 minuta)**

Część szósta to zadanie pracy domowej, której celem będzie przygotowanie przez uczniów drzewa genealogicznego rodziny dowolną techniką, w tym w postaci interaktywnej. Integracja wielu zmysłów pozwoli na zapamiętanie prezentowanych treści. Uczniowie odsyłają zdjęcia swoich prac do nauczyciela lub udostępniają, lub prezentują podczas kolejnej lekcji. Należy pamiętać, aby prace wszystkich uczniów zostały ocenione.

#### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Wykonaj, dowolną techniką, drzewo genealogiczne swojej rodziny, które zaprezentujesz na kolejnej lekcji.

#### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Aby sprawdzić czego się nauczyłeś/aś na dzisiejszej lekcji, zakręć kołem [https://www.classtools.net/random-name-picker/13\\_AaW2KE](https://www.classtools.net/random-name-picker/13_AaW2KE) i podaj do wylosowanej definicji opisującą członków rodziny, pasujące określenie.

#### **Komentarz metodyczny i instrukcja techniczna do ćwiczeń**

Niniejszy scenariusz może być wykorzystany przez nauczyciela podczas lekcji zdalnych prowadzonych zarówno w trybie synchronicznym jak i asynchronicznym. Zawiera on informacje dotyczące przebiegu lekcji, opis poszczególnych ćwiczeń, propozycje sposobu oceny uczniów oraz krótkie wskazówki do pracy z uczniami ze SPE. W trakcie pracy zdalnej nauczyciel może korzystać z dostępnych platform, np. Google Workspace czy Microsoft Teams w celu udostępnienia uczniom kart pracy



wraz z poleceniami, linków do aplikacji czy też formularzy Google bądź Forms. W przypadku lekcji w trybie synchronicznym nauczyciel decyduje, znając predyspozycje i możliwości uczniów, w jaki sposób i kiedy udostępniać linki do proponowanych aktywności. Znacznie ułatwi mu to kontrolę nad przebiegiem wykonania zadania, w tym jego poprawnością. Natomiast podczas lekcji zdalnej prowadzonej w trybie asynchronicznym wskazane jest dokonanie przez nauczyciela modyfikacji w proponowanym scenariuszu, ponieważ niektóre z jego części będą trudne do zrealizowania. Ważną kwestią, w przypadku języka rosyjskiego, jest zmiana ustawień klawiatury, uczniowie, aby móc pisać po rosyjsku powinni na swoich urządzeniach wybrać opcję z językiem rosyjskim mnemonicznym, albo mogą korzystać ze strony [translit.ru](http://translit.ru). Polecenia do ćwiczeń zostały sformułowane w języku polskim. Korzystanie, z podanych w scenariuszu platform, znacznie ułatwia pracę uczniom ze SPE, ponieważ podczas ich udostępniania można włączyć tryb pełnoekranowy. Dzięki temu uwaga uczących się skoncentrowana jest wyłącznie na zadaniu, nie rozpraszają jej dodatkowe informacje umieszczone na stronie. Zamieszczone linki umożliwiają wykonanie ćwiczeń interaktywnych na dowolnym urządzeniu: komputerze, tablecie bądź telefonie komórkowym.

### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Do ewaluacji lekcji nauczyciel wykorzystuje wirtualne koło fortuny [https://www.classtools.net/random-name-picker/13\\_AaW2KE](https://www.classtools.net/random-name-picker/13_AaW2KE) [dostęp: 30.06.2021]. Umieszczone są w nim definicje opisujące członków rodziny. Zadaniem ucznia jest podanie pasującego określenia. **(ok. 3 minuty)**

### **BIBLIOGRAFIA:**

#### **Akty prawne**

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356):*

<http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170000356/O/D20170356.pdf>

dostępny online [dostęp: 15.06.2021]

[https://blog.ceo.org.pl/wpcontent/uploads/2020/11/Ocenianie\\_w\\_nauczaniu\\_zdalnym\\_material\\_Centrum\\_Edukacji\\_Obywatelskiej-1.pdf](https://blog.ceo.org.pl/wpcontent/uploads/2020/11/Ocenianie_w_nauczaniu_zdalnym_material_Centrum_Edukacji_Obywatelskiej-1.pdf) dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://pixabay.com/pl/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

### **NETOGRAFIA:**

link do prezentacji *Семья* <https://www.youtube.com/watch?v=lxJAJxxZvVs> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do karty pracy *Семья. Названия родственников* <https://tiny.pl/9qql2> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do filmu *Урок 3. Моя семья* <https://www.youtube.com/watch?v=0W7PoyBjirE> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do ćwiczenia 1 <https://learningapps.org/20761761> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do ćwiczenia 2 <https://learningapps.org/20778683> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do obrazka Rodzina królewska

[https://drive.google.com/file/d/1S3Uoe\\_WBa53ieWid4yt3mL-4QxfWJ2CE/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1S3Uoe_WBa53ieWid4yt3mL-4QxfWJ2CE/view?usp=sharing) dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do interaktywnego koła fortuny [https://www.classtools.net/random-name-picker/13\\_AaW2KE](https://www.classtools.net/random-name-picker/13_AaW2KE) dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

### **ZAŁĄCZNIKI:**

Załącznik 1. Zdjęcie: Rodzina królewska



link do zdjęcia [https://drive.google.com/file/d/1S3Uoe\\_WBa53ieWid4yt3mL-4QxfWJ2CE/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1S3Uoe_WBa53ieWid4yt3mL-4QxfWJ2CE/view?usp=sharing) dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

Załącznik 2. [KARTA PRACY ZDALNEJ UCZNIĄ JĘZYK ROSYJSKI klasa VII](#)

**SCENARIUSZ 2**  
**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**  
*uczniów klasy VII szkoły podstawowej*

**PROWADZONYCH PRZEZ:**  
*nauczyciela języka rosyjskiego*

**TEMAT:**

*Здравствуйте или добрый день?* Jak właściwie przywitać się/pożegnać po rosyjsku?

**CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- wprowadzenie słownictwa związanego z życiem towarzyskim człowieka,
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych oraz sprawnego posługiwania się językiem rosyjskim,
- rozwijanie umiejętności receptywnych i produktywnym w języku rosyjskim,
- kształcenie właściwych postaw prospołecznych.

**TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń:

- posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków leksykalnych odnoszących się do obszaru tematycznego: życie prywatne,
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne związane z tematem: życie prywatne,
- samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne,
- nawiązuje kontakty towarzyskie,
- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,
- znajduje w wypowiedzi określone informacje,
- stosuje zwroty i formy grzecznościowe,
- posiada świadomość językową,

- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- korzysta ze źródeł informacji, w tym TIK.

#### **METODY PRACY:**

- techniki multimedialne,
- metoda eksponująca,
- metoda projektu.

#### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- MS Teams/ Google Workspace,
- multimedia- film na Youtube,
- karty pracy,
- quizy interaktywne,
- aplikacja Mentimeter,
- aplikacja Comica.

#### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut (w tym 15 minut pracy własnej ucznia)

#### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

##### **Część 1. Powitanie. (ok. 4 minuty)**

Nauczyciel wita się z uczniami, mając do wyboru cztery języki: bułgarski, chorwacki, słowacki i rosyjski: *Добро утро! Dobro jutro!, Dobre rano!, Доброе утро!*.

Uczniowie odpowiadają, używając powitania, które usłyszeli. Ćwiczenie jest informacją dla uczniów, o czym będzie lekcja. Nauczyciel pyta, czy wiedzą z jakich języków pochodzą dane formy powitania, w razie potrzeby udziela wskazówek.

Osoby, które odgały, nagradzane są np. plusem.

##### **Część 2. Wprowadzenie w kontekst sytuacyjny. (ok. 5 minut)**

Celem tej części jest wprowadzenie ucznia w temat, rozbudzenie ciekawości poznawczej, skupienie uwagi, wyzwolenie gotowości i motywacji do pracy. Zadanie uczniów polega na podaniu kilku znanych im przykładów powitania/pożegnania pochodzących z innych języków. W tym celu nauczyciel wykorzystuje aplikację [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com).

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla nauczyciela:**

Nauczyciel prosi uczniów, aby zastanowili się, jakie formy powitania/pożegnania pochodzące z innych języków są im znane. Przekazuje uczniom link do prezentacji utworzonej w aplikacji [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com) w postaci chmury. Udostępnia ekran i na bieżąco pokazuje wyniki. Widząc rezultaty swojej pracy, uczniowie uświadamiają sobie, jak wiele obcojęzycznych słów znają.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Wejść w udostępniony przez nauczyciela link [menti.com](https://www.menti.com), wprowadź podany kod i wpisz znane Ci formy powitania/pożegnania pochodzące z innych języków. Jeśli nie wiesz, jak zapisać dany wyraz w języku obcym, wpisz po polsku.

### **Część 3. Prezentacja materiału. (ok. 10 minut)**

Głównym celem części trzeciej jest zapoznanie uczniów ze zwrotami, których Rosjanie używają na powitanie i pożegnanie. Ważne jest wyjaśnienie, że polskie „dzień dobry” w języku rosyjskim może brzmieć: *доброе утро, добрый день, здравствуй (-те)* oraz zwrócenie uwagi na kontekst sytuacyjny ich użycia, ponadto wskazuje na różnice pomiędzy *привет* i *пока*.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla nauczyciela:**

Nauczyciel odtwarza film <https://www.youtube.com/watch?v=aULT8HOVsHM> [dostęp: 30.06.2021], w którym pokazane są różne formy powitania i pożegnania używane w języku rosyjskim. Prosi uczniów, aby starali się zapamiętać jak najwięcej z nich. Uczniowie, mający problem z zapamiętywaniem, szczególnie dyslektycy, mogą zapisywać usłyszane frazy. W razie potrzeby materiał może być odtworzony dwukrotnie.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Wejść w podany link <https://www.youtube.com/watch?v=aULT8HOVsHM> [dostęp: 30.06.2021], posłuchaj, jak witają się i żegnają Rosjanie. Jeśli masz problem z zapamiętaniem słów, możesz robić notatki.

### **Część 4. Ćwiczenia językowe. (ok. 8 minut)**

Część czwarta to zastosowanie prezentowanych treści w sytuacji ćwiczeniowej. Zadanie uczniów polega na pogrupowaniu słówek na dwie podkategorie: używane przy powitaniu i pożegnaniu. Przed wykonaniem interaktywnego ćwiczenia nauczyciel, mając na względzie uczniów ze SPE (w tym wadami wzroku), stosuje wizualizację w postaci chmury wyrazowej.

#### **Instrukcja do pracy zdalnej dla nauczyciela:**

Nauczyciel udostępnia chmurę wyrazową, w której wpisane są formy powitania i pożegnania stosowane przez Rosjan

[https://drive.google.com/file/d/1SCo6IPSDm9jxuwW-LMsg9G21Vs\\_y5UiM/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1SCo6IPSDm9jxuwW-LMsg9G21Vs_y5UiM/view?usp=sharing) [dostęp: 30.06.2021]. Odczytuje kolejne zwroty i prosi uczniów o powtórzenie. Po wykonaniu zadania podaje link do ćwiczenia <https://learningapps.org/20765406> [dostęp: 30.06.2021], które polega na pogrupowaniu podanych zwrotów na używane podczas powitania i pożegnania.

#### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Wejść w udostępniony link <https://learningapps.org/20765406> [dostęp: 30.06.2021] Umieść podany w ćwiczeniu zwrot pod odpowiednią kategorią Pożegnanie/Powitanie. Jeśli nie będziesz zadowolony z wyniku, spróbuj jeszcze raz.

### **Część 5. Zastosowanie poznanych środków językowych w praktyce.**

#### **(ok.15 minut)**

Zadanie, które będą wykonywać uczniowie, polega na stworzeniu krótkiego komiksu w aplikacji Comica, w którym znajdą się zwroty używane podczas powitania i pożegnania. Tworząc komiks, uczeń musi dobrać odpowiednią formę w zależności od kontekstu: Kto się wita/żegna? Z kim się wita/żegna. Ćwiczenie rozwija umiejętność pisania, umiejętności cyfrowe oraz uwzględnia aspekt realioznawczy.

#### **Instrukcja do pracy zdalnej dla nauczyciela:**

Nauczyciel informuje uczniów o kolejnym ćwiczeniu, będzie ono polegać na stworzeniu krótkiego komiksu w aplikacji Comica, którą uczniowie mają pobraną na swoich telefonach/smartfonach/tabletach. Przypomina o konieczności doboru odpowiedniej formy powitania/żegnania w zależności od wieku i relacji osób

przedstawionych w pracy. Ustala również sposób udostępnienia ćwiczenia: e-mail, SMS, itp. Może również z uczniami zdecydować o tym, że utworzone komiksy prześlą do siebie i poprosić o ocenę koleżeńską.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Na swoim telefonie/tablecie uruchom aplikację Comica i stwórz krótki komiks, w którym bohaterowie witają się/ żegnają używając sformułowań, które poznałeś na dzisiejszej lekcji. Przygotowaną pracę udostępni nauczycielowi lub koledze/koleżance.

### **Część 6. Praca domowa. (ok. 1 minuta)**

Zadaniem uczniów będzie przygotowanie wykreślanki, w której ukryją poznane słownictwo, maksymalnie 5 wyrazów.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Przygotuj wykreślanke wyrazową, w której ukryjesz 5 dowolnych słów poznanych na dzisiejszej lekcji.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Otwórz ćwiczenie i dobierz rosyjski zwrot do polskiego odpowiednika. Link do zadania <https://wordwall.net/pl/resource/18608950> [dostęp: 30.06.2021]

### **Komentarz metodyczny i instrukcja techniczna do ćwiczeń**

Niniejszy scenariusz może być wykorzystany przez nauczyciela podczas lekcji zdalnych prowadzonych zarówno w trybie synchronicznym jak i asynchronicznym. Zawiera on informacje dotyczące przebiegu lekcji, opis poszczególnych ćwiczeń, propozycje sposobu oceny uczniów oraz krótkie wskazówki do pracy z uczniami ze SPE. W trakcie pracy zdalnej nauczyciel może korzystać z dostępnych platform, np. Google Workspace czy Microsoft Teams w celu udostępnienia uczniom kart pracy wraz z poleceniami, linków do aplikacji czy też formularzy Google bądź Forms. W przypadku lekcji w trybie synchronicznym nauczyciel decyduje, znając predyspozycje i możliwości uczniów, w jaki sposób i kiedy udostępniać linki



do proponowanych aktywności. Znacznie ułatwi mu to kontrolę nad przebiegiem wykonania zadania, w tym jego poprawnością.

Natomiast podczas lekcji zdalnej prowadzonej w trybie asynchronicznym wskazane jest dokonanie przez nauczyciela modyfikacji w proponowanym scenariuszu, ponieważ niektóre z jego części będą trudne do zrealizowania.

Ważną kwestią, w przypadku języka rosyjskiego, jest zmiana ustawień klawiatury, uczniowie, aby móc pisać po rosyjsku powinni na swoich urządzeniach wybrać opcję z językiem rosyjskim mnemonicznym, albo mogą korzystać ze strony [translit.ru](https://translit.ru).

Przed lekcją należy poprosić uczniów, aby pobrali na swoje urządzenia aplikację Comica oraz zmienili ustawienia języka. Nauczyciel, który nie korzystał wcześniej z aplikacji i nie zna jej funkcji, może zapoznać się z krótkim tutorialiem [https://www.youtube.com/watch?v=h8qY\\_ViEkMw](https://www.youtube.com/watch?v=h8qY_ViEkMw) [dostęp: 30.06.2021]. Dobrym sposobem oceny powstałych prac jest ocena koleżeńska. Polecenia do ćwiczeń zostały sformułowane w języku polskim. Korzystanie, z podanych w scenariuszu platform, znacznie ułatwia pracę uczniom ze SPE, ponieważ podczas ich udostępniania można włączyć tryb pełnoekranowy. Dzięki temu uwaga uczących się skoncentrowana jest wyłącznie na zadaniu, nie rozpraszają jej dodatkowe informacje umieszczone na stronie. Zamieszczone linki umożliwiają wykonanie ćwiczeń interaktywnych na dowolnym urządzeniu: komputerze, tablecie bądź telefonie komórkowym.

### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

W celu przeprowadzenia ewaluacji lekcji nauczyciel udostępnia link do quizu <https://wordwall.net/pl/resource/18608950> [dostęp: 30.06.2021]. Zadanie uczniów polega na doborze rosyjskiego zwrotu do polskiego odpowiednika. **(ok. 3 minuty)**

### **BIBLIOGRAFIA:**

#### **Akty prawne**

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły*

*policealnej* (Dz.U. z 2017 r. poz. 356):

<http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170000356/O/D20170356.pdf>

dostępny online [dostęp: 15.06.2021]

[https://blog.ceo.org.pl/wpcontent/uploads/2020/11/Ocenianie\\_w\\_nauczaniu\\_zdalnym\\_material\\_Centrum\\_Edukacji\\_Obywatelskiej-1.pdf](https://blog.ceo.org.pl/wpcontent/uploads/2020/11/Ocenianie_w_nauczaniu_zdalnym_material_Centrum_Edukacji_Obywatelskiej-1.pdf) dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://zdalnie.edu-akcja.pl/> i dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://www.mentimeter.com> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

[https://www.youtube.com/watch?v=h8qY\\_ViEkMw](https://www.youtube.com/watch?v=h8qY_ViEkMw) dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

#### **NETOGRAFIA:**

link do filmu *Урок 1. Привет!* <https://www.youtube.com/watch?v=aULT8HOVsHM> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link chmura wyrazowa [https://drive.google.com/file/d/1SCo6IPSDm9jxuwW-LMsg9G21Vs\\_y5UiM/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1SCo6IPSDm9jxuwW-LMsg9G21Vs_y5UiM/view?usp=sharing) dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do ćwiczenia <https://learningapps.org/20765406> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do ćwiczenia <https://wordwall.net/pl/resource/18608950> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

#### **ZAŁĄCZNIKI:**

Załącznik 1. Chmura wyrazowa: link

[https://drive.google.com/file/d/1SCo6IPSDm9jxuwW-LMsg9G21Vs\\_y5UiM/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1SCo6IPSDm9jxuwW-LMsg9G21Vs_y5UiM/view?usp=sharing) dostępny online [dostęp: 30.06.2021]



Załącznik 2. [KARTA PRACY ZDALNEJ UCZNIA JĘZYK ROSYJSKI klasa VII](#)

**SCENARIUSZ 3**  
**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**  
*uczniów klasy VIII szkoły podstawowej*

**PROWADZONYCH PRZEZ:**  
*nauczyciela języka rosyjskiego*

**TEMAT:**

*Мой портрет. Mój portret.*

**CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- wprowadzenie słownictwa dotyczącego wyglądu zewnętrznego człowieka,
- rozwijanie umiejętności receptywnych i produktywnych w języku rosyjskim,
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych oraz sprawnego posługiwania się językiem rosyjskim,
- kształtowanie właściwych postaw: szacunek, koleżeństwo, tolerancja.

**TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń:

- posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków leksykalnych odnoszących się do obszaru tematycznego,
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne związane z tematem,
- samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne,
- opisuje wygląd zewnętrzny człowieka, wykorzystując znane słownictwo,
- mówi o swoich zainteresowaniach, np.: *Я люблю...*, *Моё хобби...*,
- stosuje konstrukcję *похож/а на...*,
- posiada świadomość językową,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- korzysta ze źródeł informacji, w tym TIK.

**METODY PRACY:**

- techniki multimedialne,

- metoda eksponująca,
- metoda projektu.

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- MS Teams/ Google Workspace,
- multimedia- film na Youtube,
- karty pracy,
- quizy interaktywne.

### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut (w tym 15 minut pracy własnej ucznia)

### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

#### **Część 1. Powitanie. (ok. 5 minut)**

Witając się z uczniami, nauczyciel do imienia każdego z nich dodaje przymiotnik odnoszący się do ich wyglądu, np.: *Привет черноволосяй Томек!, Поздравляю Аню, высокую блондинку!* , itp. Po przywitaniu się ze wszystkimi pyta, czego będzie dotyczyła lekcja? Podczas „burzy mózgów” uczniowie podają swoje propozycje.

Następnie nauczyciel wyświetla kod qr

<https://drive.google.com/file/d/1ytwxGaCRq93ywoCZjLEUFgfwDDSoZIVk/view?usp=sharing> [dostęp: 30.06.2021], w którym ukryty jest właściwy temat lekcji. Prosi

uczniów o jego zeskanowanie i odczytanie hasła.



Celem tej części jest zanurzenie uczniów w język, wywołanie pozytywnej motywacji i gotowości do pracy.

#### **Część 2. Wprowadzenie w kontekst sytuacyjny. (ok. 5 minut)**

Część druga ma na celu wprowadzenie ucznia w kontekst sytuacyjny, jest przygotowaniem do pracy z nowymi zagadnieniami. Uczniowie uzupełniają

udostępnioną kartę pracy, gromadząc w niej słownictwo przydatne w dalszej części lekcji.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla nauczyciela:**

Nauczyciel przy użyciu wirtualnej tablicy *Jamboard* lub *Whiteboard* udostępnia kartę pracy *Всё обо мне*

<https://drive.google.com/file/d/1NmISUOTHsgDDuolzvvd02FwG7wwMIH8e/view?usp=sharing> [dostęp: 30.06.2021], zadaniem uczniów jest jej uzupełnienie o podstawowe informacje: wiek, data urodzenia, miejsce zamieszkania, ulubione danie, kolor, hobby. Słownictwo znane jest im z poprzednich lekcji. Formę edytowalną zamieszcza w Classroom lub Teams

<https://drive.google.com/file/d/1yUDWnXm0FjJHUpWujsNGQ8t7UoiAYLo/view?usp=sharing> [dostęp: 30.06.2021]. W razie potrzeby udziela wyjaśnień. Przypomina uczniom o konieczności zmiany ustawień klawiatury na język rosyjski mnemoniczny, albo poleca stronę translit.ru.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Wykorzystując słówka i wyrażenia znane Ci z poprzednich lekcji, uzupełnij udostępnioną przez nauczyciela kartę pracy podstawowymi informacjami o sobie: wiek, data urodzenia, miejsce zamieszkania, ulubione danie, kolor, hobby,

<https://drive.google.com/file/d/1yUDWnXm0FjJHUpWujsNGQ8t7UoiAYLo/view?usp=sharing> [dostęp: 30.06.2021]. Podczas pracy zmień ustawienia klawiatury na język rosyjski mnemoniczny lub skorzystaj ze strony translit.ru. W razie wątpliwości zapytaj nauczyciela.

### **Część 3. Prezentacja materiału. (ok. 15 minut)**

W tej części lekcji wprowadzamy nowe słownictwo dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka. Materiał zaprezentowany w postaci audiowizualnej wzbogacony o zapis oraz polskie odpowiedniki pozwoli uczniom na lepsze zapamiętanie nowych zwrotów i wyrażzeń.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla nauczyciela:**

Nauczyciel odtwarza film <https://www.youtube.com/watch?v=ADcCxEWzdG4> [dostęp: 30.06.2021], w którym zgromadzone jest słownictwo dotyczące wyglądu

zewnątrznego człowieka wraz z tłumaczeniem na język polski i prosi uczniów, aby w trakcie jego oglądania uzupełniali kartę pracy informacjami odnoszącymi się do następujących zakresów: *рост, возраст, лицо, глаза, волосы*.

[https://drive.google.com/file/d/1ArfICghxS\\_jPatjMfZ1JgY1qhlm6na2m/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ArfICghxS_jPatjMfZ1JgY1qhlm6na2m/view?usp=sharing) [dostęp: 30.06.2021] udostępnioną w *Classroom lub Teams*. Po prezentacji wyjaśnia użycie konstrukcji: *Похож/а на*.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Wejść w podany link <https://www.youtube.com/watch?v=ADcCxEWzdG4> [dostęp: 30.06.2021] i zapoznaj się ze słownictwem dotyczącym wyglądu zewnętrznego człowieka, w trakcie oglądania uzupełnij kartę pracy

[https://drive.google.com/file/d/1ArfICghxS\\_jPatjMfZ1JgY1qhlm6na2m/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ArfICghxS_jPatjMfZ1JgY1qhlm6na2m/view?usp=sharing) [dostęp: 30.06.2021] o informacje odnoszące się do następujących zakresów: *рост, возраст, лицо, глаза, волосы*.

### **Przerwa śródlekcyjna – Zgadnij kto? (ok. 2 minuty)**

Nauczyciel opowiada o wybranej osobie z klasy, wykorzystując prezentowaną leksykę, uczniowie muszą odgadnąć, o kim jest mowa. Osoba, która najszybciej poda prawidłową odpowiedź, zostaje nagrodzona przez nauczyciela.

### **Część 4. Zastosowanie poznanych środków językowych w praktyce. (ok.15 minut)**

Zadanie, które będą wykonywać uczniowie, polega na przygotowaniu krótkiego opisu własnej osoby. W tym celu korzystają ze strony <https://bighugelabs.com/deck.php> [dostęp: 30.06.2021], na której tworzą spersonalizowane karty. Dzięki ćwiczeniu utrwalają poznaną leksykę, rozwijają umiejętność pisania, korzystania z technologii informacyjnej, samooceny i autorefleksji.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla nauczyciela:**

Nauczyciel informuje uczniów o kolejnym ćwiczeniu, będzie ono polegać na stworzeniu krótkiego opisu własnej osoby. W opisie należy uwzględnić następujące informacje: dane personalne: imię, wiek, miejsce zamieszkania; wygląd: wzrost, sylwetka, twarz, oczy, włosy; zainteresowania; podobieństwo. W przypadku uczniów ze SPE listę informacji ograniczmy do najistotniejszych, np.: dane

personalne: imię, wiek; wygląd: wzrost, oczy, włosy; zainteresowania; podobieństwo. Podczas ćwiczenia korzystamy ze strony <https://bighugelabs.com/deck.php> [dostęp: 30.06.2021]. Bezpośrednio na niej uczniowie tworzą spersonalizowane karty. Nauczyciel na bieżąco umieszcza przesłane karty na wirtualnej tablicy. Ocena prac odbywa się z wykorzystaniem aplikacji mentimeter.com, w której nauczyciel tworzy prezentację: ranking. Najwyższą ocenę otrzymuje uczeń, na którego kartę oddano najwięcej głosów. Pozostałe prace oceniane są np. plusem lub w inny sposób przyjęty przez nauczyciela i uczniów. Należy docenić prace uczniów ze SPE.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Wejdź w podany link <https://bighugelabs.com/deck.php> [dostęp: 30.06.2021] i stwórz spersonalizowaną kartę. W swoim opisie zawrzyj następujące informacje: dane personalne: imię, wiek, miejsce zamieszkania; wygląd: wzrost, sylwetka, twarz, oczy, włosy; zainteresowania; podobieństwo. Możesz również dołączyć swoje zdjęcie. Przygotowaną kartę pobierz i odeślij na adres e mail nauczyciela lub wyślij bezpośrednio ze strony. Podczas wykonywania ćwiczenia zmień ustawienia klawiatury na język rosyjski mnemoniczny lub skorzystaj ze strony translit.ru.

### **Część 5. Praca domowa. (ok. 1 minuta)**

Praca domowa polega na dopisaniu do liter, z których składa się imię, dowolnych wyrazów poznanych na lekcji.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Praca domowa, którą wykonasz, polega na dopisaniu do liter, z których zbudowane jest Twoje imię, dowolnego wyrazu poznanego na lekcji. Ważne, aby wyraz rozpoczął się na tę samą literę.

### **Polecenie dla ucznia:**

Wejdź w podany link <https://learningapps.org/20792889> [dostęp: 30.06.2021]. Połącz napis z odpowiadającym mu obrazkiem. W razie potrzeby, pod literką „i” w prawym górnym rogu obrazka znajdziesz podpowiedź.



## **Komentarz metodyczny i instrukcja techniczna do ćwiczeń**

Niniejszy scenariusz może być wykorzystany przez nauczyciela podczas lekcji zdalnych prowadzonych zarówno w trybie synchronicznym jak i asynchronicznym. Zawiera on wskazówki dotyczące przebiegu lekcji, pracy z uczniami ze SPE. W trakcie pracy zdalnej nauczyciel może korzystać z dostępnych aplikacji mobilnych, np. Google Workspace czy Microsoft Teams w celu udostępnienia uczniom kart pracy wraz z poleceniami, linków do aplikacji czy też formularzy Google bądź Forms. W przypadku lekcji w trybie synchronicznym nauczyciel decyduje, znając predyspozycje i możliwości uczniów, w jaki sposób i kiedy udostępniać linki do proponowanych aktywności. Znacznie ułatwi mu to kontrolę nad przebiegiem wykonania zadania oraz jego poprawnością. W przypadku lekcji zdalnej w trybie asynchronicznym wskazane jest dokonanie przez nauczyciela modyfikacji w proponowanym scenariuszu, ponieważ niektóre z jego części będą trudne do zrealizowania. Ważną kwestią, w przypadku języka rosyjskiego, jest zmiana ustawień klawiatury, uczniowie, aby móc pisać po rosyjsku powinni na swoich urządzeniach wybrać opcję z językiem rosyjskim mnemonicznym, albo mogą korzystać ze strony [translit.ru](http://translit.ru). Polecenia do ćwiczeń zostały sformułowane w języku polskim. Korzystanie, z podanych w scenariuszu platform, znacznie ułatwia pracę uczniom ze SPE, ponieważ podczas ich udostępniania można włączyć tryb pełnoekranowy. Dzięki temu uwaga uczących się skoncentrowana jest wyłącznie na zadaniu, nie rozpraszają jej dodatkowe informacje umieszczone na stronie. Zamieszczone linki umożliwiają wykonanie ćwiczeń interaktywnych na dowolnym urządzeniu: komputerze, tablecie bądź telefonie komórkowym.

### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Ewaluacja lekcji zostanie przeprowadzona z wykorzystaniem quizu <https://learningapps.org/20792889> [dostęp: 30.06.2021]. Zadanie polega na połączeniu napisu z odpowiadającym mu obrazkiem (ok. 2 minuty)

### **BIBLIOGRAFIA:**

#### **Akty prawne**

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z*

*niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r. poz. 356):

<http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170000356/O/D20170356.pdf>

dostępny online [dostęp: 15.06.2021]

[https://blog.ceo.org.pl/wpcontent/uploads/2020/11/Ocenianie\\_w\\_nauczaniu\\_zdalnym\\_material\\_Centrum\\_Edukacji\\_Obywatelskiej-1.pdf](https://blog.ceo.org.pl/wpcontent/uploads/2020/11/Ocenianie_w_nauczaniu_zdalnym_material_Centrum_Edukacji_Obywatelskiej-1.pdf) dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://zdalnie.edu-akcja.pl/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

### **NETOGRAFIA:**

link do qr kodu z tematem lekcji:

<https://drive.google.com/file/d/1ytwxGaCRq93ywoCZjLEUFgfwDDSoZIVk/view?usp=sharing> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do karty pracy nr 1 w PDF:

<https://drive.google.com/file/d/1NmISUOTHsgDDuolzvvdo2FwG7wwMIH8e/view?usp=sharing> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do karty pracy nr 1 w dokumencie Word:

<https://drive.google.com/file/d/1yIUDWnXm0FjJHUpWujsNGQ8t7UoiAYLo/view?usp=sharing> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do filmu: Opis wyglądu: <https://www.youtube.com/watch?v=ADcCxEWzdG4> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do karty pracy nr 2:

[https://drive.google.com/file/d/1ArfICghxS\\_jPatjMfZ1JgY1qhlm6na2m/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ArfICghxS_jPatjMfZ1JgY1qhlm6na2m/view?usp=sharing) dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do strony Big Huge Labs: <https://bighugelabs.com/deck.php> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do strony Learningapps: <https://learningapps.org/20792889> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

## ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik 1. Qr kod z tematem lekcji: Мой портрет.



Załącznik 2. [KARTA PRACY ZDALNEJ UCZNIĄ JĘZYK ROSYJSKI klasa VIII](#)

Załącznik 3. Obrazki znajdujące się w karcie pracy

Obrazek 1 wzrost człowieka

<https://pixabay.com/pl/vectors/search/wzrost%20cz%20C5%82owieka/>



Obrazek 2 wiek człowieka <https://pixabay.com/pl/photos/stary-m%20dzie%20bc-kontrast-m%20ody-moc-2804732/>



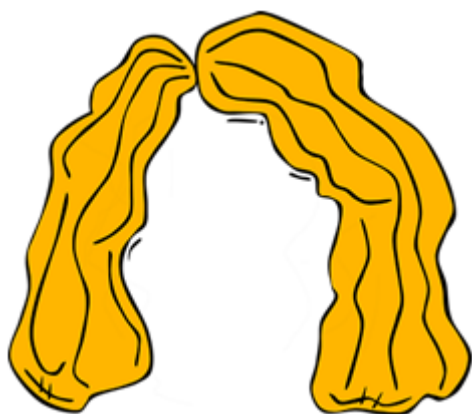
Obrazek 3 twarz kobiety <https://pixabay.com/pl/vectors/kobieta-pi%20kny-twarz-dziewczynka-157149/>



Obrazek 4 zielone oczy <https://pixabay.com/pl/vectors/oko-zielone-oczy-irys-powieki-brwi-149673/>



Obrazek 5 włosy/peruka <https://pixabay.com/pl/vectors/peruka-g%c5%82owa-ko%c5%82o-z%c4%99bate-w%c5%82osy-42938/>



**SCENARIUSZ 4**  
**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**  
*uczniów klasy VIII szkoły podstawowej*

**PROWADZONYCH PRZEZ:**  
*nauczyciela języka rosyjskiego*

**TEMAT:**

*Быть здоровым! Być zdrowym!*

**CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- wprowadzenie słownictwa związanego ze zdrowiem i chorobą,
- rozwijanie umiejętności receptywnych i produktywnych w języku rosyjskim,
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych oraz sprawnego posługiwania się językiem rosyjskim,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych.

**TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń:

- posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków leksykalnych odnoszących się do obszaru tematycznego zdrowie,
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne związane z tematem,
- samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne,
- mówi o swoim samopoczuciu, symptomach choroby, wykorzystując znane słownictwo,
- stosuje konstrukcje: *У меня болит..., чувствую себя....., я заболел...*,
- posiada świadomość językową,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- korzysta ze źródeł informacji, w tym TIK.

**METODY PRACY:**

- techniki multimedialne,

- metoda eksponująca,
- metoda projektu.

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- MS Teams/ Google Workspace,
- multimedia – film na Youtube,
- prezentacja multimedialna,
- quizy interaktywne.

### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut (w tym 15 minut pracy własnej ucznia)

### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

#### **Część 1. Powitanie. (ok. 4 minut)**

Nauczyciel wita się z uczniami, pytając jednocześnie o samopoczucie: *Добрый день Павел! Как ты чувствуешь себя?* Uczniowie odpowiadają i określają swój stan:

*Добрый день! Хорошо!* Następnie pokazuje rekwizyt, który ma ze sobą, np.: stetoskop. Pyta, czy ktoś domyśla się czemu będzie poświęcona lekcja?

Po wysłuchaniu propozycji uczniów wspólnie z nimi redaguje temat. Informuje również, że podczas lekcji, będą przyznawane premie punktowe, za każde prawidłowo wykonane zadanie otrzymują 1 punkt. Pod koniec lekcji nastąpi ich podliczenie i przełożenie na ocenę, jej wartość będzie zależna od sumy zdobytych punktów.

#### **Część 2. Wprowadzenie w kontekst sytuacyjny. (ok. 5 minut)**

Celem tej części jest wprowadzenie ucznia w temat, rozbudzenie ciekawości poznawczej, skupienie uwagi, wyzwolenie gotowości i motywacji do pracy. Zadanie uczniów polega na obejrzeniu krótkiego filmu

<https://www.youtube.com/watch?v=uU0EAivPdMA&list=PUPY7IfJ36EP9FqdbRoHYykg&index=23> [dostęp: 30.06.2021] zawierającego słownictwo związane ze

zdrowiem/chorobą, wizytą u lekarza. Film wzbogacony jest o napisy w języku polskim, dzięki temu materiał przyswajany jest za pomocą kilku kanałów, co stanowi ułatwienie dla uczniów z wadami słuchu, jak również dyslektyków.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla nauczyciela:**

Nauczyciel udostępnia link do filmu

<https://www.youtube.com/watch?v=uU0EAivPdMA&list=PUPY7IfJ36EP9FqdbRoHYykg&index=23> [dostęp: 30.06.2021], w którym prezentowana jest leksyka dotycząca zdrowia/choroby, w tym wizyty u lekarza i związanego z nią słownictwa i prosi uczniów, aby w trakcie oglądania zwrócili uwagę na pojawiające się nowe słowa i wyrażenia. Informuje, że dla ułatwienia film wzbogacony jest o napisy w języku polskim.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Wejdź w udostępniony przez nauczyciela link

<https://www.youtube.com/watch?v=uU0EAivPdMA&list=PUPY7IfJ36EP9FqdbRoHYykg&index=23> [dostęp: 30.06.2021], obejrzyj film, zwróć uwagę na nowe słówka i zwroty dotyczące choroby i związanego z nią samopoczucia oraz wizyty u lekarza. Postaraj się zapamiętać, możliwie najwięcej. Jeśli chcesz, niektóre z nich zapisz. Aby było Ci łatwiej film wzbogacony jest o napisy w języku polskim.

### **Część 3. Prezentacja materiału. (ok. 10 minut)**

W części trzej nadal pracujemy w oparciu o film. Nauczyciel udostępnia prezentację [https://docs.google.com/presentation/d/1uQoMOK58QUtBYcj3Q-K4sN5HIJdX2F\\_4m61kyQntNpo/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1uQoMOK58QUtBYcj3Q-K4sN5HIJdX2F_4m61kyQntNpo/edit?usp=sharing) [dostęp: 30.06.2021] zawierającą zwroty i wyrażenia prezentowane w filmie, jak również podaje inne przykłady odnoszące się do tematu lekcji. Dodatkowo objaśnia użycie konstrukcji: *болеть (чем?)* + rzeczownik w Narzędniku, wskazuje na różnice w języku polskim: chorować (na co?) + rzeczownik w Bierniku.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla nauczyciela:**

Nauczyciel udostępnia uczniom prezentację

[https://docs.google.com/presentation/d/1uQoMOK58QUtBYcj3Q-K4sN5HIJdX2F\\_4m61kyQntNpo/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1uQoMOK58QUtBYcj3Q-K4sN5HIJdX2F_4m61kyQntNpo/edit?usp=sharing) [dostęp: 30.06.2021], zawierającą zwroty i wyrażenia prezentowane w filmie, jak również inne przykłady związane z tematem. Wyjaśnia trudniejsze terminy, podaje przykłady użycia, kieruje uwagę uczniów na odmianę czasownika *болеть*. Następnie zaprasza ich do wykonania

ćwiczenia, zamieszczonego na ostatnim slajdzie prezentacji. Zadanie uczniów polega na ułożeniu z podanych wyrazów zdań poprawnych pod względem gramatycznym – minimum trzy zdania. W dalszej części prowadzący ocenia ich poprawność, koryguje błędy. Uczniowie, którzy udzielili najwięcej poprawnych odpowiedzi, otrzymują premie punktowe – 1 p. za zdanie.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Uważnie obejrzyj udostępnioną prezentację

[https://docs.google.com/presentation/d/1uQoMOK58QUtBYcj3Q-](https://docs.google.com/presentation/d/1uQoMOK58QUtBYcj3Q-K4sN5HIJdX2F_4m61kyQntNpo/edit?usp=sharing)

[K4sN5HIJdX2F\\_4m61kyQntNpo/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1uQoMOK58QUtBYcj3Q-K4sN5HIJdX2F_4m61kyQntNpo/edit?usp=sharing) [dostęp: 30.06.2021]. Znajdziesz w niej zwroty i wyrażenia prezentowane w filmie. Zwróć uwagę na nowe słownictwo i treści gramatyczne: odmiana czasownika *болеть*. Wykonaj zadanie zaproponowane przez nauczyciela-ostatni slajd, czyli z podanych słów ułóż minimum trzy zdania poprawne pod względem gramatycznym. Zdania zapisz, aby było Ci łatwiej je odczytać. Pamiętaj, każde poprawne zdanie, to premia punktowa.

### **Część 4. Ćwiczenia językowe. (ok. 8 minut)**

Część czwarta to zastosowanie poznanych form językowych w określonym kontekście. Zadanie uczniów polega na rozwiązaniu trzech quizów. Link do quizu 1: <https://learningapps.org/20800473> [dostęp: 30.06.2021], w tym ćwiczeniu uczniowie utrwalają słownictwo związane z wizytą u lekarza, ich zadanie polega na ułożeniu replik w logiczną całość. W kolejnym quizie link do quizu 2: <https://learningapps.org/20800537> [dostęp: 30.06.2021], doskonałą umiejętności użycia poprawnych form gramatycznych i leksykalnych podanych konstrukcji. Odpowiadają na pytania, wybierając jedną z czterech możliwości. Ostatnie zadanie, link do quizu 3: <https://learningapps.org/20800574> [dostęp: 30.06.2021], sprawdza znajomość leksyki. Zadaniem uczniów jest posegregowanie pojawiających się wyrażen na dwie kategorie: kategoria 1 – wypowiedzianych przez lekarza, kategoria 2 – wypowiedzianych przez pacjenta.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla nauczyciela:**

Nauczyciel udostępnia linki do quizów:



Link do quizu 1: <https://learningapps.org/20800473> [dostęp: 30.06.2021], zadanie polega na ułożeniu w logiczną całość replik związanych z wizytą u lekarza. Kolejne ćwiczenie pozwala na sprawdzenie i utrwalenie użycia poprawnych form gramatycznych i leksykalnych prezentowanych treści. Link do quizu 2: <https://learningapps.org/20800537> [dostęp: 30.06.2021]. Uczniowie odpowiadają na pytania, wybierając jedną z czterech możliwości. Ostatnie zadanie sprawdza znajomość leksyki. Link do quizu 3: <https://learningapps.org/20800574> [dostęp: 30.06.2021]. Zadaniem uczniów jest posegregowanie pojawiających się wyrażen na dwie kategorie: kategoria 1 – wypowiedzianych przez lekarza, kategoria 2 – wypowiedzianych przez pacjenta. Informuje, że za wykonanie ćwiczeń można otrzymać kolejne premie punktowe. Aby mieć wgląd w wyniki uczniów i móc przydzielić kolejne punkty premiowe, nauczyciel powinien mieć założoną klasę na stronie <https://learningapps.org/>.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Wejdź w udostępnione linki i rozwiąż quizy. Twoje pierwsze zadanie polega na ułożeniu w logiczną całość replik związanych z wizytą u lekarza. Link do quizu 1: <https://learningapps.org/20800473> [dostęp: 30.06.2021]. Kolejne ćwiczenie pozwoli Ci utrwalić poprawność gramatyczną i leksykalną prezentowanych treści. Odpowiedz na pytania, wybierając jedną z czterech możliwości. Link do quizu 2: <https://learningapps.org/20800537> [dostęp: 30.06.2021]. Ostatnie zadanie to posegregowanie pojawiających się wyrażen na dwie kategorie: kategoria 1 – wypowiedzianych przez lekarza, kategoria 2 – wypowiedzianych przez pacjenta, link do quizu 3: <https://learningapps.org/20800574> [dostęp: 30.06.2021]. Zadbaj o poprawność wykonywanych ćwiczeń, aby zdobyć kolejne premie punktowe.

### **Część 5. Zastosowanie poznanych środków językowych w praktyce.**

W tej części lekcji uczniowie będą wykorzystywali poznane formy językowe do tworzenia jednozdaniowych wypowiedzi w oparciu o słowo-klucz. W polach wirtualnego koła fortuny umieszczone są wyrazy: *доктор, голова, температура, кашель, насморк, болеть, ангина, грипп, чувствовать себя, зубы, плохо*. Występują one w formie podstawowej, uczeń, po wylosowaniu słowa, tworzy zdanie związane z tematyką lekcji. Jeśli jest ono poprawne, otrzymuje premię punktową.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla nauczyciela:**

Na stronie Classtools nauczyciel tworzy wirtualne koło fortuny, w którego pola wpisane są słowa-klucze: *доктор, голова, температура, кашель, насморк, болеть, ангина, грипп, чувствовать себя, зубы, плохо*. Link do koła fortuny: [https://www.classtools.net/random-name-picker/61\\_RcP8mY](https://www.classtools.net/random-name-picker/61_RcP8mY) [dostęp: 30.06.2021]. Informuje uczniów o kolejnym ćwiczeniu, będzie ono polegać na utworzeniu zdania z wylosowanym słowem-kluczem, aby uczniom było łatwiej, losuje jeden wyraz i podaje przykład. Za poprawną odpowiedź przyznaje premię.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Twoje zadanie polega na podaniu zdania, w którym wystąpi słowo-klucz, wylosowane przez nauczyciela. Musi ono odnosić się do tematu lekcji, aby ułatwić Ci zadanie, nauczyciel poda przykład. Pamiętaj o poprawności gramatycznej. Za dobrą odpowiedź masz szansę na premię.

### **Część 6. Praca domowa. (ok. 1 minuta)**

Zadaniem uczniów będzie napisanie krótkiego maila do nauczyciela, w którym opowiedzą o przebytej ostatnio chorobie. W przypadku uczniów ze SPE, szczególnie dyslektyków, można zrezygnować z formy pisemnej i zastąpić ją wypowiedzią ustną. Uczniowie wchodzą na stronę <https://vocaroo.com>, nagrywają tekst, generują link i udostępniają nauczycielowi.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Twoja praca domowa polega na napisaniu i wysłaniu maila do nauczyciela, w którym opowiesz o przebytej ostatnio chorobie. Możesz zrezygnować z formy pisemnej i zastąpić ją wypowiedzią ustną. W tym celu wejdź na stronę <https://vocaroo.com>, nagraj tekst, klikając w ikonę mikrofonu, po zakończeniu nagrywania skopiuj wygenerowany link i udostępnij nauczycielowi.

### **Instrukcja do pracy zdalnej dla ucznia:**

Wejdź w podany przez nauczyciela link [menti.com](https://www.menti.com), wpisz udostępniony kod i udziel odpowiedzi na postawione pytanie. Dotyczy ono określenia stopnia Twoich umiejętności po dzisiejszej lekcji.

## **Komentarz metodyczny i instrukcja techniczna do ćwiczeń**

Niniejszy scenariusz może być wykorzystany przez nauczyciela podczas lekcji zdalnych prowadzonych zarówno w trybie synchronicznym jak i asynchronicznym. Zawiera on wskazówki dotyczące przebiegu lekcji, pracy z uczniami ze SPE. W trakcie pracy zdalnej nauczyciel może korzystać z dostępnych aplikacji mobilnych, np. Google Workspace czy Microsoft Teams w celu udostępnienia uczniom kart pracy wraz z poleceniami, linków do aplikacji czy też formularzy Google bądź Forms. W przypadku lekcji w trybie synchronicznym nauczyciel decyduje, znając predyspozycje i możliwości uczniów, w jaki sposób i kiedy udostępniać linki do proponowanych aktywności. Znacznie ułatwi mu to kontrolę nad przebiegiem wykonania zadania oraz jego poprawnością. W przypadku lekcji zdalnej w trybie asynchronicznym wskazane jest dokonanie przez nauczyciela modyfikacji w proponowanym scenariuszu, ponieważ niektóre z jego części będą trudne do zrealizowania. Polecenia do ćwiczeń zostały sformułowane w języku polskim. Korzystanie, z podanych w scenariuszu platform, znacznie ułatwia pracę uczniom ze SPE, ponieważ podczas ich udostępniania można włączyć tryb pełnoekranowy. Dzięki temu uwaga uczących się skoncentrowana jest wyłącznie na zadaniu, nie rozpraszają jej dodatkowe informacje umieszczone na stronie. Zamieszczone linki umożliwiają wykonanie ćwiczeń interaktywnych na dowolnym urządzeniu: komputerze, tablecie bądź telefonie komórkowym.

### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Do podsumowania lekcji, nauczyciel wykorzystuje aplikację [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com), za pomocą której tworzy prezentację: wielokrotny wybór. Pytanie w niej postawione odnosi się do oceny poziomu umiejętności uczniów po odbytej lekcji. Podaje uczniom wygenerowany link wraz z kodem i prosi o udzielenie odpowiedzi. Udostępnia ekran, aby mogli śledzić wyniki. Ilość zdobytych w trakcie lekcji punktów premiowych, można przekazać na kolejnym spotkaniu.

### **BIBLIOGRAFIA:**

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły*

*specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r. poz. 356):

<http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170000356/O/D20170356.pdf>

dostępny online [dostęp: 15.06.2021]

[https://blog.ceo.org.pl/wpcontent/uploads/2020/11/Ocenianie\\_w\\_nauczaniu\\_zdalnym\\_material\\_Centrum\\_Edukacji\\_Obywatelskiej-1.pdf](https://blog.ceo.org.pl/wpcontent/uploads/2020/11/Ocenianie_w_nauczaniu_zdalnym_material_Centrum_Edukacji_Obywatelskiej-1.pdf) dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://zdalnie.edu-akcja.pl/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

### **NETOGRAFIA:**

link do filmu *У врача*

<https://www.youtube.com/watch?v=uU0EAivPdMA&list=PUPY7IfJ36EP9FqdbRoHYykg&index=23> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do prezentacji *Здоровье*

[https://docs.google.com/presentation/d/1uQoMok58QUtBYcj3Q-K4sN5HIJdX2F\\_4m61kyQntNpo/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1uQoMok58QUtBYcj3Q-K4sN5HIJdX2F_4m61kyQntNpo/edit?usp=sharing) dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do quizu nr 1 <https://learningapps.org/20800473> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do quizu nr 2 <https://learningapps.org/20800537> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do quizu nr 3 <https://learningapps.org/20800574> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do wirtualnego koła fortuny [https://www.classtools.net/random-name-picker/61\\_RcP8mY](https://www.classtools.net/random-name-picker/61_RcP8mY) dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do strony Vocaroo <https://vocaroo.com> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

link do strony Mentimeter <https://www.mentimeter.com> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

**ZAŁĄCZNIKI:**

Załącznik 1. [KARTA PRACY ZDALNEJ UCZNIĄ JĘZYK ROSYJSKI klasa VIII](#)