



MÓJ MAŁY
FRANCUSKI ŚWIAT

KATARZYNA
SOBAŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka francuskiego w szkole podstawowej dla I etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska
Agnieszka Dołęga
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat :

Mali technicy robią narzędzie do baniek mydlanych.

Klasa :

2 czas trwania:45 minut

Cele uczenia

- rozumie polecenia dotyczące wycinania, przyczepiania, klejenia, wlewania i mieszania
- wyraża emocje
- wycina elementy, łącząc je w proste konstrukcje

Metody i techniki

prezentacja, posłuchaj i wytnij, posłuchaj i sklej, posłuchaj i nazwij, zademonstruj

Formy pracy

praca zespołowa, praca w grupach

Środki dydaktyczne

nakrętki plastikowe do butelek, plastikowe rurki i kubeczki, spinacze biurowe, miska, woda, płyn do naczyń, cukier

PRZEBIEG LEKCJI**Rozgrzewka**

Piosenka z elementami TPR nawiązująca do tematyki zajęć.

Faza wstępna

Nauczyciel wyjmuje małe urządzenie do produkcji baniek mydlanych i pyta się, czy dzieci je lubią. Est-ce que vous aimez les bulles de savon? Dzieci z pewnością zareagują pozytywnie.

Nauczyciel pyta również, czy dzieci wiedzą, jak stworzyć urządzenie do ich produkcji. Zaprasza do obejrzenia krótkiego filmiku.

Faza prezentacji

Dzieci oglądają film (7:51 do 9:11) <https://www.youtube.com/watch?v=DDQFiKbdNHA>.

Następnie nauczyciel dzieli dzieci na grupy 4-, 5-osobowe. Robi to przez odliczanie po francusku do czterech lub pięciu lub za pomocą aplikacji <https://wheeldecide.com/>.

Faza ćwiczeń

Dzieci łączą stoły, pokrzykując z nauczycielem: le temps de changer nos tables! Le temps de changer nos tables! Kiedy wszyscy siedzą na swoich miejscach, nauczyciel i wyznaczeni pomocnicy rozdają materiały do pracy. Nauczyciel bierze do ręki nożyczki i nakrętki, mówiąc: coupez ça! Wykonuje gest cięcia, tak aby dzieci zrozumiały przekaz. Następnie bierze spinacz biurowy i łączy z kółkiem, mówiąc: attachez ça! Wykonuje kolejne fazy produkcji narzędzia do produkcji baniek według filmiku pokazanego dzieciom na początku lekcji. Dzieci powinny poznać jeszcze wyrażenia takie jak: collez ça ! Versez ça ! Mélangez ça! Podczas tej fazy nauczyciel wielokrotnie powtarza w języku francuskim, co dzieci powinny zrobić. Ważne jest, aby wyrażenia te zostały poznane pasywnie.

Kiedy dzieci stworzyły już swoje urządzenia, czas najwyższy na ich wykorzystanie. Zależnie od pogody można tworzyć bańki mydlane na podwórku szkolnym, na korytarzu lub w klasie. Podczas wydmuchiwania baniek nauczyciel mówi: c'est fantastique! C'est beau! Robi odpowiednią minę, aby dzieci zrozumiały kontekst. Prosi o powtórzenie tych zwrotów. Może zaproponować również konkurs na największą bańkę.

Faza podsumowująca

Dzieci siadają na dywanie i nauczyciel zaprasza do podsumowania lekcji. Dzieci mówią, co dziś robiły i czego się nauczyły. Nauczyciel w języku francuskim powtarza czynności, jakie doprowadziły do zrobienia urządzenia, a dzieci pokazują, że je rozumieją, na przykład: coupez ça - dzieci udają, że mają nożyczki w dłoni i że tną. Mélangez ça! Dzieci pokazują, że mieszają coś w miseczce.

Komentarz metodyczny

Warto, aby nauczyciel miał w zapasie zrobione urządzenie na wypadek, kiedy jakiejś grupie ono nie wyjdzie. Należy wtedy powiedzieć, że czasem trzeba powtórzyć wykonanie pewnych czynności, aby się udały, i że jest to normalne. Cóż, czasem nam nie wychodzi za pierwszym razem. Przekazując informację zwrotną w podsumowaniu zajęć nauczyciel pamięta o dostosowaniu jej do uczniów z potrzebami specjalnymi. Zawsze wzmacnia je pozytywnie.

Po zajęciach nauczyciel dokonuje ewaluacji realizacji celów lekcji, również tych zawartych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych oraz planach działań wspierających.